

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднепостольская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Среднепостольская СОШ»)

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 29.03.2024

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Среднепостольская СОШ»
Казанцева С.Р.
Приказ № 127 от 18.04.2024



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Среднепостольская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Среднепостольская СОШ»)
Руководитель	Светлана Рафисовна Казанцева
Адрес организации	427013 УР Завьяловский район д.Средний Постол ул.Центральная д.8
Телефон	8 991 398 71 53, 8 991 398 71 82
Адрес электронной почты	sr.postol-shkola@mail.ru ,
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Лицензия	От 25.03.2016 № 1127, серия 18 ЛО1 № 0001090
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.06.2014 № 163, серия 18 А 01 № 0000048; срок действия: до 06 июня 2026 года
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 18.УЦ.02.000.М.0003220915. от 03.09.2015
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	05.04.2016 год
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	18 АБ № 531748 от 03.07. 2012 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Среднепостольская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

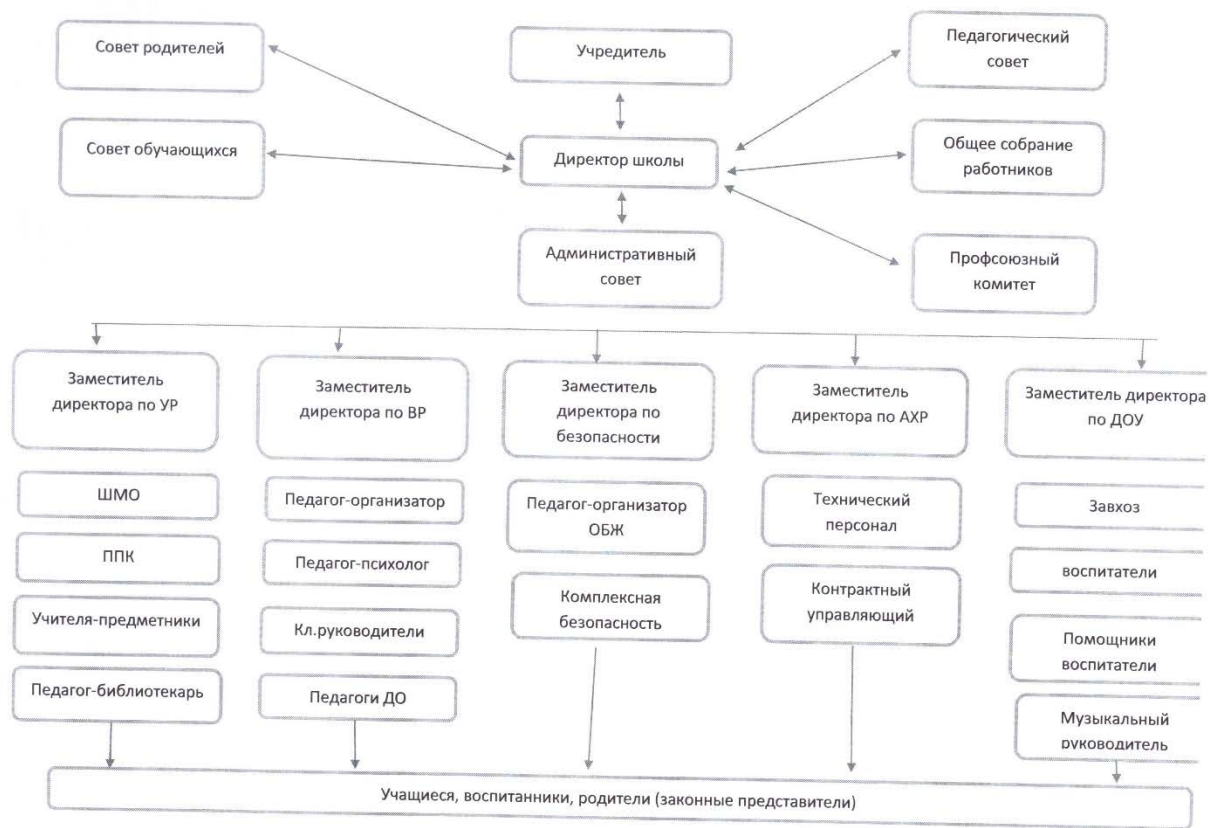
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Заместители директора	<p>интегрируют определенное направление учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p>
Школьное методическое объединение	<p>коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.</p>
Совет родителей, Совет обучающихся	<p>развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных школьных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО естественно-математических наук;
- ШМО гуманитарных наук.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Взаимодействие отображены в таблице:

Схема взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-8-хх и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основные образовательные программы составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной основной образовательной программы (с 1 сентября 2023 года). Рабочие программы учебных предметов для 1-4, 5-8 и 10 класса составлены с помощью конструктора рабочих программ Академии Минпросвещения России. Все рабочие программы учебных предметов в 9 классе приведены в соответствие с федеральной основной образовательной программой соответствующего уровня. 10 класс обучается по универсальному учебному профилю: учебные предметы «Биология» и «Обществознание» ведутся на углублённом уровне.

Школа организует образовательный процесс согласно федеральному календарному учебному графику, федеральному учебному плану, федеральной рабочей программе, федеральному календарному плану воспитательной работы. Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370	79
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	26
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371	12

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 204 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП для:

- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- обучающихся с задержкой психического развития
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2%
- с задержкой психического развития – 8%
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1%

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащиеся с с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, дополнительно занимаются со специалистами, рекомендованными ТПППК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, шестидневная учебная неделя для

учащихся 5-11 классов. Продолжительность урока для 2-11 классов - 40 минут, для 1 классов - 35 минут в первом полугодии.

Расписание звонков в МБОУ «Среднепостольская СОШ» в 2023-2024 уч.году	
1 урок	8.00-8.40
Завтрак	8.40-8.55 (дети ОВЗ)
2 урок	8.55-9.35
3 урок	9.45-10.25
Обед	10.25-10.45 (1, 5, 6аб, 10 кл)
4 урок	10.45-11.25
Обед	11.25-11.45 (4аб, 7, 8аб, 9аб кл)
5 урок	11.45-12.25
6 урок	12.35-13.15
7 урок	13.25-14.05

Календарный учебный график

МБОУ «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год

Классы	Четверть	Учебные дни	Кол-во дней	Кол-во недель	Каникулярные дни	Кол-во дней	Праздничные дни
1	I	с 1 сентября по 27 октября	41	8	с 28 октября по 6 ноября	10	
	II	с 7 ноября по 29 декабря	39	8	с 30 декабря по 8 января	10	
	III	с 9 января по 16 февраля	29	6	с 17 февраля по 25 февраля	9	
		с 26 февраля по 22 марта	19	4	с 23 марта по 31 марта	9	8 марта
	IV	с 1 апреля по 27 мая	38	7			29-30 апреля, 1 мая, 9 мая
Промежуточная аттестация в 1 классах с 15 марта по 20 мая							
	Итого		165	33		38	
2-8, 10	I	с 1 сентября по 28 октября	50	8	с 29 октября по 6 ноября	9	
	II	с 7 ноября по 30 декабря	47	8	с 31 декабря по 8 января	9	
	III	с 9 января по 22 марта	63	11	с 23 марта по 31 марта	9	23 февраля, 8 марта
	IV	с 1 апреля по 27 мая	44	7			29-30 апреля, 1 мая, 9-10 мая
	Промежуточная аттестация во 2- 8, 10 классах с 15 марта по 20 мая						
	Итого		204	34		27	
9	I	с 1 сентября по 28 октября	50	8	с 29 октября по 6 ноября	9	
	II	с 7 ноября по 30 декабря	47	8	с 31 декабря по 8 января	9	
	III	с 9 января по 22 марта	63	11	с 23 марта по 31 марта	9	23 февраля, 8 марта

	IV	с 1 апреля по 25 мая	44	7		29-30 апреля, 1 мая, 9 мая
	Итого		204	34		27
9	Государственная итоговая аттестация	с 27 мая по 22 июня	24	4		12 июня

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года в 1 классе 27 мая 2024 года, во 2-8, 10 классах – 27 мая 2024 года, в 9 классах – 25 мая 2024 года без учета государственной итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность.

