

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «Среднепостольская СОШ»
Протокол от 07.04.2025 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Среднепостольская СОШ»
от 16.04.2025 № 90

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Среднепостольская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

I. Аналитический отчет о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Среднепостольская СОШ»)
Руководитель	Казанцева Светлана Рафисовна
Наименование структурного подразделения	Среднепостольский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Среднепостольская СОШ»
Руководитель структурного подразделения	Лошкарева Любовь Владимировна
Адрес организации	427013, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная, д.8
Телефон, факс	тел. 8 991 398 71 82
Адрес электронной почты	sr.postol-shkola@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 ЛО1 № 00001090 от 25.03.2016, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки Удмуртской Республики серия 18 А 01 № 0000048 от 06.06.2014, срок действия до 06.06.2026

МБОУ «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в д. Средний Постол Завьяловского района Удмуртской Республики. Большинство семей учащихся проживают на территории д. Средний Постол и д. Постол. Остальная часть - в близлежащих деревнях (д. Пивоварово, д. Троицкое, д. Верхний Женвай). Школьники имеют разный уровень мотивации к

обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов.

Среднепостольский детский сад, структурное подразделение МБОУ «Среднепостольская СОШ» (далее – Структурное подразделение) - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному, познавательному-речевому, физическому, художественно-эстетическому направлениям.

Структурное подразделение расположено по адресу: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная д.4.

Основным видом деятельности Школы и Структурного подразделения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа и Структурное подразделение реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В летнее время осуществляется отдых детей в летнем пришкольном лагере. В 2022 году – 95 человек (42%), в 2023 году – 90 человека (42%), а в 2024 году – 100 человек (47%).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе и Структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Директор Школы и Структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и Структурного подразделения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации или Уставом к компетенции Учредителя, коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения; - без доверенности действует от имени Школы и Структурного подразделения, представляет их интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - издает приказы, распоряжения обязательные для всех работников, учащихся и воспитанников Школы и Структурного подразделения, утверждает правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы и Структурного подразделения; - утверждает образовательные программы, программу развития, планы работы Школы и Структурного подразделения, расписание занятий; - утверждает структуру и штатное расписание Школы и Структурного подразделения; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Школы и Структурного подразделения, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания, осуществляет иные права работодателя; - устанавливает размер и сроки выплат заработной платы работникам Школы и Структурного подразделения; - распоряжается денежными средствами Школы и Структурного подразделения в пределах выделенных субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, доходов, полученных от приносящей доход деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - распоряжается имуществом Школы и Структурного подразделения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решает вопросы финансовой деятельности Школы и Структурного подразделения, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы и Структурного подразделения по согласованию с Учредителем; - распределяет и согласует с профсоюзным комитетом учебные нагрузки педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует совместно со своими заместителями рабочую деятельность педагогических работников и других сотрудников, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - назначает руководителей методических объединений по предметам, классных руководителей; - возглавляет Педагогический совет Школы и Структурного подразделения; - выдает доверенности; - осуществляет иную деятельность от имени Школы и Структурного подразделения по решению вопросов, которые, не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школы и Структурного подразделения, в соответствии с действующим законодательством и Уставом.
Совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение основных направлений развития и функционирования Школы и Структурного подразделения, - принятие программы развития Школы и Структурного подразделения, - направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы и Структурного подразделения; - решение спорных вопросов.
Общее собрание работников Школы	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему; - согласовывает положение об оплате труда работников Школы; - вносит предложения директору Школы по улучшению деятельности Учреждения; - согласовывает годовой план работы Школы; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Школы; - определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Школы; - заслушивает директора о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; - заслушивает отчеты о работе Школы, директора, заместителей директора, председателя Педагогического совета и других работников; - принимает локальные нормативные акты Школы в соответствии с компетенцией и действующим законодательством; - осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение содержания, форм и методов образовательного процесса, - планирование образовательной деятельности Школы и Структурного подразделения; - принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников, о выдаче документа об образовании выпускникам 9, 11 классов.
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родителей (законных представителей) Школы и Структурного подразделения; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы и Структурного подразделения; - координация действий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет)	<ul style="list-style-type: none"> - содействует администрации Школы и Структурного подразделения в вопросах: совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; защиты законных прав и интересов обучающихся; организации и проведения мероприятий; - обеспечивает соблюдение Школой и Структурным подразделением прав и законных интересов родителей (законных представителей); - организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье; - от имени родителей (законных представителей) обучающихся выполняет следующие полномочия: координирует деятельность родительских комитетов классов; оказывает

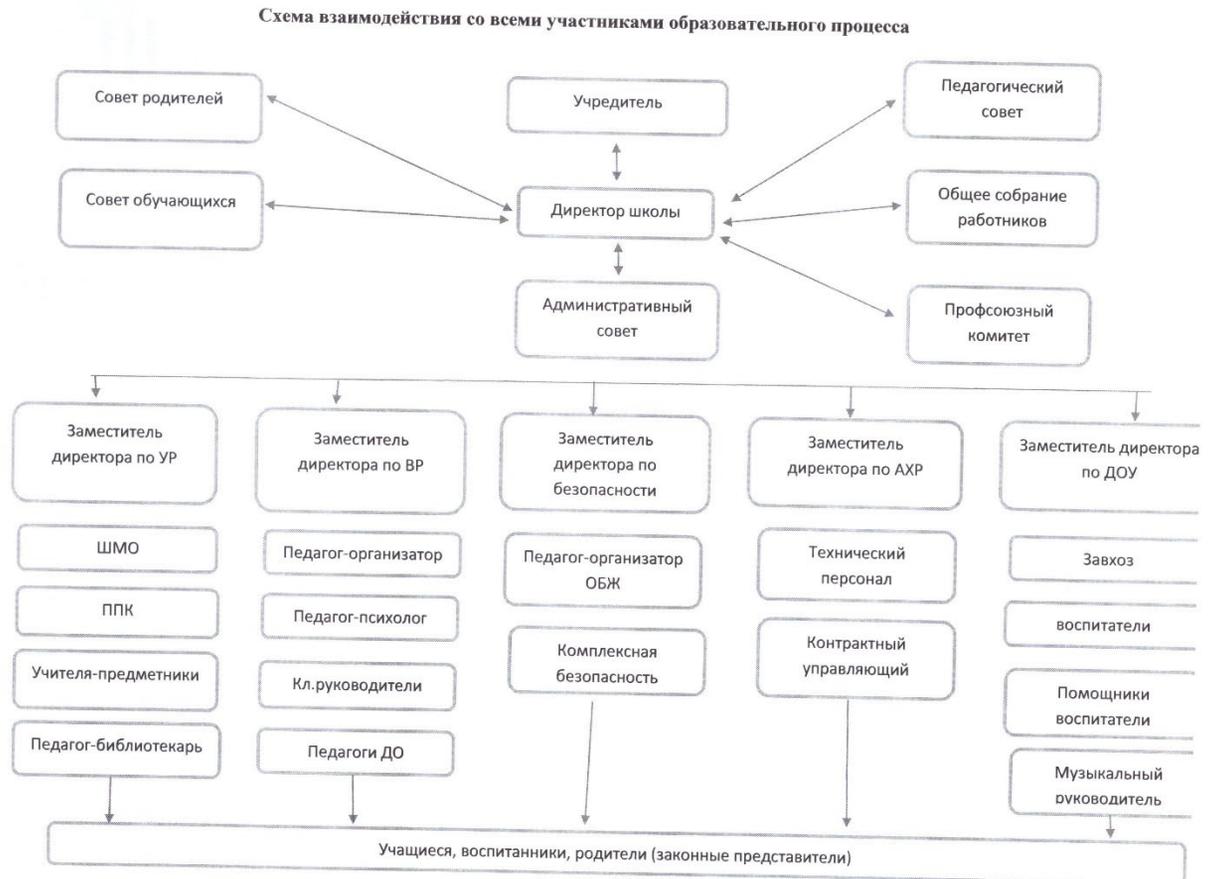
	<p>помощь администрации в проведении родительских собраний (общешкольных и в классах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных; выражает свое мнение по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом; ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся; оказывает помощь администрации в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие: в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам; организации и проведении мероприятий по планам профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий Школа и Структурное подразделение, Совет вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений. <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций Школы и Структурного подразделения.</p> <p>Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами Школы и Структурного подразделения по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.</p> <p>Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных Школой и Структурным подразделением от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию материально-технического обеспечения Школы и Структурного подразделения; - благоустройству помещений и территории Школы и Структурного подразделения для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.</p> <p>Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.</p> <p>Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий образовательной организации и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам Школы и Структурного подразделения. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетов и иную помощь не допускается.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО естественно-математических наук;

- ШМО гуманитарных наук.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Взаимодействие отображены в таблице:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа и Структурное подразделение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»,

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие

образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»,

- Приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2015 № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения»,

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3»,

- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»,

- Постановлением Правительства РФ от 20.09.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

- Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

- Приказом Минпросвещения России № 233, Рособнадзора № 552 от 04.04.2023

- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- Приказом Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
 - Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»,
 - Приказом Министерства просвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»,
 - Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 499 «Об утверждении образца и описания медали «За особые успехи в учении»»,
 - Приказом Министерства просвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»,
 - Приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
 - Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
 - Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
 - Постановлением Правительства РФ от 23.09.2020 № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»,
 - Приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Приказом Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,
 - Законом Удмуртской Республики от 21.03.2014 № 11-ПЗ «О реализации полномочий в сфере образования»,
 - Постановлением Правительства Удмуртской Республики от 07.04.2014 № 124 «О некоторых вопросах, связанных с компенсацией части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Удмуртской Республики и реализующих образовательную программу дошкольного образования»,
 - Приказом Министерства образования и науки УР от 12.02.2015 № 228 «Об организации общественных наркологических постов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в Удмуртской Республике»,
 - постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 05.06.2018 № 1023 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»,

- Уставом МБОУ «Среднепостольская СОШ» (далее - Устав),
- иными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»,
- внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

По уровням образования Школой реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья;
- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научно-технической направленностей.

