

**Анализ работы
за 2022 – 2023 учебный год
СРЕДНЕПОСТОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МБОУ «СРЕДНЕПОСТОЛЬСКАЯ СОШ»**

Характеристика ДОУ

Среднепостольский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Среднепостольская СОШ».

Юридический адрес: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная –8.

Фактический адрес: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Средний Постол, ул. Центральная –4.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии Устава МБОУ «Среднепостольская СОШ». Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 18.10.2019 №1693

Директор школы: Казанцева Светлана Рафисовна, рабочий тел.8 (991)398 71 82

Руководитель структурного подразделения: Лошкарева Любовь Владимировна, рабочий тел. 8 (991) 398 72 06

Лицензия № 1127 от 25.03.2016г.

- Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в одном здании с начальной школой, сдан в эксплуатацию 13.02.1990г.

Режим работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00; проектная мощность-75. Количество детей в ДОУ - 85, функционирует 4 группы.

По возрастному принципу и согласно системе «Электронный детский сад» воспитанники распределены по группам следующим образом:

1 младшая-19 человека

2 младшая-19 человек

Средняя-22 человека

Старшая-25 человек

с 3-х до 7 лет процент охвата-100%

Всего детей от 0 до 7 лет по больнице: 109

По населенным пунктам: д.Ср. Постол - 50

д. Постол - 48

д. Троицкое - 5

д. В. Женвай – 6

Количество детей по возрастам (на 01.06.2023)

Показатель	До 1 года	От 1 до 2	От 2 до 3	От 3 до 4	От 4 до 5	От 5 до 6	От 6 до 7
Население дошкольного возраста по МО-СП, человек							
в т.ч. по населенным пунктам МО-СП:							
д.Ср. Постол	2	5	4	11	7	11	10
д.Постол	6	6	3	6	7	7	13
д. Троицкое	1	0	2	1	0		1
д.В. Женвай	0	1	0	0	2	3	
Всего детей в ДОУ	0	1	6	17	16	21	24
в т. ч. из других населённых пунктов МО-СП:							
д. Троицкое			1				1

д. Пивоварово							1
Посещают другие ДОУ	-	-	-	-	-	-	-
Очередность	2	13	4	1	0	0	0
Количество выпускаемых детей	20						

Предполагаемое количество приема детей при комплектовании на 2023-2024 уч. год.	Всего	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	12	9	2	1			

Принято за 2022-2023 учебный год 23 ребенка.

За 2022-2023 учебный год выбыло 14 детей с. Постол – перевод; 1 ребенок, в связи с переездом на новое место жительства.

Подвоз детей осуществляется родителями :

д. Средний Постол-42

д. Постол – 17

д. Троицкое –2

Коттеджный посёлок «Солнечная долина» - 3

Организованный подвоз:

д. Постол 23 ребенка

д. Верхний Женвай 4 ребенка

д. Пивоварово 1 ребенок

Выпуск в 1 класс 2023 г –19 детей; планируется прием на 2022-2023 учебный год 12 детей

Анализ посещаемости детей показал, что основной причиной отсутствия детей в ДОУ- заболеваемость детей ОРВИ. Многие дети перенесли Covid, а часть сидели дома на карантине. Из-за холодов в зимний период дети находились на домашнем режиме.

Годовые задачи учреждения на текущий учебный год

Основными задачами, стоящими перед педагогами в 2022-2023 учебном году, согласно годового планирования, были:

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. Во всех группах организованы спортивные уголки. Каждый день воспитатели и педагоги проводят различные виды гимнастик: утренняя, оздоравливающая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. Три раза в неделю - организованная образовательная деятельность по физкультуре в зале и на свежем воздухе. В музыкальном зале установлены мягкие модули и другой спортивный инвентарь, также используется нестандартное оборудование. Обязательным является проведение физминуток при организации ООД и игровых пауз между ООД. Дети с большим желанием принимают участие в спортивных соревнованиях и праздниках, которые организуются не только педагогами нашего детского сада, но и методистами СДК «Среднепостольский», а также заведующей сельской Среднепостольской библиотекой. В конце учебного года усилиями педагогов и сотрудников дошкольного учреждения была построена спортивная площадка для физкультурных занятий. Ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

2.Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуальной предметно-пространственной среды в ДОУ.