	Классы	Время
	1-10 классы	8.00-8.40 каждый понедельник разговор о важном
	1-4 классы	с 12.35 (после уроков)
	5-10 классы	с 13.25 (после уроков)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь-декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-9	1	40	6	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	212
	– начальная школа	86
	– основная школа	121
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	4
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%						
2	27	25	93	16	59	6	22	3	11	2	7	0	0
3	24	21	88	16	67	8	33	1	4	1	4	0	0

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	31	3,4	97	31	3,3
2021/2022	100	35	3,3	100	30	3,4
2022/2023	100	36	3,3	100	50	3,6

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ ЕГЭ	28	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	5

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ «Среднепостольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), 28 участников получили «зачет».

В 2023 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по русскому языку в 2022, 2023 году стопроцентная. Качество повысилось на 1 процента по математике, а по русскому языку - на 20 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33	3,33	100
Родной язык (удмуртский)	2	100	4,5	100
Физика	1	0	3	100
Информатика	10	17	3,2	100
География	19	69	3,8	100
Химия	3	83	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	27	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	5	18
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	33	9	26	11	9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	97	27	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. .

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,4
Средний тестовый балл	54

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52 балла.

Повышение баллов по математике за последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом остались прежними. Предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	44,5	67
2021/2022	49,3	62,4
2022/2023	52,0	54,0

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание - 1 человек (20%), информатику - 1 человек (20%), химию – 1 человек (20%), биологию - 1 человек (20%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	60	3,4	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,0	100
Математика (профильный уровень)	3	66	4,0	100
Обществознание	1	0	3	100
Информатика	1	0	3	100
Химия	1	100	4	100
Биология	1	100	3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
2	1	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по химии, родному языку (удмуртский).
3. По ЕГЭ средний балл по математике (базовый уровень), химии - 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 52, по русскому языку – 54.

Результаты ВПР

ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 8 процентов обучающихся, по математике – 11 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- проведение работы в осенний период, после длительных летних каникул;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. Педагогический коллектив оказывает поддержку в развитии одарённых детей, поддерживает их начинания, через: бесплатную систему консультаций, практикумов.

В 2023 - 2024 учебном году с целью отбора обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников, в период с 21 сентября 2023 года по 26 октября 2023 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады

школьников для обучающихся 4-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, информатика, астрономия, английский язык, химия, биология, география, технология, ОБЖ, физкультура.

Из 102 обучающихся 4-11 классов приняли участие 56 обучающихся (40%) : 5 класс – 9 (39%), 6 класс – 5 (33%) , 7 класс- 11 (38%), 8 класс- 7 (32%), 9 класс- 11 (42%), 10 класс – 9 (75%) от общего количества обучающихся класса.

Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по предмету, в том числе по шести предметам на платформе «Сириус. Курсы»: Английский язык – 21 человек; Литература – 23 человека; Русский язык – 19 человек; Право – 8 человек; Математика – 10 человек; Родной язык (удмуртский) для невладеющих – 11 человек, География – 17 человек.

В рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. С 1 сентября 2023 года в планах всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в воспитательные планы всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении занятий в классном кабинете № 8 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации дополнительного образования. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2. С 1 сентября 2023 года в план работы классных руководителей введен профориентационный курс «Россия - мои горизонты». Данная программа проводится в 6-10 классах 1 раз в неделю в объеме -34 часа в неделю.. За первое полугодие проведено 16 занятий в каждом классе. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Выявлены затруднения при проведении занятий в классном кабинете № 8 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные –
 1. Урочная деятельность
 2. Внеурочная деятельность
 3. Классное руководство
 4. Основные общешкольные дела
 5. Внешкольные мероприятия
 6. Организация предметно-пространственной среды
 7. Взаимодействие с родителями
 8. Самоуправление
 9. Профилактика и безопасность
 10. Школа-территория здоровья
 11. Социальное партнерство
 12. Профорientация
- вариативные – Детские общественные объединения

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия
- игры, квесты
- классные часы
- смотры
- конкурсы
- выставки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 1 межмуниципальное, 14 общешкольных мероприятий, 8 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

На сегодняшний день в школе 2 кадетских класса : 6б (14 учащихся) и 10 класс (12 учащихся).

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности» в план включены «Геральдика России»; педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и УР и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В этом учебном году Школа заключила договор с Удмуртским республиканским социально-педагогическим колледжем с целью профориентации и приобщения учащихся к профессии педагога:

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 93% (включая кружки и секции СДК «Среднепостольский», ДШИ, ДЮСШ, ЦВР).

Организация дополнительного образования в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ дополнительного образования соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (9): «Семьезнайка», «Театральная студия “Смайлик»», «Исследователь окружающей среды», «Журналистика в школе», «Вдохновение», Рок-группа “Желе”, LEGOROBOTS, Юный турист, волейбол. Краткосрочные программы для летнего оздоровительного лагеря: «Бабушкин сундук».

Направленность	Программа	Педагог	часы в неделю	часы в год	Группы	Количество	Возраст
Художественно-эстетическая	Театральная студия "Смайлик"	Исупова А.А.	2	72	2	24	9-10
Художественно-эстетическая	ДПИ Вдохновение	Шарафутдинова Ю.Н.	2	72	1	11	9-10
Социально-гуманитарная	Семьзнайка	Кабанова А.А.	1	36	1	12	7-8
Техническая	LEGOROBO TS	Иванов А.И.	2	72	2	20	8-9
Туристско-краеведческая	Юный турист	Зайцев А.А.	1	36	1	12	9-10

Дополнительное образование основной и средней школы

Направленность	Программа	Педагог	часы в неделю	часы в год	Группы	Количество	Возраст
Социально-гуманитарная	Журналистика в школе	Кабанова Н.В.	1	36	1	12	12-17
Художественно-эстетическая	Рок -группа ЖеЛе	Иванов А.И.	2	72	1	10	14-17
Естественно-научная	Исследователь окружающей среды	Быкова Ю.А.	2	72	1	12	11-12
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Данилова И.В.	2	72	1	16	13-17