В таблице представлены Основные общеобразовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Программа	Кол-во обучающихся		
			2022	2023	2024
1.	1-й уровень	Основная образовательная программа дошкольного образования	73	68	62
2.	2-й уровень	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	87	87	79
3.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1./7.2)	5	6	3
4.		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1./5.2)	2	2	1
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с НОДА (вариант 6.1)	1	1	1
3.	3-й уровень	Основная общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9-х классов	121	79	102
4.		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического здоровья	11	8	3
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи	2	-	1
		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с НОДА	1	2	

7					
4.	4-й уровень	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования для 10-11-х классов	5	12	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Категория (инвалид, инвалид с ОВЗ, ребенок с ОВЗ)	Класс	Количество учащихся	Программа обучения (по заключению ПМПК)
1.	Ребёнок с ОВЗ	2	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2.,
2.	Ребёнок с ОВЗ с инвалидностью	2	1	А О О П Н О О с Н О Д А , в а р и а н т 6 . 1
3.	Ребёнок с ОВЗ	3	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2.
5.	Ребёнок с ОВЗ	4	1	АООП НОО с ЗПР, вариант 7.1
6.	Ребёнок с ОВЗ	4	1	АООП НОО ТНР, вариант 5.2
7.	Ребенок с ОВЗ	5	3	АООП ООО с ЗПР вариант 7
8.	Ребёнок с ОВЗ	6	2	АООП ООО с ТНР вариант 5.1
9.	Ребенок с ОВЗ с инвалидностью	6	1	АООП ООО с НОДА вариант 6.1
8.	Ребёнок с ОВЗ	7	4	АООП ООО с ЗПР, вариант 7
	Ребенок с ОВЗ	7	1	АООП ООО с НОДА
9.	Ребёнок с ОВЗ	8	1	АООП ООО с ЗПР вариант 7
10.	Ребенок с ОВЗ	9	3	АООП ООО с ЗПР
11	Ребенок с ОВЗ с инвалидностью	9	1	АООП ООО с ЗПР, ребенок-инвалид

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, дополнительно занимаются со специалистами, рекомендованными ТПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-8-хх и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основные образовательные программы составлены с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

8
федеральной основной образовательной программы (с 1 сентября 2023 года). Рабочие программы учебных предметов для 1-4, 5-9 и 10-11 класса составлены с помощью конструктора рабочих программ Академии Минпросвещения России. 10-11 классы обучаются по универсальному учебному профилю: учебные предметы «Биология» и «Обществознание» ведутся на углублённом уровне.

Школа организует образовательный процесс согласно федеральному календарному учебному графику, федеральному учебному плану, федеральной рабочей программе, федеральному календарному плану воспитательной работы. Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году Школа продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения от 19.03.2024 № 171, от 01.02.2024 № 62. На уровне НОО: - обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе. На уровне ООО: - произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП, - обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам. Таким образом, в Школе установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»: - на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология); - на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов. Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут, для 1 классов - 35 минут в первом полугодии.

Расписание звонков в МБОУ «Среднепостольская СОШ» в 2024-2025 уч.году	
1 урок	8.00-8.40
Завтрак	8.40-8.55 (дети ОБЗ)
2 урок	8.55-9.35
Обед	09.35 -9.55 (1, 2, 3, 4б кл)
3 урок	9.55-10.35
Обед	10.35-10.55 (4а, 5, 6, 9аб кл)
4 урок	10.55-11.35
Обед	11.35-11.55 (7аб, 8, 10, 11 кл)
5 урок	11.55-12.35
6 урок	12.45-13.25
7 урок	13.35-14.15

Календарный учебный график
МБОУ « Среднепостольская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год

Классы	Четверть	Учебные дни	Кол-во дней	Кол-во недель	Каникулярные дни	Кол-во дней	Праздничные дни
1	I	с 2 сентября по 25 октября	40	8	с 26 октября по 4 ноября	10	
	II	с 5 ноября по 27 декабря	39	8	с 28 декабря по 8 января	12	
	III	с 9 января по 14 февраля	27	6	с 15 февраля по 23 февраля	9	
		с 24 февраля по 21 марта	20	4	с 22 марта по 31 марта	10	8 марта
	IV	с 1 апреля по 26 мая	37	7			1 мая, 8-9 мая
Промежуточная аттестация в 1 классах с 16 апреля по 25 мая							
	Итого		163	33		38	
2-8, 10	I	с 2 сентября по 26 октября	48	8	с 27 октября по 4 ноября	9	
	II	с 5 ноября по 28 декабря	47	8	с 29 декабря по 8 января	11	
	III	с 9 января по 22 марта	62	11	с 23 марта по 31 марта	9	8 марта
	IV	с 1 апреля по 26 мая	45	7			1 мая, 8-9 мая
	Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах с 16 апреля по 25 мая						
	Итого		202	34		27	
9,11	I	с 2 сентября по 26 октября	48	8	с 27 октября по 4 ноября	9	
	II	с 5 ноября по 28 декабря	47	8	с 29 декабря по 8 января	11	
	III	с 9 января по 22 марта	62	11	с 23 марта по 31 марта	9	8 марта
	IV	с 1 апреля по 24 мая	44	7			1 мая, 8-9 мая
		Итого		201	34		27
9,11	Государственная итоговая аттестация	с 26 мая по 24 июня	24	4			12-13 июня

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года в 1 классе 26 мая 2024 года, во 2-8, 10 классах – 26 мая 2024 года, в 9 и 11 классах – 24 мая 2024 года без учета государственной итоговой аттестации

Внеурочная деятельность

Классы	Время
1, 2, 3, 4аб, 5, 6, 7аб, 8, 9аб, 10, 11	8.00-8.40 понедельник Разговор о важном
1, 2, 3, 4аб	с 12.50 (после уроков)
10	13.30-14.10 пятница Семьеведение
6-11	13.30-14.10 четверг Проориентационный час
5-11	с 13.40 (после уроков)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май) 	5	33
2-4	1	40	5	34
5-9	1	40	6	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

12 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	205
	– начальная школа	87
	– основная школа	105
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	1
	– основная школа	5
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Год	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	64	63	98	34	53	12	19	1	6	1	6	0	0

2023	66	61	92	41	62	16	24	4	6	3	5	0	0
2024	70	69	99	32	46	11	16	1	4	1	4	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Классы	Все го учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол ичество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол ичество	%	Кол ичество	%	Кол ичество	%
2022	118	116	98	36	31	5	4	1	6	1	6	0	0
2023	121	114	94	36	30	7	6	10	8	3	2	0	0
2024	105	100	95	31	30	4	4	5	5	5	5	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол ичество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол ичество	%	Кол ичество	%	Кол ичество	%
2022	16	16	100	5	31	3	19	0	0	0	0	0	0
2023	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
2024	13	12	92	3	25	1	8	1	8	1	8	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Из-за отсутствия набора 10 класса 2023/24 учебном году, одиннадцатый класс Школа не выпускала

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ ЕГЭ	24	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	0

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Среднепостольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), 26 участников получили «зачет».

В 2024 году 24 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку понизилась на 4%, один учащийся не

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	35	3,3	100	30	3,4
2022/2023	100	36	3,3	100	50	3,6
2023/2024	96	42	3,38	96	38	3,42

справился с ГИА по данным предметам. Качество по

математике повысилось на 6%, по русскому языку снизилось на 12%.

В таблице приведены результаты ОГЭ по обязательным предметам в динамике:

Результаты ОГЭ по выбранным предметам

Также 24 выпускника 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам, успешно справились 23 предмета. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме предмета «информатика», один обучающийся не справился.

