

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ,,МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЗАВЬЯЛОВСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
МБОУ "Среднепостольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
школы

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета

Протокол №7
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №242
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1185383)

учебного предмета «Родной язык(удмуртский)»

для обучающихся 1-4 классов

Составители:
Данилова О.А.
Соколова Н.А.
Николаева А.А.
Братухина А.В.
Леушина Л.П.

Средний Постол 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Основная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Курс удмуртского языка предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих

удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Программа

включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом),

связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 270 учебных часов по 2 учебных часа в неделю: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часа, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ)ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, з, и, о, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öвөл* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырзаны ярат*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это). Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние

каникулы).Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения).
Тулыс (Весна).Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя текстов.

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етй (- этй)*; суффиксы прилагательных *-о, -(ё)* и словосложения (*горд + кушман, чуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

(сы).

милям (наш, наша, наше); *тїляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их).

Указательные местоимения *та́че, сы́че* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии *сьӧрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к). Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *кӧняетӧ* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год). Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *ӟечбур!* (здравствуй!), *ӟечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӟеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчытйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Диалогическая форма речи.

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог

праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и

без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелogi временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с

праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познания.

–

Метапредметные результаты.

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и

русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза. Мальчик поёт*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае. Это мой старший брат*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ. Мальчик любит петь*);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*),

разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз*, *(-ез)*, *-ыз*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;

- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника).

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

– списывать слова, предложения, тексты;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

– правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

– правильно писать послелогои с существительными;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - соблюдать интонацию перечисления;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о, -ё*) и словосложения (горд + кушман, ёуж + кушман и т. д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми (мы), тii (вы), соос (они)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям (наш, наша, наше); тiiляд (ваш, ваша, ваше); соослэн (их)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таёе, сыёе (такой, такая, такое)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын (там)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои *сьёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош*

(а, но) при однородных членах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи

вопросительное слово *кӧняетӱ* (который).

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
- рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;
- знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

2 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

– читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

– читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эmezь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

– рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

3 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений; знакомиться с текстом

Государственного гимна Удмуртской Республики;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения;

поздравление с праздниками

Тематическое планирование.1 класс

№ п/п	Раздел и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давай познакомимся	7 ч			1.Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста»// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
2.	Моя семья.	7 ч			
3	Давай поиграем.	7ч			
4	В мире чисел.	10 ч			
5	В мире красок.	7 ч			
6	Домашние животные-наши друзья.	8 ч			1.Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста»// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses 3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе
7	В гостях у зверей.	6 ч.			
8	Родная сторона	5 ч			
9	В мире знаний.	9 ч			
	Всего:	66 ч			

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество уроков	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1.	Здравствуй, школа!	6ч			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD
2.	В классе.	8 ч			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
3	Осень.	8 ч			
4.	В семье	9 ч			
5	Зима.	9 ч			
6	Зимние каникулы.	6 ч			
7	Мой друг.	5 ч			
8	В классе День рождения.	8 6 ч			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
9	Весна.	7 ч			
10	Лето.	6 ч			

Итого - 68 часов

Тематическое планирование

3 класс

№ урока п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые)образовательные работы
1.	Прошедшие летние дни.	12			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD
2.	Гости из космоса.	6 ч			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
3	В школу,в школу!	8 ч			
4	Мир увлечений	7 ч			
4	Как мы проводим свободное время.	5 ч			
5	С добротой друг к другу.	8ч			
6	Любовь к родному краю..	6 ч			
7	Народные обряды и обычаи.	10ч			
8	Природа –наш друг	6 ч			

Итого:68 часов

Тематическое планирование

4 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1.	Повторение пройденного за 3 класс	2ч			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
2.	В гостях у Боко.	5 ч	1		
3.	Знакомство Мусокай и Визьпога с родным краем.	5 ч	1		
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо.	5 ч	1		
5	.Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам.	4 ч			
6	Мусокай и Визьпог охраняют природу.	6ч	1		
7	Друзья Мусокай.	3ч.			
8	Как проводят свое свободное время Визьпог Мусокай.	2ч.			
9	Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртии.	2 ч	1		
Всего контрольных работ			5		

Всего: 34 часа

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Раздел и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Давай познакомимся	7 ч			1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
1	Здравствуй, удмуртский язык!	1			
2	Что это? Кто это?	1			
3	Знакомство друг с другом.	1			
4	Учимся здороваться с друзьями.	1			
5	Учимся здороваться со взрослыми.	1			
6	Давайте знакомиться! (мини проект)	1			
7	Повторение пройденного материала.	1			
	Моя семья.	7 ч			1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses

					3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/
8	Мои мама и папа. Как зовут мою маму и моего папу?	1			
9	Как зовут мою бабушку и моего дедушку?	1			
10	Мои старшие брат и сестра.	1			
11	Моя семья.	1			
12	Повторение	1			
13-14	Моя семья – проект.	2			
	Давай поиграем	7 ч			1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
15	Мои игрушки	1			
16	Что у него есть?	1			
17	Давайте поиграем.	1			
18	Моя любимая игрушка.	1			
19	Повторение.	1			
20-21	Моя игрушка - проект	2			

	В мире чисел	10 ч			<p>1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p>
22	В гостях у чисел	1			
23	В классе.	1			
24	На уроке математики.	1			
25	Решаем примеры (игра «Школа»)	1			
26	Сколько тебе лет?	1			
27	Повторение	1			
28	Проект «Цифра ..(1 или 2..)	1			
29	Части тела – пальцы	1			
30	Повторение	1			
31	Проект «Пальцы в домике»	1			
	В мире красок	7 ч			<p>1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/</p>

32	Разноцветный мир.	1			
33-34	Новый год-праздник.	2			
35	Дед Мороз и Снегурочка	1			
36	В гостях у ч (с точками) буквы	1			
37	Повторение	1			
38	Цветик – семицветик (проект)	1			
	Домашние животные – наши друзья	8 ч			<p>1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/</p>
39	Домашние животные	1			
40	Кошка и собака – верные друзья.	1			
41	Что едят животные?	1			
42	Разговор животных (кто как говорит)	1			
43	В гостях у домашних птиц	1			
44	Повторение	1			
45-46	Мой любимый питомец (проект)	2			

	В гостях у зверей	6 ч			<p>1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/</p>
47	В зоопарке у зверей	1			
48	Кто что ест?	1			
49	Кто чем занят?	1			
50	Сказка «Колобок»	1			
51	Повторение	1			
52	Проект «Мой друг из зоопарка» или «Цирковой слон»	1			
	Родная сторона	5 ч			<p>1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/</p>
53	Край родной	1			
54	Где ты живешь? Где находится твоя деревня?	1			

55	Ижевск - столица Удмуртии	1			
56	Повторение	1			
57	Проект «Ижевск – столица УР»	1			
	В мире знаний	9 ч			<p>1. Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses</p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/</p>
58	Я – ученик.	1			
59	Что делают ученики на уроке?	1			
60	В библиотеке	1			
61	Удмуртский алфавит.	1			
62	Особые буквы в удмуртском алфавите.	1			
63	Повторение	1			
64	Проект «Письмо другу»	1			
65	Итоговая проверочная работа	1			
66	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1			

	Всего	66 часов			
--	--------------	-----------------	--	--	--

**Поурочное планирование
2 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество уроков	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1	Здравствуй, школа! Мы идём в школу	6 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
2	Где ты живёшь?	1			
3	Знакомство с вороной Польшаром	1			
4	Визыпог в гостях у Люгыкай	1			
5	Знакомство с песней Г.Корепанова - Камского «Иви»	1			
6	Проект «Учебный кабинет Польшара»	1			
7	В классе Визыпог и Люгыкай рассказывают о том, что у них есть в портфеле	8 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses

8	Знакомимся с порядковыми числительными	1			
9	Полькар у Визьпога в школе	1			
10	Люгыкай на уроке математики	1			
11	Люгыкай - дежурная	1			
12	Апок в классе у Люгыкай	1			
13	В.Сухомлинский «Куакалэн школаез»	1			
14	Проект «Говорящие бабочки»	1			
15	Осень Визьпог знакомит с временами года	8 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
16	В овощном магазине	1			
17	Весна красна цветами, а осень плодами	1			
18	Визьпог и Люгыкай в саду и огороде	1			
19	Русская народная сказка «Репка». Инсценирование сказки	1			
20	«Бакча сиёнъёс» (По Ю.Тувиму написал Г.Архипов)	1			
21	Проверочная работа	1			
22	Проект. Изготовление книжки – малышки на тему «Овощи»	1			

23	В семье Люгькай рассказывает о своей семье	7 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru / onlinecourses
24	Визьпог рассказывает о своей семье	1			
25	Поговорим о плохих и хороших качествах людей	1			
26	Визьпог в гостях у Люгькай	1			
27	«Адями но кузьыли» (удмуртское народное сказание)	1			
28	Семьялэн чеберез анай- атай бордын	1			
29	Проект «Мои родственники»	1			
30	Зима Времена года. Зима	9 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru / onlinecourses
31	Какая бывает погода	1			
32	Зимние забавы Визьпога и Люгькай	1			
33	Как Визьпог и Люгькай одеваются зимой	1			