Удовлетворенность родителей организацией дополнительных общеразвивающих программ

Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Удовлетворенность родителей организацией дополнительных общеразвивающих программ	72	4.2	85

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Смайлик"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Смайлик"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Исупова А.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Кружок посещает 12% учащихся 3 класса.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение вверх». В клубе реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (8 % обучающихся Школы), остальные ребята посещают кружки и секции ДЮСШ, ЦВР Завьяловского района.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (предоставляет СДК «Среднепостольский»);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- весенний и осенний кросс
- соревнования, посвященные памяти Вострикова В.И.
- полиатлон
- веселые старты
- лыжные гонки
- волейбольный турнир
- Зарница
- турслет

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профессиональную ОО	Всего	Поступ или в вузы	Поступ или в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	29	7	0	22	7	3	2	0	2
2022	27	0	2	25	9	5	2	2	0
2023	28	12	0	16	5	4	0	1	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составляет 97 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. 57 процентов выпускников решили получить среднее профессиональное обучение после получения основного общего образования, 80 процентов выпускников - высшее после среднего общего образования. Процент выпускников 11-го класса, поступающих в вузы по сравнению с количеством выпускников прошлого года вырос на 24 .

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Среднепостольская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Среднепостольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 153 респондента (56% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2023 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги

Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	72	4,7	95
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	76	4,5	91
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5	4,7	94

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагога. Из них два человека имеют среднее специальное образование, двое обучаются в педагогическом университете.

Показатель	Количество педагогов		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогов	30	33	30
Уровень образования			
Высшее образование	27	30	28
Среднее профессиональное образование	3	3	2
Уровень квалификации			
Высшая квалификационная категория	4	4	3
Первая квалификационная категория	18	18	14
Соответствует занимаемой должности	7	5	9
Без категории	1	3	4
Стаж работы			
до 5 лет	3	5	3
до 20 лет	6	6	8
20 лет и более	21	22	19
Награды и достижения			
Награждены значком «Отличник просвещения»	2	2	0
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	2	1	0
Дипломанты конкурса «Учитель года»	0	0	0
Заслуженный работник народного образования УР	2	4	0
Почетный работник общего образования РФ	2	2	0
Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки УР	16	17	1
Почетная грамота Правительства УР	5	5	0
Почетная Грамота МО и Н РФ	1	1	0
Благодарность Госсовета УР	1	1	0
Почётная грамота госсовета Удмуртской Республики	1	1	0
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ	2	2	1

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования

функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Среднепостольская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным курсам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Среднепостольская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2023 году учителя принимали участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней педагогами принимаются, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Результат
Республиканский конкурс инициативного бюджетирования "Атмосфера"	Участник
Межрегиональный конкурс методических разработок "Формирование функциональной грамотности как фактор повышения качества обучения удмуртскому языку и культуре"	2 место
Акция «Российское движение школьников УР «Мы вместе» по письмам солдатам, сбору посылок и пошиву одежды для госпиталя	Участник
Участие в ПФКИ .Проект “Фестиваль “Жильыртысь ошмес”	Участник

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Среднепостольская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Среднепостольская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1 Здание МБОУ «Среднепостольская СОШ»

а) общая площадь территории образовательного учреждения: 17 832 м², в том числе застроенной части – 1 421,5 м², полезная площадь зданий - 1 604,6 м², 1 этаж – 1 118,4 м², 2 этаж – 486,2 м².

б) количество этажей: 2-х этажное здание школы, высота 1этажа – 3,16 м, 2 этажа – 3,2 м.

в) протяженность периметра объекта: 820 м.

г) количество помещений: 18.

д) год постройки: 1986 г..

Ограждение по периметру школы из металлической решетки, высота — 120 см, общей протяженностью 820 м, без повреждений. Заезд транспортного средства во двор школы

запрещен. Въезд для обслуживающего транспорта на территорию школы – с разрешения заместителя директора по административно-хозяйственной работе.

По периметру здания установлено уличное освещение (8 шт.), оборудованные фонарями уличного освещения с лампами мощностью 100-250 Вт, которые позволяют освещать всю прилегающую территорию в ночное время.

Всего в здании 10 учебных кабинетов.

- библиотека: площадь – 47,9 кв.м., расположена на 2-м этаже здания, емкость- 10 чел.,
-медицинский кабинет – 12,6 кв.м., расположен на 1-м этаже здания.

Для занятий физкультурой, спортом, внеурочной деятельностью, реализации программ дополнительного образования в школе есть спортивный зал (площадь 269,8 м², расположен на 1 –м этаже, емкость – 25 чел.).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета: 6 из них оснащены интерактивной доской, 5 – телевизором.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Столовая и пищеблок находятся в здании Среднепостольского детского сада.

На территории школы имеется площадка для воркаута, хоккейная коробка, полоса препятствий. Игровая площадка оборудована на территории начальной школы.

В рамках реализации проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» передало во временное пользование оборудование для реализации дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Бинокль	1 шт.
2	Картографический материал, необходимый для проведения учебных занятий, походов (атлас УР)	1 шт.
3	Компас жидкостный для ориентации	6 шт.
4	Курвиметр	1 шт.
5	Оборудование для приготовления пищи (газовая горелка)	1 комп.
6	Палатка туристическая с тентом (4-х местная)	4 шт.
7	Рюкзак объемом не менее 80 литров	15 шт.
8	Спальный мешок	15 шт.
9	Спилс-карта России, Удмуртии (комплект из конструктора 2-х карт и магнитной доски)	1 комп.
10	Тент от дождя	2 шт.

Два кабинета в основном здании, два в начальных классах и два в Верхнеженвайнской НОШ оснащены интерактивной доской, проектором и ноутбуком. В пяти кабинетах имеется телевизор.

Актовый зал (площадь– 244 м², расположен на 1-м этаже здания, емкость – 90 чел.). Площадь актового зала сдается в безвозмездную аренду культурному комплексу «Среднепостольский». За счет культурного комплекса и бюджета школы в актовом зале проведен косметический ремонт. Отремонтирован тамбур на 50 461 (Пятьдесят тысяч четыреста шестьдесят один) рубль.

2. Столовая и кабинеты начальных классов находятся в здании **Среднепостольского детского сада** структурного подразделения МБОУ «Среднепостольская СОШ».

а) общая площадь территории образовательного учреждения: 1185,5 м², в том числе застроенной части – 939,5 м², полезная площадь зданий - 943 м², 1 этаж – 445,5 м², 2 этаж – 497,5 м², подвал – 450 м².

б) общая площадь прилегающей территории: 3515 м² (спортивная зона - нет, учебно-опытный участок - нет);

в) протяженность периметра объекта (территории): 270 м.

г) количество этажей: 2-х этажное здание, высота 1 этажа – 3,22 м, высота 2 этажа – 3,24 м, общая высота здания – 7 м;

д) год постройки: 1990

Всего в здании четыре кабинета. Два кабинета оснащены интерактивной доской, проектором, ноутбуком и колонками. В одном кабинете имеется компьютер. Все учебные кабинеты находятся на втором этаже здания. Образовательная деятельность организована в одну смену.