Предмет	Количество	Качество	Средний	Успеваемос
---------	------------	----------	---------	------------

	обучающихся		балл	ть
Обществознание	13	38	3,38	100
История	1	100	4	100
Биология	3	67	4	100
Физика	1	0	3	100
Информатика	14	64	3,64	93
География	9	89	4	100
Химия	6	83	4,17	100
Английский язык	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

25 девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся оставлен на повторный год обучения, как не ликвидировавший академические задолженности по общеобразовательной программе основного общего образования в установленные сроки

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	28	100	25	96
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	18	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	26	11	9	12	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	28	100	26	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов по результатам ГИА по всем предметам показали успеваемость 96 %, что ниже прошлых двух лет на 4 %. Большинство учащихся из года в год выбирают

для сдачи ГИА по выбору предметы обществознание, географию и информатику, реже – историю, физику, английский язык.

2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по предметам химии, история, биология, география.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали результатов качества и успеваемости учащихся за три года

Предмет	2022			2023			2024		
	Кол-во учащихся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во учащихся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во учащихся	Качество %	Успеваемость %
4 класс									
Русский язык	20	45	100	12	50	92	19	84	100
Математика	18	61	100	14	71	93	19	89	100
Окружающий мир	23	74	100	11	91	100	19	100	100
5 класс									
Русский язык	12	17	62	25	44	92	13	46	77
Математика	11	36	82	25	40	92	13	46	100
Биология	12	42	100	25	44	84	13	54	85
История	7	14	100	28	93	39	13	46	92
6 класс									
Русский язык	15	13	40	12	17	67	23	30	87
Математика	19	21	100	12	25	67	24	21	83
Биология	12	50	92	12	17	67	10	60	100
История	10	10	60	12	17	92	13	15	92
География	11	55	100	-	-	-	14	64	100
Обществознание	8	13	75	-	-	-	14	36	86
7 класс									
Русский язык	21	14	57	20	20	65	12	25	75
Математика	20	45	90	21	24	81	12	33	75
Физика	5	20	60	12	8	75	-	-	-
История	18	6	67	-	-	-	11	27	82
География	-	-	-	11	18	100	-	-	-
Англ. язык	20	15	55	19	11	58	-	-	-

Общественное	4	25	75	9	33	78	-	-	-
Биология	17	24	88	7	43	71	12	33	92
8 класс									
Русский язык	22	32	73	21	29	62	18	39	78
Математика	20	15	90	7	14	100	19	21	84
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	9	100	100	6	67	100	11	55	100
История	-	-	-	18	50	94	-	-	-
География	10	20	80	8	25	100	11	27	100
Общественное	12	8	75	-	-	-	8	13	75
Биология	15	13	93	18	83	100	8	13	100

Сравнение отметок с отметками по журналу за 2024 год

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
4 класс			
Русский язык	5.26	94.74	0
Математика	10.53	84.21	5.26
Окружающий мир	5.26	89.47	5.26
5 класс			
Русский язык	30.77	61.54	7.69
Математика	15.38	61.54	23.08
Биология	23.08	76.92	0
История	15.38	61.54	23.08
6 класс			
Русский язык	8.70	91.30	0
Математика	41.67	54.17	4.17
Биология	10.00	90.00	0
История	7.69	92.31	0
География	7.14	78.57	14.29
Обществознание	64.29	21.43	14.29
7 класс			
Русский язык	0	83.33	16.67
Математика	16.67	83.33	0
Биология	16.67	83.33	0
История	63.64	27.27	9.09
8 класс			
Русский язык	5.56	77.78	16.67
Математика	26.32	68.42	5.26
Химия	0	9.91	9.09

География	9.09	63.64	27.27
Обществознание	75.00	25.00	0
Биология	0	100	0

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 - проведение работы в осенний период, после длительных летних каникул;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

НИКО-2024. Обучающиеся 8 и 10 классов принимали участие в проведении национальных сопоставительных исследований качества общего образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации (НИКО) 15.10.2024 года проводилось исследование в 8 классе, 17.10.2025 года – в 10 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания, через: бесплатную систему консультаций, практикумов.

В 2024 - 2025 учебном году с целью отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников, в период с 16 сентября 2024 года по 31 октября 2024 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, английский язык, химия, биология, география, окружающий мир, ОБЗР.

Из 148 обучающихся 4-11 классов приняли участие 80 обучающихся (54%): 4 класс – 12 (50%), 5 класс – 9 (50%), 6 класс – 5 (31%) , 7 класс- 10 (36%), 8 класс- 6 (50%), 9 класс- 12 (55%), 10 класс – 10 (91%), 11 класс – 12 (100%) от общего количества обучающихся класса.

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по предмету, в том числе по шести предметам на платформе «Сириус. Курсы»: Английский язык – 17 человек, Литература – 28 человек, Русский язык – 47 человек, Обществознание – 23 человека; Математика – 32 человека; Родной язык (удмуртский) для невладеющих – 25 человек, География – 27 человек, ОБЗР – 3 человека, физика – 14 человек.

На муниципальном этапе ВсОШ писали предметы: Родной язык (удмуртский) для невладеющих – 6 человек, Химия – 1 человек, ОБЗР – 2 человека, География – 4 человека, История 1 человек.

Прошли на региональный этап 4 обучающихся

Предмет	Класс
История (5 место)	9
ОБЗР	11
Родной язык (удмуртский) для невладеющих	9
	11

В рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

ВВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности Школы представлены в основных (инвариантных)

модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Ежегодно с 1 сентября в планах всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в воспитательные планы всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Мультимедийное оборудование, есть во всех кабинетах, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2. В планах работы классных руководителей введен профорориентационный курс «Россия – мои горизонты». Данная программа проводится в 6-11 классах 1 раз в неделю в объеме -34 часа в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

Затруднения при проведении занятий отсутствует, мультимедийное оборудование есть во всех кабинетах, это делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные –1. Урочная деятельность
 2. Внеурочная деятельность
 3. Классное руководство
 4. Основные общешкольные дела
 5. Внешкольные мероприятия
 6. Организация предметно-пространственной среды
 7. Взаимодействие с родителями
 8. Самоуправление
 9. Профилактика и безопасность
 10. Школа-территория здоровья

11. Социальное партнерство

12. Профориентация

- вариативные – Детские общественные объединения

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия
- игры, квесты
- классные часы
- смотры
- конкурсы
- выставки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

На сегодняшний день в школе 2 кадетских класса: 7б (13 учащихся) и 11 класс (12 учащихся).

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности» в план включены «Геральдика России»; педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и УР и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В этом учебном году Школа заключила договор с Удмуртским республиканским социально-педагогическим колледжем с целью профориентации и приобщения учащихся к профессии педагога:

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году 207 учащихся, что составляет 98% (включая кружки и секции СДК «Среднепостольский», ДШИ, ДЮСШ, ЦВР).

Организация дополнительного образования в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ дополнительного образования соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (5): «Театральная студия «Смайлик», «Журналистика в школе», Рок-группа «Желе», Юный турист, волейбол.

Краткосрочные программы для летнего оздоровительного лагеря.

Удовлетворенность родителей организацией дополнительных общеразвивающих программ

Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Удовлетворенность родителей организацией дополнительных общеразвивающих программ	123	4.6	92

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Смайлик"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Смайлик"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Исупова А.А. на 2024 год составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Кружок посещают учащиеся 4 и 8 классов, что составляет 18%.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение вверх». В клубе реализуются программы дополнительного образования, которая принимает участие в проекте по созданию новых мест дополнительного образования:

- волейбол – 2 группа (40 человек)-19%;

остальные ребята посещают кружки и секции ДЮСШ, ЦВР Завьяловского района.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (предоставляет СДК «Среднепостольский»);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

«Детские общественные объединения»

В 2023 году в Школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В Школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация;

«Орлята России» - Российское движение школьников 1-4 классов. Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка. Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Волонтер» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- весенний и осенний кросс
- соревнования, посвященные памяти Вострикова В.И.
- полиатлон
- веселые старты
- лыжные гонки
- волейбольный турнир
- Зарница 2.0
- Военно-спортивные соревнования «Прорыв», памяти 6 роты Псковской дивизии
- Фестиваль «Джамптурфест»

Достижения учащихся

Участие в районных, республиканских, российских конкурсах, смотрах, конференциях	Доля детей- <ul style="list-style-type: none"> ● Районные: 1.Конкурс чтецов на английском языке:3 место, 2
--	---