34	В. Ившин «Васи но Таси»	1			
35	Письмо Марии	1			
36	А. Седугин «Выль шапка» (сказка)	1			
37	Проверочная работа	1			
38	Проект «Письмо Деду Морозу»	1			
39	Зимние каникулы	6			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
	Зимние месяцы	1			
40	Праздник Новый год	1			
41	Визьпог и Люгыкай рассказывают о том, как они провели зимние каникулы	1			
42	Святки	1			
43	Поговорим о деревьях зимой	1			
44	Проект «Костюм для Святков»	1			
45	Мой друг	5			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
	Знакомимся с героями журнала «Кизи́ли»	1			

46	Человек без друзей, как дерево без корней	1			
47	Кто что любит делать	1			
48	А.Уваров «Песятай но пудоос»»	1			
49	Проект «Мой четвероногий друг»	1			
50	День рождения	6			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
	День рождения у Визьпога	1			
51	Подарки Визьпога	1			
52	Накрываем стол	1			
53	Поговорим о правилах поведения в гостях	1			
54	Инсценирование сказки «Подарок»	1			
55	Проект « Пригласительный билет на день рождения»	1			
56	Весна	7			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
	Пришла весна,весенние месяцы	1			
57	Поговорим о птицах	1			

58	Как нужно одеваться весной	1			
59	Режим дня Визьпога и Люгыкая	1			
60	Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс»	1			
61	Ашальчи Оки «Тодиськоды-а» (рассказ)	1			
62	Проект «Скворечник для скворца»	1			
63	Лето Наступило лето. Летние месяцы	6 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
64	Пооворим о цветах	1			
65	Где будут проводить летние каникулы Визьпог и Люгыкай	1			
66	«Вождэс эн вае ти, эшъёс» (сказка)	1			
67	Повторение изученного за год	1			
68	Проверочная работа	1			

Итого - 68 часов

Поурочное планирование

3 класс

№ урока п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые)образовательные работы
1	Прошедшие летние дни. Как Мики провел лето.	12 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru / onlinecourses
2	Знакомство с друзьями Мики.	1			
3	Дедушка и бабушка Мики. Слова единственного и множественного числа.	1			
4	Речные и аквариумные рыбы. На рыбалке.	1			
5	Удивительный лес. Друзья Мики- деревья	1			
6	Электронное письмо Визьпога. Предложения в утвердительной и отрицательной форме.	1			
7	Ответное письмо Мики Визьпогу.	1			
8	Знакомство с грибами.	1			
9	Самостоятельная работа по теме: «Сложные слова».	1			
10	Цветы и насекомые.	1			

11	Интересный случай.	1			
12	Прощание с летом.	1			
13	Гости из космоса Встреча Мики с инопланетянином	6 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru / onlinecourses
14	Мики на Юпитере. Знакомство с Марсом.	1			
15	Легенда о Луне.	1			
16	Пушистый друг Мики и Югпи.	1			
17	Г. Ходырев«В космос полетел бы».	1			
18	Проверочная работа.	1			
19	В школу, в школу! Работа над ошибками. День знаний в лесной школе. Личные местоимения.	8 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru / onlinecourses
20	Диалог друзей.	1			
21	Любимый урок Визьпога.	1			
22	Удмуртский алфавит.	1			

23	Проект: «Мой любимый предмет».	1			
24	Г. Данилов «Работа букв».	1			
25	Урок-экскурсия в сельскую и школьную библиотеки.	1			
26	Проверочная работа	1			
27	Мир увлечений. Работа над ошибками.Мир увлечений.	7 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
28	Увлечение Визьпога музыкой. Знакомство с великим композитором П.И. Чайковским.	1			
29	Увлечения Мусокай. Художники Удмуртии.	1			
30	Увлечения друзей Визьпога.	1			
31	Проект: «Мои увлечения».	1			
32	Кем быть? Разговор друзей о профессиях.	1			
33	Что такое реклама? Самостоятельная работа по теме: «Реклама».	1			
	Как мы проводим свободное время.	5			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD

34	Как ты проводишь своё свободное время?	1			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
35	Выходной день Визьпога.	1			
36	Нюшмылѣк и его занятия в свободное время.	1			
37	Зимние забавы Мики и его друзей.	1			
38	Проект: «Снежный городок».	1			
39	С добротой друг к другу. Чего нельзя делать на уроке.	8 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
40	А. Югов «Федот».	1			
41	Правила поведения в общественном транспорте.	1			
42	В. Сухомлинский «Волшебное слово»	1			
43	Какие мы? Поговорим о хороших и о плохих качествах характера.	1			
44	Л. Малых «Кто красивее?»	1			