Учащиеся вторых и третьих классов обучаются в здании **Верхнеженвайской НОШ** структурного подразделения МБОУ «Среднепостольская СОШ».

а) общая площадь территории образовательного учреждения: 6 661 м², в том числе застроенной части – 476,6 м², полезная площадь зданий - 335,9 м².

б) количество этажей: 1 этажное здание школы, высота – 3,4 м.

в) год постройки: 1993

Ограждение по периметру школы из металлической решетки, высота — 120 см, общей протяженностью 300 м и деревянной – 70 м., без повреждений. Заезд транспортного средства во двор школы запрещен. Въезд для обслуживающего транспорта на территорию школы – с разрешения руководителя структурного подразделения. Установлено уличное освещение (1 шт.) оборудованное фонарем уличного освещения с лампой мощностью 250 Вт.

Все здания МБОУ «Среднепостольская СОШ» оснащены системой видеонаблюдения и антивандальными камерами. Связь между охраной и правоохранительными органами осуществляется с помощью кнопки тревожной сигнализации. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Обеспечение транспортной доступности при перевозке к месту обучения.

К школьным перевозкам (далее подвоз), относятся ежедневная доставка учащихся в школу и обратно специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий, выезды на соревнования и мероприятия.

Подвоз осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 40.

2. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"

3. Положение о безопасной перевозке обучающихся образовательных организаций муниципального образования Завьяловский район» от 11.10.2023 №3000.

4. Приказ директора школы от 25.08.2022 № 185 «Об организации подвоза обучающихся в 2022/2023 учебном году».

1. Общие сведения об организации подвоза.

В 2022/2023 учебном году осуществляется подвоз 129 учащихся и 21 воспитанников детского сада. Приказом директора школы назначены: ответственный за организацию подвоза, ответственный за выпуск автобусов на линию, диспетчер подвоза, сопровождающие при подвозе из числа работников образовательной организации, утвержден график подвоза. У каждого сопровождающего имеется необходимая документация (инструкция для лица, сопровождающего

обучающегося при подвозе школьным автобусом, список учащихся с телефонами родителей (законных представителей) для осуществления связи.

2. Сведения о транспортных средствах, привлекаемых для организации подвоза обучающихся.

Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами, находящимися на балансе МБУ «МТО ОУ Завьяловского района», закреплёнными за МБОУ «Среднепостольская СОШ» на основании договора об организации перевозок учащихся №13 от 31 августа 2022 года, а также привлечённым транспортом лицензированных организаций на основании разовых договоров.

№ п/п	Марка автобуса	Количество посадочных мест	Сведения об оборудовании средствами обеспечения безопасности согласно ГОСТ 33552-2015	Год выпуска
1.	ГАЗ 322121	11	Оборудован в полном объёме	2019
2.	ПАЗ 32053-70	23	Оборудован в полном объёме	2019
3.	ПАЗ 32053-70	23	Оборудован в полном объёме.	2019

В двух кабинетах школы (кабинет № 2, №4) улучшили материально-техническую базу: были приобретены шкафы и тумбы для хранения учебного оборудования

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8203 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 4486 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все выданные учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В марте 2023 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2024 ГОД:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	4486	3431
2	Педагогическая	81	30
3	Художественная	2625	842
4	Справочный материал	42	47
5	Языкознание, литературоведение	456	213
6	Естественные науки	162	135
7	Прикладные науки	87	9
8	Общественно-гуманитарные науки	200	130
9	Электронные документы	64	3

- 2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и Распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
- 3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
- 4 Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
- 5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- 6.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕПОСТОЛЬСКОГО
ДЕТСКОГО САДА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ
«СРЕДНЕПОСТОЛЬСКАЯ СОШ»
за 2023 учебный год**

Общие сведения об организации

Среднепостольский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Среднепостольская СОШ».

Юридический адрес:

427013, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул.Центральная – 8.

Фактический адрес:

427013, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная – 4

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии Устава МБОУ «Среднепостольская СОШ». Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 18.10.2019 №1693

Директор школы: Казанцева Светлана Рафисовна

Руководитель структурного подразделения: Лошкарева Любовь Владимировна

Лицензия № 2665 от 06.06.2012г. бессрочно.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в одном здании с начальной школой, сдан в эксплуатацию 13.02.1990г.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов

Проектная мощность-75. Количество детей в ДОУ - 75, функционирует 4 группы

Контактные телефон: 8(991) 398 72 06

Электронная почта: sr.postol-shkola@mail.ru

Вид деятельности: Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Образовательная деятельность

Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 (от 21.01.2019 №31) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 2020 г
- Уставом МБОУ «Среднепостольская СОШ»
- Локальными актами ДОУ.
- лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2665 от 06.06.2012г. бессрочно

Дошкольное учреждение работает по Образовательной программе дошкольного образования Среднепостольского детского сада структурного подразделения МБОУ «Среднепостольская СОШ» на 2023-2028 годы (далее – Программа) составленная с учетом Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), принята Педагогическим советом учреждения (протокол №1 от 28.08.2023) и утверждена приказом директора МБОУ «Среднепостольская СОШ» № 232 от 31.08.2023

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1. «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Жильбертись ошмес» (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.
3. «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.) программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности).

Программа основывается на концепции развития ребенка в процессе активной деятельности и обучения. В качестве основных целей выдвигаются: забота о здоровье детей, их всестороннее развитие и воспитание в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к школе. Программа представляет все направления дошкольного воспитания: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.. Ведущие цели программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы Обязательная часть.

Цель- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность;
3. поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Численность воспитанников
1	Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии ФГОС и ФОП) утверждена приказом директора школы № 232 от 31.08.2023	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	75 детей

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими программами:

Программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада «Жильыртись ошмес» Р.А. Кузнецова.

Цель- личностное развитие ребенка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа.

Задачи. Образовательные задачи:

- обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение;
 - ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа. Воспитательные задачи:

-воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;

-воспитание внимательного заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;

- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;
- формирование нравственно-этических ценностей.
- Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребенка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;
- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);

- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию(умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, радости познания и любознательности).

Планируемые результаты Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни),

ранний (от одного года до трех лет),

и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения

в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Количество воспитанников в Среднепостольском детском саду

Группы	Количество воспитанников в 2022	Количество воспитанников в 2023	Проектная мощность (75 детей)	Переполняемость
1 младшая группа	19	18	15	3
2 младшая группа	19	16	20	0
Средняя группа	22	16	20	0
Старшая группа	25	25	20	5
Итого	85	75	75	8

Режим образовательной деятельности

Режим 5-ти дневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу, с выходными днями суббота, воскресенье), с 10,5 часовым дневным пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 часов.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