	<p>место. 2. Районный конкурс "Пичи Чеберайес но Батырьес" - 1 место 3. Конкурс «Видеороликов «Моя Удмуртия» - 2 место 4. 10 класс-в муниципальном этапе смотра песни и строя "Равняемся на героев"- 2 место 5. 6"б" класс-в муниципальном этапе смотра песни и строя "Равняемся на героев"- 3 место 6. 1 место (6 "б" класс)-районный смотр песни и строя "Равняемся на героев" 25.04.24 7. 1 место (10 класс)-районный смотр песни и строя "Равняемся на героев" 25.04.24 8. «Тюрагайлэн крезьгурез» - 2 место 9. Наука.Творчество.Спорт.- 2 место 10. "Веселый светофор"- 2 место 11. Конкурс видеороликов «Наш герой» - призеры 12. Гуртовидение - - 3 место 13. Интеллектуальная игра «Завьяловский брейн» - 3 место 14. Есть только миг-1 место 15. Районный конкурс «Большая перемена»- 3 место</p> <p>• Республиканские:</p> <p>1. 1 место в межрегиональном марафоне "Чурали" 2. Республиканский конкурс " Пичи Чеберайес но Батырьес" -1 место 3. Конкурс «За столом начинающего писателя» - 1 место; 4. Межрегиональный конкурс «Полиязычный перевод текста» - 8 класс, 1 место, 5. в Республиканском конкурсе творческих работ Кабинет начинающего писателя»-1 место 6. в Межрегиональной исследовательской конференции (Казань)-2 место 7. Региональная Олимпиада по психологии: - 1 место в 2 номинациях, 1 итоговое место. 8. Я Пушкина прочту и нарисую – финалист 9. Республиканский конкурс науки в ГИПУ г.Глазов "Шаг в науку"-1 место</p> <p>Всероссийские:-</p> <p>1.«Ученик года» - 2023 - финалист 2. Олимпиада на Всероссийском образовательном портале Конкурсите "Психология без границ" - 2 место, - 3 место 3. Всероссийская онлайн-викторина – 2 место</p>
Участие в спортивных соревнованиях	<p>• Районные:</p> <p>1. Участие в первенстве по пляжному волейболу среди юношей Завьяловского р-на - 2, 3 место (4 человека) 2. Настольный теннис - 3 место 3. «Лыжня России -2023» - 1 место, 3 место 4. Команда юношей и девушек по лапте - 1 место</p>

	<p>5. Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» - 1 место</p> <p>6. Фестиваль школьников: 3 место 2 место эстафета - 4 человека</p> <p>7. Зачет по водному и вело-туризм</p> <p>8. Лыжные гонки- 2 место</p> <p>9. Полиатлон - 3 место команда, - 1 место, - 2 место</p> <p>10. Лыжная эстафета - 3 место (3 чел)</p> <p>11. Открытие зимнего сезона --1 место</p> <p>12. Изю всех сил- - 2 и 3 место</p> <p>13. «Осенний рубеж» -1 место</p> <p>14. Районный кросс -- 1 место, - 2 место</p> <p>15. Военно-спортивная спартакиада «Юнгвардия» - 1 место (10 человек)</p> <p>16. Районные соревнования по "Лазертаг"-1 место</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональные, Республиканские: <p>1. Участие в первенстве по волейболу УР «Серебряный мяч» - 6 чел.</p> <p>2. в составе сборной УР по легкоатлетическому четырехборью (3 место командное)</p> <p>3. Военно-патриотическая игра «Зарница2.0» - 4 место (10 человек)</p> <p>4. Спартакиада «Гвардия» - 6 место, 11 человек, руководитель Кабанов И.А. https://vk.com/wall-163012295_6201</p> <p>5. Мини –лапта с.Шаркан, полуфинал - 1, 2 место юноши и девушки</p> <p>6. Легкоатлетический пробег_3 место</p> <p>7. Военно-спортивная игра «Прорыв» - 1 место (10 чел)</p> <p>8. Республиканские зимние спортивные игры- 3 место –</p> <p>9. Финал республиканской спартакиады "Гвардия</p> <p>10. Соревнования на кубок Союза десантников УР-1 место</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские: <p>Первенство Приволжского федерального округа по тхэквондо - 2 место</p>
--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Интенсивная образовательная деятельность связана с умственными и физическими нагрузками, требующими значительных энергетических затрат. Для их компенсации необходимо адекватное питание.

Рациональное питание играет ключевую роль в развитии растущего организма. Оно должно обеспечивать энергетический баланс, быть достаточным по количественному составу и учитывать сложные взаимодействия между макро- и микроэлементами, витаминами и другими биологически активными веществами. Эти требования особенно актуальны для детей и подростков, чей рацион должен быть сбалансирован с учётом возраста, пола, особенностей образовательной деятельности, уровня физической активности и других факторов.

Правильное питание способствует формированию новых клеток, компенсирует энергетические затраты, обеспечивает нормальное физическое и психическое развитие, повышает резистентность организма к инфекционным заболеваниям и улучшает работоспособность.

Педагогический коллектив школы активно занимается формированием культуры здорового питания у учащихся. Вопросы, связанные с принципами правильного питания, рассматриваются в рамках учебных дисциплин «Окружающий мир», «Основы безопасности и защиты Родины», «Биология» и «Химия». Также реализуются специализированные образовательные программы, такие как «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни» и «Полезные привычки». Исследовательская деятельность учащихся предоставляет широкие возможности для изучения влияния питания на здоровье человека.

Родители учащихся активно участвуют в организации питания детей. Вопросы, касающиеся данной темы, обсуждаются на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета родителей и классных родительских собраниях.

В Школе проводятся классные часы: «Книга здорового питания», «Если хочешь быть здоров – здорово питайся», «Как помочь сохранить здоровье», «Правильное питание – залог здоровья», «продукты разные нужны – блюда разные важны», «Влияние кофе, чая, шоколада, газированного напитка на организм человека», «Жизнь без ГМО», «Правила личной гигиены», «Мы и здоровое питание», «Краткие сведения о физиологии питания».

С 1 по 6 класс организована внеклассная работа по программе «Разговор о правильном питании», где используется УМК «Разговор о правильном питании». Некоторые темы программы реализуются в рамках учебных предметов (биология, окружающий мир, химия, ОБЗР, труд (технология)).

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В Школе основными документами при организации мероприятий по питанию являются: - Положение об организации питания;

- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов из малообеспеченных семей, в том числе из неполных семей;

- Положение о порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей;

- Положение о порядке обеспечения питанием учащихся 1-11 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Положение о порядке предоставления бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о порядке организации бесплатного горячего питания учащихся, получающих начальное общее образование;

- Положение о бракеражной комиссии;

- ежегодные приказы - Об организации питания, Об утверждении списка учащихся 1-11-х классов для предоставления питания.

Ежегодно утверждается приказ директора Школы которым: - назначается ответственный за организацию питания учащихся, за обеспечение порядка во время приема пищи, организацию дежурства учащихся и дежурных учителей; - утверждается состав бракеражной комиссии; - утверждается состав Комиссии по обеспечению питанием учащихся 1-9 классов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и по предоставлению бесплатного питания учащимся; - утверждается состав Комиссии по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся; - утверждается режим питания учащихся.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	27	0	2	25	9	5	2	2	0
2023	28	12	0	16	5	4	0	1	0
2024	25	11	0	14	-	-	-	-	-

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составляет 96 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 44% выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. 56 процентов выпускников решили получить среднее профессиональное обучение после получения основного общего образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Среднепостольская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Среднепостольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 123 (респондента (60 % от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	70	4,7	96
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	46	4,5	89
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7	4,7	98

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете.

Показатель	Количество педагогов		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	33	30	28
Уровень образования			
Высшее образование	30	28	25
Среднее профессиональное образование	3	2	3
Уровень квалификации			
Высшая квалификационная категория	4	3	3
Первая квалификационная категория	18	14	13
Соответствует занимаемой должности	5	9	10
Без категории	3	4	2
Стаж работы			
до 5 лет	5	3	4
до 20 лет	6	8	12
20 лет и более	22	19	14

31
Награды и достижения

Награждены значком «Отличник просвещения»	2	0	0
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	1	0	1
Дипломанты конкурса «Учитель года»	0	0	0
Заслуженный работник образования УР	4	0	1
Почетный работник общего образования РФ	2	0	0
Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки УР	17	1	1
Почетная грамота Правительства УР	5	0	
Почетная Грамота МО и Н РФ	1	0	
Благодарность Главы УР	1	0	1
Почётная грамота госсовета Удмуртской Республики	1	0	0
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ	2	1	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Среднепостольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным курсам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Среднепостольская СОШ» на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2024 году учителя принимали участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней педагогами принимаются, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Результат
Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» в номинации «Глобальные компетенции»	Диплом победителя II степени
VI Международный Фестиваль педагогических идей «Просвещение», методическая разработка фестиваля самодетельного туризма «ДжамТурФест»	Диплом победителя
Молодежная Премия Главы 2024-2025 в номинации «За особые достижения в профессиональной деятельности»	Участие
Росмолодёжь.Гранты 1 сезон	Участие
Росмолодёжь.Гранты 2 сезон	Участие
Конкурс методических разработок УР -Вдохновляй и иди вперед	Участие
Проект "Самообложение"	Участие
Конкурс родительских инициатив "Знание"	Участие
Конкурс "Президентский фонд культурных инициатив"	Участие
2 Межрегиональный форум "Функциональная грамотность"	Доклад
3 Межрегиональный конкурс методических разработок «Формирование функциональной грамотности как фактор повышения качества обучения удмуртскому языку и культуре»	Диплом победителя II степени

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1 Здание МБОУ «Среднепостольская СОШ»

а) общая площадь территории образовательного учреждения: 17 832 м², в том числе застроенной части – 1 421,5 м², полезная площадь зданий - 1 604,6 м², 1 этаж – 1 118,4 м², 2 этаж – 486,2 м².