- Продолжать работу педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Анализ системы работы с кадрами

Среднепостольский детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В коллективе работают:

- Административный персонал:

1- руководитель структурного подразделения

1 – заведующий хозяйством

-Педагогический персонал:

7 – воспитателей

1 - музыкальный руководитель.

1- учитель-логопед

- Учебно-вспомогательный персонал — 4 помощников воспитателя

- Обслуживающий персонал:

1 – машинист по стирке и ремонту спецодежды

1 – Дворник

1 – уборщик служебных и производственных помещений

Уровень образования педагогов и специалистов

(количественная характеристика)

	Образование				Стаж работы (в должности)			Квалификационная категория			
	высше е	Ср.- проф.	срдне е	Получа ют Выше е образо вание	До 5 лет	5-10 лет	10 и более	Выс шая	1 кв. кат.	СЗ Д	Без кат его ри и
Педагогические работники	3	6	0	1	2	1	7	0	5	4	1

Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров

№ п/п	ФИО	Образование	Квалифика ция	Наименование курсов	Количес тво часов, год	График на 3 года		
						2023	2024	2025
1	Казанцева Антонида Юрьевна музыкальный руководитель	"Удмуртское республиканское культурно-просветительское училище», 1983	Культурно - просветите льская работа	«Системно-деятельностный подход на музыкальных занятиях в контексте ФГОС»	24 ч, 2021		2024	

2	Петрова Ольга Михайловна-воспитатель	Ижевское педагогическое училище, г.Ижевск 1990 год.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	24 ч, 2021		2024	
3	Казанцева Алевтина Николаевна-воспитатель	БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», №9 344, г. Ижевск 2018 год	Дошкольное образование	«Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	24ч 2022			2025
4	Баталова Ольга Анатольевна-воспитатель	Ижевское педагогическое училище, г.Ижевск 1989 год	Воспитатель в дошкольных учреждениях	«Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации»	24 ч, 2020	2023		
5	Братухина Ольга Анатольевна-воспитатель	Ижевское педагогическое училище, г. Ижевск 1988	Воспитатель в дошкольных учреждениях	«Образовательная среда ДОО: система условий развития личности дошкольника»	24 ч, 2020	2023		
6	Лошкарева Анна Петровна-воспитатель	ФГБОУ высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» г Глазов 8 февраля 2019 года	Психолого-педагогическое образование (Бакалавр)	«Информатизация дошкольного образования как условие реализации ФГОС: создание интерактивных образовательных ресурсов средствами программ Power Point (презентация), Movie Maker (видеоклипы)»	24 ч, 2020	2023		
7	Алексеева Инна Викторовна-воспитатель	Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко. г. Глазов 2005 год	педагог дошкольного образования	«Инклюзивное образование: социальная адаптация детей с особыми образовательными и потребностями в ДОО»	24 ч 2021		2024	

8	Глушкова Ольга Андреевна учитель-логопед			«Инклюзивное образование: социальная адаптация детей с особыми образовательными и потребностями в ДОО»	24 ч 2021		2024	
9	Кузнецова Алевтина Геннадиевна- Воспитатель	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	«Педагог нового стандарта» «Педагог» (воспитатель, учитель)	«Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	24ч 2022			2025