	младшая группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа
Подъем, утренний туалет	00-7.30	00-7.30	00-7.30	00-7.30
Прием и осмотр детей	30-8.00	30- 8.00	30-8.00	30-8.00
самостоятельная игровая деятельность	30-8.00	30-8.05	30-8.10	30-8.15
утренняя зарядка	00-8.10	05-8.15	10-8.20	15-8.25
гигиенические процедуры	10-8.15	15-8.20	20-8.25	25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	15-8.35	20-8.40	25-8.45	30- 8.45
самостоятельная игровая деятельность	35-9.00	40-9.00	45-9.00	45-9.00
организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	00-9.10 20-9.30	00-9.15 25-9.40	00-9.20 30-9.50	00-9.25 35-10.00 0.10-10.35
самостоятельная игровая деятельность	30-9.50	40-10.00	50-10.10	0.35-10.50
Подготовка к прогулке.	50-10.00	0.00-10.10	0.10-10.20	0.50-11.00
прогулка(игры,	0.00-11.30	0.10-11.40	0.20-11.50	1.00-12.30

аблюдения, труд)				
озвращение с прогулки	1.30-11.35	1.40-11.45	1.50-11.55	2.30-12.40
игиенические процедуры	1.35-11.45	1.45-11.55	1.55-12.05	2.40-12.45
бед	1.45-12.00	1.55-12.10	2.05-12.20	2.45-13.00
одготовка ко сну	2.00-12.05	2.10-12.15	2.20-12.25	3.00-13.05
невной сон	2.05-15.05	2.15-15.15	2.25-15.00	3.05-15.30
остепенный подъем, воздушные, водные процедуры	5.05-15.15	5.15-15.25	5.00-15.15	5.30- 15.40
олдник	5.15-15.30	5.25-15.40	5.15-15.30	5.40-15.55
рганизованная образовательная деятельность(по подгруппам)		5-40-15.55	5.30-15.50	5.55-16.20
амостоятельная игровая деятельность	5.30-16.00	5.40-16.05	5.30-16.10	6.20-16.30-

	младшая группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа
тение художественной литературы	6.00-16.15	6.05-16.20	6.10-16.25	6.30-16.40
одготовка к прогулке	6.15-16.25	6.20-16.30	6.25-16.30	6.40-16.45
рогулка	6.25-18.00	6.30-18.00	6.30-18.00	6.45-18.00

ход домой	8.00	8.00	8.00	8.00
прогулка	8.00-18.30	8.00-18.30	8.00-18.30	8.00-18.30
возвращение домой, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	8.30-20.30	8.30-20.30	8.30-21.00	8.30-21.00
ночной сон	0.30-7.00	0.30-7.00	1.00-7.00	1.00-7.00

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Направление «Физическое развитие»

Задача физического воспитания - продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через оптимизацию двигательного режима. Педагоги решая данную задачу, активизируют двигательную активность детей в течение дня, используя для этого разнообразные формы работы.

Занятия проводятся всей группой. На занятиях дети учатся сознательно овладевать основными движениями, большое внимание уделяется формированию двигательных умений и навыков, правильной осанки, профилактике плоскостопия. Подбор и выполнение общеразвивающих упражнений с детьми проводится с учетом возрастных особенностей по анатомическому признаку, понимая их оздоровительную направленность.

В саду проводится работа по укреплению здоровья детей. Определены формы закаливающих процедур, которые наиболее приемлемы в условиях нашего детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются такие формы:

- прием детей на улице
- гимнастика на воздухе
- воздушные ванны
- босоножие в теплый период на улице и в зале на занятиях

-прогулки в прохладную погоду

-оздоровительная ходьба и бег

-воздушные ванны с физическими упражнениями.

Строго соблюдается режим проветривания в группах и в зале. Оздоровительный эффект приносят занятия на воздухе, проводимые в течение всего года.

Проводятся с детьми физкультурные досуги (один раз в месяц), выполнено на 100% и физкультурные праздники (два раза в год). У детей развиваются такие качества как ловкость, смелость, творческая активность, дети эмоционально раскрепощаются, получают удовольствие от совместно проведенного со взрослыми досуга, учатся сопереживать успехам и неудачам друг друга. Проведение досугов и праздников имеет большое значение для психофизического развития детей и формирования здорового образа жизни, привития навыков гигиены, положительного отношения к закаливанию.

Традиционно ежегодно проводится «Неделю здоровья», где вся воспитательно- образовательная работа направлена на оздоровление детей.

Направление «Речевое развитие»

Задача речевого развития детей - владение речью как средством общения и культуры, развитие всех компонентов речи (обогащение активного словаря, грамматически правильной речи, звуковой культуры речи)

В данном направлении ведется углубленная работа учителем-логопедом Глушковой О.А., совместно с педагогами детского сада.

Нарушения речи носят многообразный характер. Своевременное выявление и преодоление недостатков речи – цель работы логопункта детского сада.

Основными задачами являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления у детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Работа учителя-логопеда строилась по плану и объединила несколько направлений: диагностика, анализ и планирование, коррекционно-логопедические занятия, профилактика и консультирование, методическое обеспечение.

Изучение состояния детской речи имеет огромное значение в системе всей коррекционно-развивающей работы, от его результатов зависит направление педагогического и организация логопедического воздействия. При этом важную роль для результативности исследования играет правильный выбор методики обследования. Согласно положению о логопедических пунктах в ДООУ, учитель-логопед должен обследовать всех детей детского сада в начале и конце учебного года. Серии заданий помогают оценить состояние звукопроизношения, степень овладения слоговой структурой слова, фонематических процессов, овладение словарем, грамматическими конструкциями, умения самостоятельно составлять связные высказывания. Все данные обследования заносятся в протокол речевой карты.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от сотрудничества всех педагогов ДООУ и родителей. Практика показывает, что родители, ближе познакомившись с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к речи и логопедическим занятиям своих детей.

В рамках деятельности логопункта запланированы и проведены следующие мероприятия:

Сотрудничество с родителями. Выступления на родительских собраниях:

- «Речевая готовность ребёнка к школе» - старшая группа.

Цель: дать общие сведения о нарушениях речи, раскрыть содержание коррекционной работы;

- «Правильная речь-залог успеха первоклассника» - старшая группа

Цель: рассказать о предпосылках успешного обучения грамоте.

консультации для родителей (еженедельно);

Индивидуальные консультации для родителей (еженедельно);

- «Этиология речевых нарушений» -средняя группа.

Цель: познакомить с причинами речевых нарушений;

Оформление тетрадей сотрудничества с речевым материалом на закрепление правильного произношения звуков;

Смотр папок-передвижек;

Беседы с родителями «Автоматизируем звуки дома»

Консультация для воспитателей на тему: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет.

Открытое логопедическое занятие для воспитателей по автоматизации звуков; Посещение открытых занятий воспитателей в течение учебного года;

Детские праздники и развлечения по плану детского сада.

Программа коррекционных подгрупповых занятий выполнена на 100%, но не каждый ребёнок посетил все подгрупповые занятия (по причине пропусков по болезни).

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю.

В течение учебного года проводилась работа по теме самообразования «Игровые технологии в обучении детей 5-6 лет». Для решения данного вопроса составлен план, изучалась методическая литература. Цель игровой терапии не менять ребёнка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Новые игровые пособия стали результатом деятельности логопеда, планируется смастерить в новом учебном году игровые поля вместе с детьми, включая компьютерные игры. Также систематически повышая профессиональную квалификацию, посещались педсоветы, РМО, педагогическая ярмарка; Участвуя в процессах творческой разработки современного содержания дошкольной логопедии, активно используются возможности информационных технологий.