б) количество этажей: 2-х этажное здание школы, высота 1 этажа – 3,16 м, 2 этажа – 3,2 м.

в) протяженность периметра объекта: 820 м.

г) количество помещений: 18.

д) год постройки: 1986 г..

Ограждение по периметру школы из металлической решетки, высота — 120 см, общей протяженностью 820 м, без повреждений. Заезд транспортного средства во двор школы запрещен. Въезд для обслуживающего транспорта на территорию школы – с разрешения заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

По периметру здания установлено уличное освещение (8 шт.), оборудованные фонарями уличного освещения с лампами мощностью 100-250 Вт, которые позволяют освещать всю прилегающую территорию в ночное время.

В 2024 году заасфальтировали стоянку возле школы, а также проложили тротуары до здания детского сада.

Всего в здании 10 учебных кабинетов.

- библиотека: площадь – 47,9 кв.м., расположена на 2-м этаже здания, емкость- 10 чел.,
-медицинский кабинет – 12,6 кв.м., расположен на 1-м этаже здания.

Для занятий физкультурой, спортом, внеурочной деятельностью, реализации программ дополнительного образования в школе есть спортивный зал (площадь 269,8 м², расположен на 1 –м этаже, емкость – 25 чел.).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета: 6 из них оснащены интерактивной доской, 6 – телевизором, в трех кабинетах по программе «Цифровая образовательная среда» установлены интерактивные панели.

Улучшилась материально-техническая база школы благодаря поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование»:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Компьютерная мышь	28
2.	Ноутбук Rikor	28
3.	Многофункциональное устройство Pantum	4
4.	Веб-камера Logitech	3
5.	Телевизор Эмеральд	1
6.	Стойка для презентационного оборудования	3
7.	Интерактивная панель NextPanel	3

Общая сумма оборудования составила 2 732 154, 64 руб.

Триста тысяч рублей было выделено на оснащение кабинета родного языка современными средствами обучения по госпрограмме «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Удмуртской Республики и иных языков народов Удмуртской Республики». На эти денежные средства была приобретена интерактивная панель со стойкой.

На территории школы имеется площадка для воркаута, хоккейная коробка, полоса препятствий. Игровая площадка оборудована на территории начальной школы. В 2024 году школа прошла конкурсный отбор в конкурсе инициативного бюджетирования «Наша инициатива», в рамках которого был реализован проект «Обустройство многофункциональной спортивной площадки».

В рамках реализации проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» в 2023 году передало во временное пользование оборудование для реализации дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Бинокль	1 шт.
2	Картографический материал, необходимый для проведения учебных занятий, походов (атлас УР)	1 шт.
3	Компас жидкостный для ориентации	6 шт.
4	Курвиметр	1 шт.
5	Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)	1 комп.
6	Палатка туристическая с тентом (4-х местная)	4 шт.

7	Рюкзак объемом не менее 80 литров	15 шт.
8	Спальный мешок	15 шт.
9	Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски)	1 комп.
10	Тент от дождя	2 шт.

В 2024 году также по этому проекту выделены волейбольные мячи, волейбольная сетка, насос и секундомеры для реализации секции «Волейбол».

Актальный зал (площадь – 244 м², расположен на 1-м этаже здания, емкость – 90 чел.). Площадь актового зала сдается в безвозмездную аренду культурному комплексу «Среднепостольский». За счет культурного комплекса и бюджета школы в актовом зале проведен косметический ремонт. Отремонтирован тамбур на 50 461 (Пятьдесят тысяч четыреста шестьдесят один) рубль.

2. Столовая и кабинеты начальных классов находятся в здании **Среднепостольского детского сада** структурного подразделения МБОУ «Среднепостольская СОШ».

а) общая площадь территории образовательного учреждения: 1185,5 м², в том числе застроенной части – 939,5 м², полезная площадь зданий - 943 м², 1 этаж – 445,5 м², 2 этаж – 497,5 м², подвал – 450 м².

б) общая площадь прилегающей территории: 3515 м² (спортивная зона - нет, учебно-опытный участок - нет);

в) протяженность периметра объекта (территории): 270 м.

г) количество этажей: 2-х этажное здание, высота 1 этажа – 3,22 м, высота 2 этажа – 3,24 м, общая высота здания – 7 м;

д) год постройки: 1990

Всего в здании четыре кабинета. Два кабинета оснащены интерактивной доской, проектором, ноутбуком и колонками. В одном кабинете имеется компьютер. Все учебные кабинеты находятся на втором этаже здания. Образовательная деятельность организована в одну смену.

Все здания МБОУ «Среднепостольская СОШ» оснащены системой видеонаблюдения и антивандальными камерами. Связь между охраной и правоохранительными органами осуществляется с помощью кнопки тревожной сигнализации. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Обеспечение транспортной доступности при перевозке к месту обучения.

К школьным перевозкам (далее подвоз), относятся ежедневная доставка учащихся в школу и обратно специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий, выезды на соревнования и мероприятия.

Подвоз осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 40.

2. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" (с изменениями от 30 ноября 2022 г. № 2165)

3. Положение о безопасной перевозке обучающихся образовательных организаций муниципального образования Завьяловский район от 11.10.2023 №3000.

4. Приказ директора школы от 31.08.2024 № 260 «Об организации подвоза обучающихся в 2023/2024 учебном году».

Общие сведения об организации подвоза.

В 2024/2025 учебном году осуществляется подвоз 89 учащихся и 20 воспитанников детского сада. Приказом директора школы назначены: ответственный за организацию подвоза, ответственный за выпуск автобусов на линию, диспетчер подвоза, сопровождающие при подвозе из числа работников образовательной организации, утвержден график подвоза. У каждого сопровождающего имеется необходимая документация (инструкция для лица, сопровождающего обучающегося при подвозе школьным автобусом, список учащихся с телефонами родителей (законных представителей) для осуществления связи).

Сведения о транспортных средствах, привлекаемых для организации подвоза обучающихся.

Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами, находящимися на балансе МБУ «МТО ОУ Завьяловского района», закреплёнными за МБОУ «Среднепостольская СОШ» на основании договора об организации перевозок учащихся №13 от 29 августа 2024 года, а также привлечённым транспортом лицензированных организаций на основании разовых договоров.

№ п/п	Марка автобуса	Количество посадочных мест	Сведения об оборудовании средствами обеспечения безопасности согласно ГОСТ 33552-2015	Год выпуска
1.	ПАЗ 32053-70	23	Оборудован в полном объёме	2019
2.	ПАЗ 423470	33	Оборудован в полном объёме.	2020

В двух кабинетах школы (кабинет № 2, №4) улучшили материально-техническую базу: были приобретены шкафы и тумбы для хранения учебного оборудования

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8203 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 4486 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все выданные учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В марте 2023 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	4486	3431
2	Педагогическая	81	30
3	Художественная	2625	842
4	Справочный материал	42	47
5	Языкознание, литературоведение	456	213
6	Естественные науки	162	135
7	Прикладные науки	87	9
8	Общественно-гуманитарные науки	200	130
9	Электронные документы	64	3

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспечение безопасности образовательных учреждений

Охрана Школы осуществлялась сотрудниками ООО ОП «Щит». В выходные и праздничные дни организованы дежурства административных работников Школы с предварительным прохождением внеплановых инструктажей.

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов, адекватного поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций после каникул и в течение учебного года в Школе в течение года проводится 2 месячника безопасности.

В течение учебного года в проводятся тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям при возникновении чрезвычайной ситуации террористической направленности, пожарной безопасности. На 2025 год заключены договоры на передачу информации в ежедневном режиме на пульт обслуживающей организации (Ижевский ОВО – филиал ФГКУ и УВО ВИГ России по УР) и бесперебойной устойчивой связью.

37 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2025 ГОД:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. Аналитический отчет о деятельности среднепостольского детского сада структурного подразделения МБОУ «Среднепостольская СОШ» за 2024 учебный год

Общие сведения об организации

Среднепостольский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Среднепостольская СОШ».

Юридический адрес:

427013, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная – 8.