45	Проверочная работа.	1			
46	Работа над ошибками Проект: «Добрые дела».	1			
47	Любовь к родному краю. Любовь к родному краю.	6 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
48	Река Кама.	1			
49	Стенгазета «Природа - наш друг».	1			
50	Названия гор. Байгурезь.	1			
51	Как появляются названия населенных пунктов?	1			
52	Проектная работа «Моя любимая Удмуртия».	1			
53	Народные обряды и обычаи Как раньше пекли хлеб.	10 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru / onlinecourses
54	Снова о хлебе.	1			

55	Где растет хлеб?	1			
56	Обычаи, связанные с яйцом.	1			
57	Пасха.	1			
58	Проводы льда.	1			
59	Поговорим о поясе.	1			
60	Завязываем пояс.	1			
61	Проверочная работа	1			
62	Работа над ошибками. Проектная работа. Пасха.	1			
63	Природа- наш друг Знакомство с названиями месяцев.	6 1			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru / onlinecourses
64	Дни недели.	1			
65	Знакомимся с названиями растений.	1			
66	Г. Симаков «Почему ива плачет?»	1			
67	Годовая контрольная работа.	1			
68	Работа над ошибками. Книжка - в1 благодарность прочитанной книге.	1			

Итого:68 часов

Поурочное планирование

4 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1.	Весёлые летние дни.	1ч.			
2.	Проект: «Как я провёл лето».	1ч.			
3.	Знакомство с Боко.	1ч.			
4.	Знакомство с песней «Ульчамы но льоль». Слова В. Ившина, музыка Корепанова – Камского.	1ч.			электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses
5.	А. Уваров «Боко». Сценка.	1ч.			
6.	Проект: «Газета для Боко»	1ч.			
7.	Проверочная работа по разделу № 1.	1ч.	1		
8.	Знакомство с символами Удмуртской Республики. Месторасположение . Города Удмуртской Республики	1ч.			

9.	На перекрёстке. Правила дорожного движения.	1ч.			
10.	Вн. чт. «Сюрныл но сюранай» удмуртская народная сказка.	1ч.			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru/onlinecourses
11.	Проект: «Новый Ижевск». Работа маленьких архитекторов.	1ч.			
12.	Проверочная работа по разделу № 2	1ч.	1		
13.	Дорога писем. Электронное письмо.	1ч.			
14.	Друзья Мусокай.	1ч.			
15.	Проект: «Письмо потомкам».	1ч.			
16.	Внеклассное чтение Л. Нянькина «Почта Пиля»».	1ч.			
17.	Проверочная работа по разделу № 3.	1ч.	1		
18.	Встреча Нового года. Рождество.	1ч.			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru/onlinecourses
19.	Мусокай приглашает на день рождения.	1ч.			
20.	Проект: «Подарок и поздравление».	1ч.			

21.	Работа с журналом «Кизили», газетой «Зечбур!». Внеклассное чтение Н. Никифоров «Кылбурчи».	1ч.			
22.	Помощь Мусокай и Визьпога природе. А. Степанов «Жальыртэ ошмес».	1ч.			
23.	Знакомство Мусокай и Визьпог с муравьями. Мусокай и Визьпог идут в поход.	1ч.			
24.	Визьпог знакомит с приборами, показывающими погоду. Живые барометры.	1ч.			
25.	Вн. чт. Г. Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	1ч.			
26.	Проект: « Как мы охраняем природу».	1ч.			
27.	Проверочная работа по разделу № 4.	1ч.	1		
28.	Разговор Мусокай и Визьпога про друзей. Каким должен быть друг. Ф. Александров «Таня».	1ч.			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru/onlinecourses
29.	Внеклассное чтение Пьеса «Два друга».	1ч.			
30.	Проект: «Настоящая дружба».	1ч.			
31.	Визьпог думает как провести свободное время. Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	1ч.			

32.	Внеклассное чтение Н. Никифоров «Тэшкыли». Проект: «Моё свободное время». (Изготовление книжки-малышки.)	1ч.			
33.	Известные люди Удмуртии и нашей местности.	1ч.			Электронная форма учебника https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmky1.ru/onlinecourses
34.	Повторение изученного за год. Проверочная работа.	1ч.	1		
Итого проверочных работ			5		

Всего: 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.
2. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
3. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
4. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
5. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
6. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы).

1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 4 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

Электронные формы учебников

1. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PD>

Словари

Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] /А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004.- 95 с.

Периодические издания

4. Детский журнал «Кизили»
5. Детско-юношеская газета «Эчбур!»
6. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

—