Результатом работы стали дети, выпущенные с хорошей речью и значительными улучшениями речи. В целом, дети усваивают программный материал, правильно начинают произносить звуки родного языка. Совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу, ясно выражают свои мысли, анализируют звуковой состав коротких слов, подбирают слова на заданные звуки и др. Самым сложным разделом сохраняется раздел по формированию монологической речи, автоматизации поставленных звуков в связной речи. Выполнение программы фронтальных занятий составляет 100%.

Направление «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи социально - коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- через развитие у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитывать навыки элементарной трудовой деятельности, трудолюбия,
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Через развитие игровой деятельности прослеживается умение ребенка общаться как со взрослым, так и со сверстником. Воспитатели в течение дня используют разные виды игр: пальчиковые, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, дидактические. Дети с желанием играют и на занятиях и в режимные моменты. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре: общение через игровой персонаж, участие в ролевом диалоге со взрослым, игровое общение со сверстниками, ролевое действие от имени разных персонажей, проявление доброго отношения к игрушкам. Педагоги учат детей общаться по поводу игры: элементарно договариваться о совместных действиях, проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам, поделиться игрушкой, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре, приемы справедливого распределения (по очереди, по жребии, по считалке).

При общении со взрослым - педагоги и помощники воспитателей создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детской инициативности, непосредственности и открытости, заботятся об эмоциональном благополучии детей, способствуют их личностному развитию (общаются с детьми спокойно, в доброжелательной манере, часто используют поощрения, отзывчивы к просьбам детей, ненавязчиво инициируют их свободную деятельность). Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, общаются с детьми индивидуально, используя позицию «глаза в глаза», поддерживают положительное самоощущение детей. Ребенок со своей стороны должен уметь разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо, слушать взрослого, не перебивая. Называть воспитателей и помощника воспитателя по имени ,отчеству. Вежливо спокойно выражать свои желания, просьбу. Насколько внимателен ребенок ко взрослому, умеет ли вовремя прийти ему на помощь, проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Знает сотрудников детского сада. Дети старшего возраста хорошо ориентируются в здании детского сада, знают расположение всех кабинетов и педагогов.

Усвоение социальных норм и правил поведения - одна из важнейших составляющих развития коммуникативности детей. Это важнейшее направление социально-личностного развития детей. В течение года воспитатели проводят работу в данном направлении, применяя такие методы обучения как, беседа, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д. Выходят с детьми на экскурсии в школу , в библиотеку, к памятнику погибшим воинам, возлагают цветы. Дети учатся вести себя соответственно правилам поведения в общественных местах.

Отношение к себе определяется уровнем сформированности образа «Я» и самооценки. Воспитатели по итогам беседы выявляют наличие и характер отношения ребенка к себе, его ценностные суждения и пристрастия.

В учреждении созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников, для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного

отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большую работу воспитатели проводят по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности. В каждой группе оформлен уголок по безопасности дорожного движения. В книжных уголках имеются альбомы, где дети получают представления об опасных для жизни человека ситуациях и способах поведения в них

«Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Бытовая техника», «Природные явления», «Ядовитые грибы и ягоды» и т.д. Проводим неделю по пожарной безопасности, на которой кроме занятий ,проводим музыкально-физкультурное развлечение, ходят на экскурсию в пожарную часть, где пожарный рассказывает о своей работе, показывает костюм защитный. Проводим выставку рисунков по данной теме.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

В этот раздел входит работа детского сада в образовательных областях

«Художественное творчество» и «Музыка».

Задачи художественно-эстетического развития детей:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др);
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Раздел «Художественно-эстетическое воспитание» включает ознакомление детей с искусством, эстетику развивающей среды, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд, музыкальное воспитание, культурно- досуговую деятельность.

Реализация задач художественно-эстетического воспитания осуществляется в нашем саду через следующие условия:

- максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- основной художественно-эстетического воспитания является искусство и окружающая жизнь;
- взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой, дающей разнообразную пищу для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного ассоциативного мышления и воображения;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого включения их произведений в жизнь дошкольного образовательного учреждения;
- организация выставок, праздников, концертов, музыкальных развлечений, создание эстетической развивающей среды и др;
- вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- тесная взаимосвязь и взаимодействие детского сада с семьей.

Неоценимое значение в эстетическом воспитании имеет искусство, как классическое, так и народное. Оно входит в жизнь детей с раннего возраста. В дошкольном учреждении произведения искусства используются в трех направлениях.

Широкая опора на региональный материал, его специфику: природу, искусство - как классическое, так и народное. Знакомство с современным искусством и его творцами, работающими в поселке, городе, крае. Познание детьми достопримечательностей, их окружающих, знаменательных событий.

Первое направление- искусство, в том числе народное, включается в повседневную жизнь детей как неотъемлемая часть эстетической среды. Так на занятиях и вне их может звучать музыка, а произведения изобразительного искусства используются в оформлении дошкольного учреждения.

Второе направление- искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства, с событиями, явлениями, объектами, раскрываемыми художниками, музыкантами, писателями и поэтами в их произведениях; с выразительными средствами, позволяющими создавать яркие образы действительности.

Третье направление - искусство используется в разных видах художественной деятельности, служит развитию детского художественного творчества. Образы искусства являются эталонами прекрасного.

Анализ усвоения программы по музыкальному воспитанию.

Решались следующие задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности детей с помощью различных видов музыкальной деятельности;
- формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;

Осуществление задач проходило через такие формы организации:

- занятия
- праздники и развлечения
- самостоятельная музыкальная деятельность
- в повседневной жизни ДОУ.

Основная форма организации с детьми – музыкальные занятия, которые включают в себя чередование основных видов деятельности – восприятие музыки, пение, музыкально

– ритмические движения.

Восприятие музыки. Дети проявляли интерес к слушанию музыкальных произведений. Детям предоставлялась возможность понять музыку через разные виды искусства. В соответствии с комплексно-тематическим планированием проводилась работа по знакомству с инструментами симфонического оркестра и оркестра народных инструментов. На музыкальных занятиях использовалось слушание аудиоэнциклопедии из серии «Музыкально-познавательная программа для детей» - «Симфонический оркестр»,

«Народные инструменты». Слушая классическую музыку, у детей формируются интересы и воображение. На занятиях особое внимание уделялось формированию умения воспринимать и сравнивать различные музыкальные произведения. Вновь оформленные дидактические игры помогли детям запомнить названия музыкальных инструментов, узнать их по звучанию, силуэту, закрепить классификацию.

Пение. На музыкальных занятиях использовалась система обучения пению. Программный песенный материал пополнялся новыми песнями из журналов «Музыкальная палитра»,

«Музыкальный руководитель», «Колокольчик» и др. В свободное от занятий время дети пели под фонограммы, показывали друг другу концерты.

- игровые программы: Культурный комплекс «Среднепостольский» «День защиты детей». «Масленица».
- развлечения: "Прощание с ёлочкой", «Валенки да валенки», «Путешествие молодого солдата», «День семьи, любви и верности», "День Российского флага", "В гости к осени", "Осенний праздник",

В итоге выполнения поставленных задач, дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения связанные с музыкой.