Фактический адрес:

427013, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная – 4

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии Устава МБОУ «Среднепостольская СОШ». Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 18.10.2019 №1693

Директор школы: Казанцева Светлана Рафисовна

Руководитель структурного подразделения: Лошкарева Любовь Владимировна

Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 25.03.2016г № 1127 и дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 21.01.2025года

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в одном здании с начальной школой, сдан в эксплуатацию 13.02.1990г.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов

Проектная мощность-75. Количество детей в ДОУ - 65, с сентября 2025 года функционирует 3 группы

Контактные телефон: 8(991) 398 72 06

Электронная почта: sr.postol-shkola@mail.ru

Вид деятельности: Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 (от 21.01.2019 №31) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 2020 г
- Уставом МБОУ «Среднепостольская СОШ»
- Локальными актами ДОУ.
- лицензией на осуществление образовательной деятельности 25.03.2016г № 1127 и выпиской из реестра лицензий по состоянию на 21.01.2025года.

Дошкольное учреждение работает по Образовательной программе дошкольного образования Среднепостольского детского сада структурного подразделения МБОУ «Среднепостольская СОШ» на 2023-2028 годы (далее – Программа) составленная с учетом Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденная приказом директора МБОУ «Среднепостольская СОШ» от 31.08.2023 № 232

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

- 1.«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
2. «Жильбуртись ошмес» (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.
- 3.«Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности).

Программа основывается на концепции развития ребенка в процессе активной деятельности и обучения. В качестве основных целей выдвигаются: забота о здоровье детей, их всестороннее развитие и воспитание в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к школе.

Программа представляет все направления дошкольного воспитания: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.. Ведущие цели программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель и задачи Программы

Обязательная часть

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность;
3. поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Численность воспитанников
1	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	75 детей

	(в соответствии ФГОС и ФООП) утверждена приказом директора школы № 232 от 31.08.2023				
--	--	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими программами:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: - специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - выбор тех парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1. Программа художественного образования в детском саду Автор: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и определение художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции творца».

2. Программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада «Жильыртись ошмес» Р.А. Кузнецова.

Цель- личностное развитие ребенка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа.

Задачи. Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение;
- ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа. Воспитательные задачи:

-воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;

-воспитание внимательного заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;

- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;

- формирование нравственно-этических ценностей.

- Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребенка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;

- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и непроизвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);

- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию(умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, радости познания и любознательности).

Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни),

ранний (от одного года до трех лет),

и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для

достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень

выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения

в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Количество воспитанников в Среднепостольском детском саду

Группы	Количество воспитанников в 2023	Количество воспитанников в 2024	Проектная мощность(75 детей)	Переполняемость
1 младшая группа	18	20	15	5
2 младшая группа	16	-	20	0
Средняя группа	16	24	20	4

Старшая группа	25	21	20	1
Итого	75	65	75	10

РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим 5-ти дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу, с выходными днями суббота, воскресенье), с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	ля детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от года до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹⁵	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 -17.15
Возвращение с прогулки, уход домой	17.15 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Уход детей домой	

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-5.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00 10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40 -9.50	9.50 – 10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00-12.15	10.40-12.30	11.00- 12.40

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30 -13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30	15.30 -16.30	15.30 -16.30
Прогулка, возвращение с прогулки. Уход детей домой.	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 -17.30	16.30 -17.30
Тёплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление «Физическое развитие»

Задача физического воспитания - продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через оптимизацию

двигательного режима. Педагоги решая данную задачу, активизируют двигательную активность детей в течение дня, используя для этого разнообразные формы работы.

Занятия проводятся всей группой. На занятиях дети учатся сознательно овладевать основными движениями, большое внимание уделяется формированию двигательных умений и навыков, правильной осанки, профилактике плоскостопия. Подбор и выполнение общеразвивающих упражнений с детьми проводится с учетом возрастных особенностей по анатомическому признаку, понимая их оздоровительную направленность.

В саду проводится работа по укреплению здоровья детей. Определены формы закаливающих процедур, которые наиболее приемлемы в условиях нашего детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются такие формы:

- прием детей на улице
- гимнастика на воздухе
- воздушные ванны
- босоножие в теплый период на улице и в зале на занятиях
- прогулки в прохладную погоду
- оздоровительная ходьба и бег
- воздушные ванны с физическими упражнениями.

Строго соблюдается режим проветривания в группах и в зале. Оздоровительный эффект приносят занятия на воздухе, проводимые в течение всего года.

Проводятся с детьми физкультурные досуги (один раз в месяц), выполнено на 100% и физкультурные праздники (два раза в год). У детей развиваются такие качества как ловкость, смелость, творческая активность, дети эмоционально раскрепощаются, получают удовольствие от совместно проведенного со взрослыми досуга, учатся сопереживать успехам и неудачам друг друга. Проведение досугов и праздников имеет большое значение для психофизического развития детей и формирования здорового образа жизни, привития навыков гигиены, положительного отношения к закаливанию.

Традиционно ежегодно проводится «Неделю здоровья», где вся воспитательно-образовательная работа направлена на оздоровление детей.

Направление «Речевое развитие»

Задача речевого развития детей - владение речью как средством общения и культуры, развитие всех компонентов речи (обогащение активного словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи)

В данном направлении ведется углубленная работа учителем-логопедом Глушковой О.А., совместно с педагогами детского сада.

Нарушения речи носят многообразный характер. Своевременное выявление и преодоление недостатков речи – цель работы логопункта детского сада.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления у детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Работа учителя-логопеда строилась по плану и объединила несколько направлений: диагностика, анализ и планирование, коррекционно-логопедические занятия, профилактика и консультирование, методическое обеспечение.

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы, от его результатов зависит направление педагогического и организация логопедического воздействия. При этом важную роль для результативности исследования играет правильный выбор методики обследования. Согласно положению о логопедических пунктах в ДОУ, учитель-логопед должен обследовать всех детей детского сада в начале и конце учебного года. Серии заданий помогают оценить состояние звукопроизношения, степень овладения слоговой структурой слова, фонематических процессов, овладение словарем, грамматическими конструкциями, умения самостоятельно составлять связные высказывания. Все данные обследования заносятся в протокол речевой карты.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от сотрудничества всех педагогов ДОУ и родителей. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к речи и логопедическим занятиям своих детей.

В рамках деятельности логопункта запланированы и проведены следующие мероприятия:

Сотрудничество с родителями. Выступления на родительских собраниях:

- «Речевая готовность ребёнка к школе» - старшая группа.

Цель: дать общие сведения о нарушениях речи, раскрыть содержание коррекционной работы;

- «Правильная речь-залог успеха первоклассника» - старшая группа

Цель: рассказать о предпосылках успешного обучения грамоте. консультации для родителей (еженедельно);

Индивидуальные консультации для родителей (еженедельно);

- «Этиология речевых нарушений» - средняя группа.

Цель: познакомить с причинами речевых нарушений;

Оформление тетрадей сотрудничества с речевым материалом на закрепление правильного произношения звуков;

Смотр папок-передвижек;

Беседы с родителями «Автоматизируем звуки дома»

Консультация для воспитателей на тему: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет.

Открытое логопедическое занятие для воспитателей по автоматизации звуков; Посещение открытых занятий воспитателей в течение учебного года; Детские праздники и развлечения по плану детского сада.

Программа коррекционных подгрупповых занятий выполнена на 100%, но не каждый ребёнок посетил все подгрупповые занятия (по причине пропусков по болезни).

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю.

В течение учебного года проводилась работа по теме самообразования «Игровые технологии в обучении детей 5-6 лет». Для решения данного вопроса составлен план, изучалась методическая литература. Цель игровой терапии не менять ребёнка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Новые игровые пособия стали результатом деятельности логопеда, планируется смастерить в новом учебном году игровые поля вместе с детьми, включая компьютерные игры. Также систематически повышая профессиональную квалификацию, посещались педсоветы, РМО, педагогическая ярмарка; Участвуя в процессах творческой разработки современного содержания дошкольной логопедии, активно используются возможности информационных технологий.

Результатом работы стали дети, выпущенные с хорошей речью и значительными улучшениями речи. В целом, дети усваивают программный материал, правильно начинают произносить звуки родного языка. Совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу, ясно выражают свои мысли, анализируют звуковой состав коротких слов, подбирают слова на заданные звуки и др. Самым сложным разделом сохраняется раздел по формированию монологической речи, автоматизации поставленных звуков в связной речи. Выполнение программы фронтальных занятий составляет 100%.

Направление «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- через развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия,
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Через развитие игровой деятельности прослеживается умение ребенка общаться как со взрослым, так и со сверстником. Воспитатели в течение дня используют разные виды игр: пальчиковые, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические. Дети с желанием играют и на занятиях и в режимные моменты. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: общение через игровой персонаж, участие в ролевом диалоге со взрослым, игровое общение со сверстниками, ролевое действие от имени разных персонажей, проявление доброго отношения к игрушкам. Педагоги учат детей общаться по поводу игры: элементарно договариваться о совместных действиях, проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам, поделиться игрушкой, использовать мирные способы разрешения

конфликтов в игре, приемы справедливого распределения (по очереди, по жребию, по считалке).