Анализ участия педагогов в мероприятиях

№ п/п	ФИО педагогов	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1	Все педагоги участвовали: Лошкарева Л.В. Глушкова О.А. Братухина О.А. Баталова О.А. Кузнецова А.Г. Лошкарева А.П. Петрова О.М. Казанцева А.Н. Алексеева И.В.	Всероссийский	Большой этнографический диктант 2022»	Сертификат
2	Глушкова О.А.	Всероссийский	Во всероссийском конкурсе «Покормите птиц зимой» (Коллективная работа)	Диплом 1 место
3	Кузнецова А.Г.	Всероссийский	«Пластилиновые чудеса» участвовали ребята из 2 младшей группы: Шарафутдинова Дарья и Фатеев Артем (Диплом 1 степени)	Благодарственное письмо
4	Баталова О.А. Алексеева И.В. Казанцева А.Н.	Всероссийский	«Краски осени» ребенок из старшей группы Бочкарев Егор «Краски осени» Дети из 1 младшей группы: Хомякова Дарина, Бокинов Федор, Соколова Елизавета Краски осени» Дети из 1 младшей группы: Мираева Карина, Берестова Агата, Сапожникова Алина	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
5	Кузнецова А.Г.	Всероссийский	За подготовку воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Открытка маме»	Диплом 1 степени, Благодарстве

			Участвовали ребята из 2 младшей группы	нное письмо
6	Баталова О.А.	Всероссийский	Новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» участвовали дети из старшей группы	Диплом 1 степени, Благодарственное письмо
	Братухина О.А.		Новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» участвовали дети из средней группы	Диплом 1 степени, Благодарственное письмо
	Казанцева А.Н.		Новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» участвовали дети из 1 младшей группы.	Диплом 2 степени, Благодарственное письмо
	Алексеева И.В.		Новогодний конкурс «Зимушка хрустальная» участвовали дети из 2 младшей группы	Диплом 2 степени, Благодарственное письмо
7	Кузнецова А.Г.	Всероссийский	За подготовку воспитанников к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Цветочная фантазия» Участвовали ребята из 2 младшей группы	Диплом 1 степени, Благодарственное письмо
8	Лошкарева А.П.	Республиканский	За участие в республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Сертификат
9	Баталова О.А.	Республиканский	За подготовку победителей IV Открытого республиканского конкурса поэтического слова «О Великой Победе устами детей»	Благодарственная грамота
	Братухина О.А.		За подготовку победителей IV Открытого республиканского конкурса поэтического слова «О Великой Победе устами детей»	Благодарственная грамота
	Кузнецова А.Г.		За подготовку победителей IV Открытого республиканского конкурса поэтического слова «О Великой Победе устами детей»	Благодарственная грамота

9	Братухина О.А.	Межрегиональный	1. За подготовку участников «Дорлэсь овол номыр матын», посвященного 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева. Участвовали ребята из средней группы в номинации «Лучший видеоролик»: Плотникова Анастасия – Диплом 2 степени Соколов Тимур – Диплом 3 степени Кузнецов Евгений – Диплом 3 степени Владимирова Христина – сертификат Лошкарев Степан - сертификат Рогожникова Василиса А. – сертификат Глушкова Анна – сертификат Кузьмин Станислав – сертификат	Благодарственное письмо Сертификат
	Лошкарева А.П.		2. За подготовку участников «Дорлэсь овол номыр матын», посвященного 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева. Участвовали ребята из средней группы в номинации «Лучший видеоролик»: Рогожникова Василиса Ю.- сертификат Кайшева Ульяна – сертификат Бокинова Есения - сертификат	Сертификат
	Лошкарева А.П. Баталова О.А.	Районный	3. За участие в районном конкурсе творческих работ «Рождественские фантазии» Объединение «Юный краевед» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество. Участвовали дети из старшей группы	Диплом 1 место
	Лошкарева А.П. Баталова О.А.	Республиканский	За участие в конкурсе «Чеберайес но батырьес» Участвовала ребенок из старшей группы Комарова Арина (Сертификат в номинации «Устокай»)	Сертификат