Радость общения с музыкой, хорошая организация работы, система обучения, использование новых технологий, нетрадиционных методов – всё это отразилось на развитии музыкальных способностей дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни детского сада, на праздниках и развлечениях, зарядке, физкультурных занятиях, а так же помощь воспитателей и родителей – сказалось положительно на общем настроении и музыкальное развитие детей.

Анализ усвоения программы в области «Художественное творчество»

Художественная деятельность проводилась в соответствии с программой детского сада и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой. Соотношение различных видов деятельности изменялось в соответствии с возрастными особенностями детей и по принципу «от простого к сложному, от общего к частному».

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы: проблемные ситуации, как пути и способы решения задач; интерактивные игры, как способ рефлексии; проектная деятельность. Во время работы с детьми применялись разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные и психологические особенности детей: индивидуальный подход, непосредственное участие педагога в творческом процессе ребенка; работа в парах; проведение занятий в форме игры с правилами; художественно-изобразительные методы; объяснительно-иллюстративный метод; проведение бесед в форме диалога; внесение и обследование нового предмета; сказка; использование наглядных пособий, изделий русских народных мастеров и репродукций картин русских и удмуртских художников; работа с натуры, как средство поиска композиции, линий, цвета; декоративное рисование, как средство приобщения к истокам народных промыслов; сюжетное рисование; введение творческих заданий.

В своей работе используют современные информационные технологии: презентации, использование электронных средств, интернет ресурсы, метод проектов. Мероприятия с детьми предполагали участие детей в конкурсах, выставках, а также в оформлении учреждения к праздникам. Эти формы работы предполагают деятельность, где каждый ребенок мог найти практическое применение своим способностям. Все работы детей демонстрируются в форме выставок. Лучшие работы использовались в оформлении интерьера учреждения на темы: «Наш детский сад», «Зимняя сказка», «Праздник весны, цветов и любви», «Загадочный космос», «Салют Победы!».

Согласно плану проводились педагогические наблюдения за деятельностью воспитанников, в результате которых были выявлены единичные случаи, когда у детей имеются трудности в развитии мелкой моторики пальце рук, вследствие, имеются

затруднения реализации возрастных задач в изобразительной деятельности. Несмотря на это, результаты мониторинга подтвердили положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Исходя из результатов мониторинга, проведенного в начале и конце учебного года, можно сделать вывод, что в целом по группе качество и освоение воспитательно-образовательной программы в области «художественное творчество» на хорошем уровне. Особенно хорошая динамика развития в данной образовательной области у детей старшей и подготовительной групп, что объясняется возрастными особенностями и физической готовностью к школе.

Полнота реализации основной общеобразовательной программы

Группа	Количество уроков (занятий) по плану за год	Количество уроков (занятий) по факту за отчетный период)	Процент реализации программы (за отчетный период)
1 младшая группа	360	360	100
2 младшая группа	360	360	100
Средняя группа	396	396	100
Старшая группа	468	468	100
Старшая группа	468	468	100
ИТОГО по учреждению			100

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2023 году воспитанники имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Уровень	Тема	Результат

1	Всероссийский	За участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Сертификат
2	Всероссийский	«Новогодний мандарин»	Диплом
3	Всероссийский	«День космонавтики»	Диплом
4	Всероссийский	Всероссийский Большой этнографический диктант 2023	Сертификат
5	Всероссийский	Конкурс чтецов, посвященного творчеству Сергея Михалкова «Читают дети Михалкова»	Диплом
6	Всероссийский	«Светлая Пасха»	Диплом
7	Всероссийский	«Весна-красна»	Диплом
8	Всероссийский	«Пластилиновые чудеса»	Диплом
9	Всероссийский	«Краски осени»	Диплом
10	Всероссийский	Новогодний конкурс «Зимушка хрустальная»	Диплом, Благодарственное письмо
11	Межрегиональный	За подготовку участников межрайонного праздника Пичи гербер», посвященного Году культурного наследия народов России среди дошкольных образовательных организаций	Благодарность
12	Республиканский	За подготовку участников в конкурсе поэтического слова «О Великой Победе устами детей»	Диплом, Благодарственное письмо
13	Районный	Участие в конкурсе «Чеберайёс но Батырьёс» номинация «Устокай»	Сертификат

14	Районный	«Юный краевед»	Диплом
15	Районный	За участие в фестивале «Гуждор»	Благодарность
16	Районный	За участие в районном конкурсе изготовления книжек «Пичильток – книга»	Грамота

№ п/п	Уровень мероприятия, конкурса и т.п.	Количество участия
1	Всероссийский	10
2	Республиканский	1
3	Межрегиональный	1
4	Районный	4

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества образования
Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДОУ

В анкетировании принимало участие 75 родителя из них:

17 – родители воспитанников до 3 лет

58 – родители воспитанников от 3 до 7 лет.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги (от 1 до 3 лет)

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Среднепостольский детский сад	Дошкольное образование	17	4,7	99

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	17			17	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	17			17	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	17			17	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	17			17	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	17	1	6	16	94
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью,	17			17	100

доброжелательностью педагогов					
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	17			17	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	17			17	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	17			17	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	17			17	100
ИТОГО:			1		99

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги (от 3 до 8 лет)

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
Среднепостольский ___детский сад	Дошкольное образование	58	4,7	99

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	58			58	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	58	1	2	57	98
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	58	2	3	56	97
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	58	1	2	57	98
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	58	1	2	57	98
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	58			58	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	58			58	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде посредством информационно -	58			58	100

коммуникативных технологий (сайт, Интернет)					
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	58			58	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	58	1	2	57	98
ИТОГО:	58		1		99

Результаты анкетирования показывают то, что родители в целом удовлетворены деятельностью детского сада, но сомневаются в уровне безопасности учреждения. С целью повышения безопасности разработан паспорт антитеррористической защищённости и план по устранению нарушений требований пожарной безопасности. Некоторые родители не удовлетворены степенью информированности об успехах ребенка, но воспитатели стараются до каждого родителя донести ту или иную информацию, в том числе и об успехах ребенка. Также недовольны качеством питания в детском саду, в связи с тем, что суп подается детям без мяса. Неудовлетворенность материально-технической базой – стараемся пополнить базу ДОУ оргтехникой и меняем мебель по мере финансовой возможности.

Система методической работы Учреждения.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно

- эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение в организации в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Анализ системы работы с кадрами

Среднепостольский детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В педагогическом коллективе работают:

Административно-управленческий персонал:

1- руководитель структурного подразделения

1- заведующий хозяйством

Педагогический персонал:

7 – воспитателей

1 - музыкальный руководитель.

1- учитель-логопед

Учебно-вспомогательный персонал:

4 – помощника воспитателя

Обслуживающий персонал:

1 – машинист по стирке и ремонту спецодежды

1 – дворник

1 – уборщик служебных и производственных помещений.