При общении со взрослым - педагоги и помощники воспитателей создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативности, непосредственности и открытости, заботятся об эмоциональном благополучии детей, способствуют их личностному развитию (общаются с детьми спокойно, в доброжелательной манере, часто используют поощрения, отзывчивы к просьбам детей, ненавязчиво иницируют их свободную деятельность). Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, общаются с детьми индивидуально, используя позицию «глаза в глаза», поддерживают положительное самоощущение детей. Ребенок со своей стороны должен уметь разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо, слушать взрослого, не перебивая. Называть воспитателей и помощника воспитателя по имени ,отчеству. Вежливо спокойно выражать свои желания, просьбу. Насколько внимателен ребенок ко взрослому, умеет ли вовремя прийти ему на помощь, проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Знает сотрудников детского сада. Дети старшего возраста хорошо ориентируются в здании детского сада, знают расположение всех кабинетов и педагогов.

Усвоение социальных норм и правил поведения - одна из важнейших составляющих развития коммуникативности детей. Это важнейшее направление социально-личностного развития детей. В течение года воспитатели проводят работу в данном направлении, применяя такие методы обучения как, беседа, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д. Выходят с детьми на экскурсии в школу , в библиотеку, к памятнику погибшим воинам, возлагают цветы. Дети учатся вести себя соответственно правилам поведения в общественных местах.

Отношение к себе определяется уровнем сформированности образа «Я» и самооценки. Воспитатели по итогам беседы выявляют наличие и характер отношения ребенка к себе, его ценностные суждения и пристрастия.

В учреждении созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большую работу воспитатели проводят по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. В каждой группе оформлен уголок по безопасности дорожного движения. В книжных уголках имеются альбомы, где дети получают представления об опасных для жизни человека ситуациях и способах поведения в них

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Бытовая техника», «Природные явления», «Ядовитые грибы и ягоды» и т.д. Проводим неделю по пожарной безопасности, на которой кроме занятий ,проводим музыкально-физкультурное развлечение, ходят на экскурсию в пожарную часть, где пожарный рассказывает о своей работе, показывает костюм защитный. Проводим выставку рисунков по данной теме.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

В этот раздел входит работа детского сада в образовательных областях

«Художественное творчество» и «Музыка».

Задачи художественно-эстетического развития детей:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др);
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Раздел «Художественно-эстетическое воспитание» включает ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно- досуговую деятельность.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания осуществляется в нашем саду через следующие условия:

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- основой художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь;
- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного ассоциативного мышления и воображения;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
- организация выставок, праздников, концертов, музыкальных развлечений, создание эстетической развивающей среды и др;
- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

Неоценимое значение в эстетическом воспитании имеет искусство, как классическое, так и народное. Оно входит в жизнь детей с раннего возраста. В дошкольном учреждении произведения искусства используются в трех направлениях.

Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство - как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий.

Первое направление- искусство, в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения.

Второе направление- искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющими создавать яркие образы действительности.

Третье направление - искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества. Образы искусства являются эталонами прекрасного.

Анализ усвоения программы по музыкальному воспитанию.

Решались следующие задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности детей с помощью различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;

Осуществление задач проходило через такие формы организации:

- занятия
- праздники и развлечения
- самостоятельная музыкальная деятельность
- в повседневной жизни ДОУ.

Основная форма организации с детьми – музыкальные занятия, которые включают в себя чередование основных видов деятельности – восприятие музыки, пение, музыкально

– ритмические движения.

Восприятие музыки. Дети проявляли интерес к слушанию музыкальных произведений. Детям предоставлялась возможность понять музыку через разные виды искусства. В соответствии с комплексно-тематическим планированием проводилась работа по знакомству с инструментами симфонического оркестра и оркестра народных инструментов. На музыкальных занятиях

использовалось слушание аудиоэнциклопедии из серии «Музыкально-познавательная программа для детей» - «Симфонический оркестр»,

«Народные инструменты». Слушая классическую музыку, у детей формируются интересы и воображение. На занятиях особое внимание уделялось формированию умения воспринимать и сравнивать различные музыкальные произведения. Вновь оформленные дидактические игры помогли детям запомнить названия музыкальных инструментов, узнать их по звучанию, силуэту, закрепить классификацию.

Пение. На музыкальных занятиях использовалась система обучения пению. Программный песенный материал пополнялся новыми песнями из журналов «Музыкальная палитра»,

«Музыкальный руководитель», «Колокольчик» и др. В свободное от занятий время дети пели под фонограммы, показывали друг другу концерты.

- игровые программы: СДК «Среднепостольский» «День защиты детей». «Масленица».
- развлечения: "Прощание с ёлочкой", «Валенки да валенки», «Путешествие молодого солдата», «День смеха», «День здоровья», «День семьи, любви и верности", "День Российского флага", "В гости к осени", "Осенний праздник"

В итоге выполнения поставленных задач, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

Радость общения с музыкой, хорошая организация работы, система обучения, использование новых технологий, нетрадиционных методов – всё это отразилось на развитии музыкальных способностей дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни детского сада, на праздниках и развлечениях, зарядке, физкультурных занятиях, а так же помощь воспитателей и родителей – сказалось положительно на общее настроение и музыкальное развитие детей.

Анализ усвоения программы в области «Художественное творчество»

Художественная деятельность проводилась в соответствии с программой детского сада и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой. Соотношение различных видов деятельности изменялось в соответствии с возрастными особенностями детей и по принципу «от простого к сложному, от общего к частному».

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы: проблемные ситуации, как пути и способы решения задач; интерактивные игры, как способ рефлексии; проектная деятельность. Во время работы с детьми применялись разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные и психологические особенности детей: индивидуальный подход, непосредственное участие педагога в творческом процессе ребенка; работа в парах; проведение занятий в форме игры с правилами; художественно-изобразительные методы; объяснительно-иллюстративный метод; проведение бесед в форме диалога; внесение и обследование нового предмета; сказка; использование наглядных пособий, изделий русских народных мастеров и репродукций картин русских и удмуртских художников; работа с натуры, как средство поиска композиции, линий, цвета; декоративное рисование, как средство приобщения к истокам народных промыслов; сюжетное рисование; введение творческих заданий.

В своей работе используют современные информационные технологии: презентации, использование электронных средств, интернет ресурсы, метод проектов. Мероприятия с детьми предполагали участие детей в конкурсах, выставках, а также в оформлении учреждения к праздникам. Эти формы работы предполагают деятельность, где каждый ребенок мог найти практическое применение своим способностям. Все работы детей демонстрируются в форме выставок. Лучшие работы использовались в оформлении интерьера учреждения на темы: «Наш детский сад», «Зимняя сказка», «Праздник весны, цветов и любви», «Загадочный космос», «Салют Победы!».

Согласно плану проводились педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников, в результате которых были выявлены единичные случаи, когда у детей имеются трудности в развитии мелкой моторики пальце рук, вследствие, имеются

затруднения реализации возрастных задач в изобразительной деятельности. Несмотря на это, результаты мониторинга подтвердили положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Исходя из результатов мониторинга, проведенного в начале и конце учебного года, можно сделать вывод, что в целом по группе качество и освоение воспитательно-образовательной программы в области «художественное творчество» на хорошем уровне. Особенно хорошая динамика развития в данной образовательной области у детей старшей и подготовительной групп, что объясняется возрастными особенностями и физической готовностью к школе.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Количество занятий по прогр	Обязательная часть									
			Группы									
			1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	36	36	100	36	100	36	100	36	100	36	100
	Коммуникация											
	Труд Социализация Региональный компонент											
Познавательное развитие	Познавательное исследование и продуктивная	18	18	100	18	100	18	100	36	100	36	100
	Ребенок и окружающий мир	18	18	100	18	100	18	100	36	100	72	100
	ФЭМП	36			36	100	36	100	36	100	72	100
Речевое развитие	Развитие речи	36	36	100	36	100	36	100	36	100	72	100

	Чтение художественной литературы	36	36	100	36	100	36	100	36	100	72	100
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	36 72	36	100	36	100	36	100	72	100	72	100
	Лепка	18 36	36	100	18	100	18	100	18	100	18	100
	Аппликация	18			18	100	18	100	18	100	18	100
	Музыка	72	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	108	108	100	108	100	108	100	108	100	108	100
	Итого занятий по программе		396	100	432	100	432	100	504	100	504	100
	Итого проведено занятий за учебный год		396	100	432	100	432	100	504	100	504	100
Итого общий процент выполнения ОП ДО -100%												
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Родной язык							72	100	72	100	72	100