10	Лошкарева А.П. Баталова О.А.	Районный	За участие в муниципальном этапе республиканского фестиваля-конкурса исполнительского мастерства «Звезды Прикамья» Номинация: «Театр моды. Стилизация народного костюма» Участвовали ребята из старшей группы.	Диплом 1 место
11	Лошкарева А.П. Баталова О.А.	Республиканский	За участие в республиканском фестивале-конкурса исполнительского мастерства «Звезды Прикамья» Номинация: «Театр моды. Стилизация народного костюма» творческий проект Коллекция «Пичи этномода» Участвовали ребята из старшей группы	Диплом участника
12	Глушкова О.А. Кузнецова А.Г.	Районный	За участие в заочном этапе конкурса «Педагог года Завьяловского района – 2023» в номинации «Интегрированное занятие»	Сертификат
13	Братухина О.А.	Районный	Участие в конкурсе изготовление книжек «Пичильток-книга», воспитанники средней группы	Грамота
14	Братухина О.А.	Межрегиональный	За подготовку участников межрайонного праздника Пичи гербер», посвященного Году культурного наследия народов России среди дошкольных образовательных организаций	Благодарность
15	Лошкарева А.П.	Районный	За выступление с докладом «Презентация проекта «Мынам дэреме»» на семинаре районного методического объединения «Этнокультурное содержание в ДОУ»	Сертификат
16	Лошкарева А.П. Баталова О.А.	Районный Районный	За участие в районном конкурсе «Лучший комплекс общеразвивающих упражнений в проведении занятия «физическая культура» в рамках Года педагога и наставника. За участие в районном конкурсе «Лучший комплекс общеразвивающих упражнений в проведении занятия «физическая культура» в рамках Года педагога и наставника.	Сертификат Сертификат
17	Коллективу детского сада	Районный	За участие этнокультурном фестивале «Гуждор»	Благодарность

--	--	--	--	--

№ п/п	Уровень мероприятия, конкурса и т.п.	Количество человек	Количество участников	Результат		
				Победитель	Участник	Слушатель
1	Районный	54	8	35	19	
2	Республиканский	33	6		33	
3	Межрегиональный	14	3	4	10	
4	Всероссийский	62	12	47	15	

В течение учебного года педагоги посещали районные методические объединения, на которых знакомились с опытом работы других детских садов.

№ п/п	РМО	ФИО педагога
1	«Основы управления ДОУ»	Лошкарева Л.В.
2	«Этнокультурное содержание в ДОУ»	Лошкарева А.П., Казанцева А.Н.
3	«Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»	Казанцева А.Ю., Баталова О.А.
4	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»	Глушкова О.А.
6	«Аттестация как развитие личности потенциала педагога»	Кузнецова А.Г.

Обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения:
Темы по самообразованию педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Тема
1	Лошкарева А.П.	«Этнокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста»
2	Баталова О.А.	«Развитие речи дошкольников посредством дидактических и развивающих игр»
3	Братухина О.А.	«Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»
4	Глушкова О.А.	«Дифференцированные методики коррекционной работы старшего дошкольного возраста»
5	Казанцева А.Н.	«Создание условий развития предметно-пространственной среды в как средство успешной адаптации детей»
6	Кузнецова А.Г.	«Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактического материала»
7	Алексеева И.В.	Организация познавательной-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В конце учебного года воспитатели каждой возрастной группы обобщили свою работу за год в презентациях.

Образовательно-воспитательная деятельность:

- обеспечение системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению нашей республики, желание понимать удмуртскую речь и говорить на удмуртском языке. Например, Знакомство с удмуртскими народными играми не только привлекает внимание детей, но и заключает в себе огромный потенциал для физического развития ребёнка. Игры развивают ловкость, быстроту движений, силу, меткость. Разученные считалки, скороговорки делают процесс игры более интересным и увлекательным.(видео).

- Создание языковой среды в группе, способствующей приобщению детей к удмуртскому языку (воспитатели и помощник воспитателя общались с детьми на удмуртском языке и на русском языке)

- Создание развивающей предметно-пространственной среды. В уголке «Моя малая Родина» имеются сувениры-матрёшки русские и удмуртские, кукла в национальном костюме, герб и флаг России и Удмуртии.(фото)

- Тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, представителей социальных институтов в решении поставленных задач.

- **Информационно – методическая деятельность:**

- разработка дидактических пособий для работы с детьми по приобщению к языку удмуртского народа. Конспекты занятий, картотеки удмуртских игр, театрализованных игр, настольно-дидактических игр (фото)

- педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе этнокультурного наследия удмуртского народа через консультации.