Уровень образования педагогов (количественная характеристика)

	Образование				Стаж работы (в должности)			Квалификационная категория			
	высше е	Ср.- проф.	средне е	Получа ют Выше е образо вание	До 5 лет	5-10 лет	10 и более	Выс шая	1 кв. кат.	СЗ Д	Без кат его ри и
Педагоги ческие работни ки	4	5	0	1	2	1	6	0	4	3	1

Анализ участия педагогов в мероприятиях за 2023 год

№ п/п	Уровень	Тема	Результат
1	Всероссийский	“Цветочная фантазия”	Благодарственное письмо
2	Всероссийский	«Снежинок нежный вальс»	Диплом
3	Всероссийский	Всероссийский Большой этнографический диктант 2023	Сертификат

4	Всероссийский	«Покормите птиц зимой»	Диплом
5	Всероссийский	«Открытка маме»	Диплом, Благодарственное письмо
6	Всероссийский	«Яркие краски осени»	Диплом
7	Межрегиональный	За участие в конкурсе “Дорлэсь овол номыр матын”, посвященном 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева, номинация “Лучший видеоролик”	Сертификат
8	Республиканский	Участнику республиканского научно-практического семинара “Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности”	Сертификат
9	Республиканский	за подготовку победителей IV Открытого республиканского конкурса поэтического слова “О Великой Победе устами детей”	Благодарственная грамота
10	Республиканский	За участие Республиканского фестиваля-конкурса исполнительского мастерства “Звезды Прикамья” в номинации “Стилизация народного костюма” направление “Театр моды”	Диплом
11	Районный	Участие в конкурсе «Чеберайёс но Батырьёс»	Сертификат
12	Районный	За участие «Лучший комплекс общеразвивающих упражнений в проведении занятия “физическая культура” в Года педагога и наставника»	Сертификат
13	Районный	За выступление с докладом “Презентация проекта “Мынам удмурт дэреме”на семинаре РМО	Сертификат
14	Районный	За участие участникам заочного этапа конкурса “Педагог года Завьяловского района-2023” в номинации “Интегрированное занятие”	Сертификат
15	Районный	За участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля-конкурса исполнительского мастерства “Звезды Прикамья” номинация “Театр моды”	Диплом 1 место

№ п/п	Уровень мероприятия, конкурса и т.п.	Количество участия
1	Всероссийский	6
2	Республиканский	3
3	Межрегиональный	1
4	Районный	5
Итого		15

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательной организации, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС дошкольного образования

В течение учебного года педагоги дистанционно и очно проводили районные методические объединения, на которых знакомились с опытом работы других детских садов.

№ п/п	Методическое объединение
1	«Этнокультурное содержание в ДОУ»
2	«Инклюзивное образование в ДОУ»
3	«Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»
4	«Физическое развитие и здоровьесбережение в ДОУ»
5	«Молодой воспитатель»

**Обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения:
Темы по самообразованию педагогов**

№ п/п	Тема
1	«Нравственно-патриотическое воспитание»
2	«Этнокультурный компонент в дошкольном воспитании»
3	«Современные формы развития связной речи детей дошкольного возраста»
4	«Экологическое воспитание дошкольников»
5	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»

6	«Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования»
7	«Музыкально-игровая деятельность»

Педагоги нашего сада активно используют ИКТ-технологии, применяют их на занятиях, на родительских собраниях, в утренниках, на педсоветах и консультациях.

Педагоги Среднепостольского детского сада своевременно проходят КПК для работников дошкольного образования при ИРО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений Завьяловского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого взаимодействия района и города. Все это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада. Задолженности по курсовой подготовке в направлении повышения квалификации - нет.

Материально-техническая база

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания установлены 4 видеорекамеры.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется 1 спортивная площадка, цветники.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, музыкальный и спортивный зал совмещены, оборудованы 4 групповые комнаты.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

С 2021 года наш пищеблок перешел на аутсорсинг. Аутсорсинг предусматривает установление единого механизма организации питания в дошкольных образовательных учреждениях через заключение договоров с поставщиками услуг по организации питания сроком на один год. Наш поставщик услуг ООО «Сервис плюс».

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральная группа, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики (ясли), уголки уединения.

Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный центр. Для физкультурных занятий создана 1 спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает всестороннее развитие детей.

Организация питания и медицинского обслуживания

С 1 октября 2021 года наш пищеблок перешел на аутсорсинг. Аутсорсинг предусматривает установление единого механизма организации питания в дошкольных образовательных учреждениях через заключение договоров с поставщиками услуг по организации питания сроком на один год. Наш поставщик услуг ООО «Сервис плюс».

Кухня детского сада совмещена со школой. В ДОУ 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед и уплотненный полдник, на основе примерного двухнедельного меню в соответствии с СанПин 2.3/2.4. 3590-20. В меню представлены разнообразные сбалансированные блюда, в приготовлении которых используются принципы щадящего питания.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции и сохраняется 48 часов.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Ежедневно родители информируются об ассортименте питания ребенка, в каждой группе вывешивается меню.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок ДОУ оборудован моечной ванной, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход.

Контроль за организацией питания осуществляет руководитель структурного подразделения.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Ежеквартально приобретаются хозяйственные товары (посуда, моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты).

Анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания — 90 %

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется через Среднепостольский ФАП. Медсестры в детском саду нет. Но учреждение предоставляет помещение, соответствующее

условиям для работы медицинского работника, осуществлять контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Каждый ребёнок, посещающий детский сад, имеет медицинскую карту. Руководителем детского сада осуществляются следующие виды деятельности: - контроль за питанием, - контроль за выполнением требований гигиены по организации деятельности ребёнка в ДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Плановые прививки проводятся в здании Среднепостольского ФАП с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям. Прививки проводятся с письменного согласия родителей.

Основные направления ближайшего развития Учреждения.

- Повышение воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении, реализация требований ФГОС ДО.
- Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в детском саду.
- Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сохраняющиеся проблемы учреждения, следующие:

1. Недостаточное пополнение и обновление материально-технической базы для выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Недостаточно высокий уровень ИКТ-компетентности педагогической работников учреждения.

В дальнейшей работе для повышения эффективности учреждения необходимо:

1. Улучшать материально-техническую базу учреждения для приведения в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, требованиями законодательства.
2. Активизировать работу по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащих самообследованию за 2023 год (по показателям муниципального задания)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(40%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		2 (1%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	челове к	30
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (56%)
– с высшей		3 (10%)
– первой		14 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (47%)
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		11 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (37%)
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащих самообследованию за 2023 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	57
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/процентов	75/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/процентов	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/процентов	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/процентов	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/процентов	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/процентов	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/процентов	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/процентов	3/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	3/33%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/процентов	6/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/процентов	6/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/процентов	4/44%
1.8.1	Высшая	Человек/процентов	0/0%
1.8.2	Первая	Человек/процентов	4/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/процентов	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/процентов	5/56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/процентов	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/процентов	2/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	Человек/процентов	10/11%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/процентов	10/ 11%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/75
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да(нет)	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да(нет)	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да(нет)	Да
1.15.4	Логопеда	Да(нет)	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да(нет)	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да(нет)	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	Квадратных метров	2,4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Квадратных метров	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да(нет)	Совмещённый с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да(нет)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да(нет)	Да