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Уровень	Тема	Результат
1	Всероссийский	Народная мудрость	благодарность
2	Муниципальный	«Пичи Чеберайёс но Батырьёс-2024»	благодарность
3	Республиканский	«Приобщение детей к истокам народной культуры средствами изобразительного искусства и музыки»	сертификат
4	Всероссийский	Правила пожарной	диплом

		безопасности	
5	Всероссийский	Зимние забавы	благодарность
6	Муниципальный	МультДунне	диплом
7	Межрегиональный	Открытка для СВОих	сертификат
8	Республиканский	«Есть только миг...»	сертификат
9	Муниципальный	«Тугоко»	благодарность
10	Республиканский	«Открытка Победы»	сертификат
11	Всероссийский	«Мальши играют в футбол»	сертификат
12	Всероссийский	День Защитника Отечества	сертификат
13	Муниципальный	«Весна в кроссовках»	сертификат
14	Муниципальный	«День Победы»	благодарность
15	Муниципальный	«Гуждор»	благодарность
16	Республиканский	«Наследие поколений»	сертификат
17	Республиканский	«Моя малая Родина»	сертификат
18	Республиканский	«Открытка Победы»	сертификат
19	Всероссийский	«9 мая- День Великой Победы»	сертификат
20	Всероссийский	«Футбольный гурман»	сертификат
21	Всероссийский	«Самая футбольная ёлочка»	сертификат
22	Всероссийский	«Красавица – весна»	благодарность

№ п/п	Уровень мероприятия, конкурса и т.п.	Количество участия
1	Всероссийский	9
2	Республиканский	6
3	Межрегиональный	1
4	Муниципальный	5
Итого		21

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования.

58
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОУ

В анкетировании принимало участие 67 родителя из них:

15 – родители воспитанников до 3 лет

52 – родители воспитанников от 3 до 7 лет.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги (от 1 до 3 лет)

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
МБОУ «Среднепостольская СОШ»	Организация дошкольного образования	15	4,5	99

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	15			15	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	15			15	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	15			15	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	15			15	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	15			15	100
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	15			15	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	15			15	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саду посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	15			15	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	15			15	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	15	1	6,7	14	93

(пожарная, антитеррористическая)					
ИТОГО:					99

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги (от 3 до 8 лет)

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
МБОУ «Среднепостольская СОШ»	Организация дошкольного образования	52	4,7	100

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	52			52	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	52			52	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	52			52	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	52			52	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	52			52	100
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	52			52	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	52			52	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	52			52	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	52			52	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная,	52			52	100

антитеррористическая)					
ИТОГО:					100

Результаты анкетирования показывают то, что родители в целом удовлетворены деятельностью детского сада, но сомневаются в уровне безопасности учреждения. С целью повышения безопасности разработан паспорт антитеррористической защищённости и план по устранению нарушений требований пожарной безопасности.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно

- эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение в организации в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС дошкольного образования.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С КАДРАМИ

Среднепостольский детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В педагогическом коллективе работают:

Административно-управленческий персонал:

1- руководитель структурного подразделения

Педагогический персонал:

5 – воспитателей

1 - музыкальный руководитель.

1- учитель-логопед

Учебно-вспомогательный персонал:

3 – помощника воспитателя

Обслуживающий персонал:

1 – машинист по стирке и ремонту спецодежды

1 – дворник

1 – уборщик служебных и производственных помещений.

**Уровень образования педагогов
(количественная характеристика)**

	Образование				Стаж работы (в должности)			Квалификационная категория			
	высшее	Ср.-проф.	среднее	Получают Высшее образование	До 5 лет	5-10 лет	10 и более	Высшая	1 кв.кат.	СЗД	Без категории
Педагогические работники	4	3	0	0	1	2	4	0	2	5	0

Анализ участия педагогов в мероприятиях за 2024 год

№ п/п	Уровень	Тема	Результат
1	Республиканский	«Занятия-логопеда в рамках деятельности Республиканского методического объединения учителей-логопедов»	Сертификат
2	Республиканский	«Развивающая среда: народное творчество в педагогике»	Сертификат
3	Республиканский	«Открытка для своих»	Сертификат
4	Всероссийский	Всероссийский Большой этнографический диктант 2024	Сертификат
5	Всероссийский	Онлайн-олимпиада «Правило пожарной безопасности»	Диплом
6	Всероссийский	За подготовку победителей в конкурсе чтецов приуроченной празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов	Благодарственная грамота
7	Муниципальный	«МультДунне»	Диплом
8	Муниципальный	«Тугоко»	Благодарность
9	Муниципальный	«Есть только миг...»	Сертификат

№ п/п	Уровень мероприятия, конкурса и т.п.	Количество участия
1	Всероссийский	3
2	Республиканский	3
3	Муниципальный	3
итого		9

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования

В течение учебного года педагоги дистанционно и очно проводили районные методические объединения, на которых знакомились с опытом работы других детских садов.

№ п/п	Методическое объединение
1	«Этнокультурное содержание в ДОУ»
2	«Инклюзивное образование в ДОУ»
3	«Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»
4	«Физическое развитие и здоровьесбережение в ДОУ»
5	«Молодой воспитатель»

Обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения:

Темы по самообразованию педагогов

№ п/п	Тема
1	«Нравственно-патриотическое воспитание»
2	«Этнокультурный компонент в дошкольном воспитании»
3	«Современные формы развития связной речи детей дошкольного возраста»
4	«Экологическое воспитание дошкольников»
5	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»
6	«Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования»
7	«Музыкально-игровая деятельность»

Педагоги нашего сада активно используют ИКТ-технологии, применяют их на занятиях, на родительских собраниях, в утренниках, на педсоветах и консультациях.

Педагоги Среднепостольского детского сада своевременно проходят КПК для работников дошкольного образования при ИРО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений Завьяловского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого взаимодействия района и города. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада. Задолженности по курсовой подготовке в направлении повышения квалификации - нет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

63

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания установлены 4 видеокамеры.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется 1 спортивная площадка, цветники.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, музыкальный и спортивный зал совмещены, оборудованы 4 групповые комнаты.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

С 2021 года наш пищеблок перешел на аутсорсинг. Аутсорсинг предусматривает установление единого механизма организации питания в дошкольных образовательных учреждениях через заключение договоров с поставщиками услуг по организации питания сроком на один год. Наш поставщик услуг ООО «Сервис плюс».

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный центр. Для физкультурных занятий создана 1 спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает всестороннее развитие детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

С 1 октября 2021 года наш пищеблок перешел на аутсорсинг. Аутсорсинг предусматривает установление единого механизма организации питания в дошкольных образовательных учреждениях через заключение договоров с поставщиками услуг по организации питания сроком на один год. Наш поставщик услуг ООО «Домашняя кухня».

Кухня детского сада совмещена со школой. В ДОУ 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед и уплотненный полдник, на основе примерного двухнедельного меню в соответствии с СанПин 2.3/2.4. 3590-20. В меню представлены разнообразные сбалансированные блюда, в приготовлении которых используются принципы щадящего питания.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции и сохраняется 48 часов.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Ежедневно родители информируются об ассортименте питания ребенка, в каждой группе вывешивается меню.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок ДОУ оборудован моечной ванной, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход.

Контроль за организацией питания осуществляет руководитель структурного подразделения.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Ежеквартально приобретаются хозяйственные товары (посуда, моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты).

Анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания — 93 %

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется через Среднепостольский ФАП. Медсестры в детском саду нет. Но учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям для работы медицинского работника, осуществлять контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту. Руководителем детского сада осуществляются следующие виды деятельности: - контроль за питанием, - контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Плановые прививки проводятся в здании Среднепостольского ФАП с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

- Повышение воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении, реализация требований ФГОС ДО.

- Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.
- Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сохраняющиеся проблемы учреждения, следующие:

1. Требуется постоянное пополнение и обновление материально-технической базы для выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Недостаточно высокий уровень ИКТ-компетентности педагогических работников учреждения.

В дальнейшей работе для повышения эффективности учреждения необходимо:

1. Своевременно обновлять материально-техническую базу дошкольной образовательной организации.
2. Активизировать работу по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов.

Результаты самообследования деятельности Среднепостольского детского сада – МБОУ «Среднепостольская СОШ» позволяют сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования.

66
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД (ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82(43,85%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,38
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	1 (4%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		3 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (57%)
– с высшей		3 (11%)
– первой		13 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (47%)

– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (37%)
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (96%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

69
ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	65
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	65/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	3/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	4/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	Человек/процентов	3/43%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	3/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	3/43%
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	0/0%
1.8.2	Первая	Человек/процентов	3/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	3/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процентов	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	3/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	7/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/65

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратных метров	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратных метров	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Совмещённый с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да