- **Музейная деятельность:**

Создание в детском саду «центра краеведения. Экспонаты не располагаются за стеклом и не огорожены верёвкой. Здесь не только можно, но и нужно всё потрогать, рассмотреть поближе, использовать в деле, обыграть. Почти все экспонаты музея подлинные. Только прикасаясь к настоящим предметам старины, дети чувствуют свою принадлежность к истории своей семьи. Только предметы, сделанные руками его далёких предков, донесут до сознания ребёнка представления о жизни в далёком прошлом.

В музее представлена небольшая экспозиция, знакомящая детей с элементами удмуртского костюма.

Знакомим с предметами быта, их названиями, предназначениями, со способом действий с ними. Некоторые экспонаты используем для занятий, развлечений. На занятия педагоги очень часто для детей «приглашают» куклу Италмас . Дети всегда с радостью её встречают.

Досуговая деятельность

- проведение удмуртских праздников (фото).
- проведение досугов, знакомящих с культурой удмуртского народа
- подготовка и участие воспитанников в Республиканском конкурсе «Чеберайёс но Батыръёс»

- Участие детей в районном конкурсе «Национальная одежда»

Самое главное — создать вокруг ребёнка пространство любви к родному краю, к народам, его населяющим. Мы стремимся, чтобы дети переживали радость познания удмуртского языка и культуры.

Этому способствуют:

— во-первых, организация ситуативного общения на удмуртском языке в течение дня, минимизация и пошаговое введение языкового материала.

Освоение разговорного удмуртского языка предполагает не накопление отдельных слов, а формирование речевых умений и навыков использования этих слов. Речь не составляется из отдельных элементов, а дробится на отдельные элементы. Поэтому работа над усвоением языкового материала идет не от слов к предложению, а путем наполнения новых речевых образцов словами – к умению строить фразы на основе типичных в

общении речевых образцов в соответствии с реальными или подсказанными педагогом речевыми ситуациями.

— во-вторых, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях коллективной формы обучения: постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка и уровня сформированности у него речевых навыков и умений,

— в-третьих, организация языковой практики, чтобы дети овладевали языком осознанно, а не на основе имитации.

Всему этому способствует электронный УМК «Зарни Бугор».

Перспективы и направления дальнейшей деятельности:

- Продолжать внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую творческому развитию детей.

- Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнёрских отношений педагогов с семьями воспитанников.

- Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).

Профессиональная подготовка помощников воспитателей

№ п/п	ФИО	Сроки обучения
1	Белова Валентина Михайловна	Свидетельство № ПО-1049 от 30.04.2021г Помощник воспитателя (3 разряд), 216ч (01.04.2021 по 30.04.2021)
2	Тукташева Галина Вениаминовна	06.10.2014-10.10.2014
3	Рыбакова Галина Георгиевна	06.10.2014-10.10.2014
4	Комарова Алена Анатольевна	Свидетельство № 444/22 от 17.11.2022г Помощник воспитателя, 160ч (24.10.2022 по 17.11.2022)

Анализ состояния здоровья воспитанников

Детский сад осуществляет свою работу в соответствии положением СанПИН.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались и обсуждались на педсовете.

В период с 01.09.2022 по 31.05.2023 учебного года детский сад должны были посетить 15213 ребенка. Посетили 9109 детей. Не посетили 6104 ребенка. Пропустили по болезни 3408 детей. По другим причинам 2696 детей не посетили.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами, обострение болезни происходит в период эпидемии.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в январе и феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ, а также была ветрянка в средней и старшей группе.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации в уголок.

2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.

3. Кварцевание групп.

4. Решена проблема по устранению температурного нарушения в группах учреждения (декабрь)

5. Ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей.

6. Витаминизация (соки, фрукты, третье блюдо- аскорбинка)

7. Сбалансированное питание

8. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика....)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудована группа для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Анализ организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы

В течение года выполняются оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания:

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа проводится в форме:

- утренняя гимнастика, физкультура, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- активный отдых;

- самостоятельная двигательная активность;

- спортивные игры и упражнения;

- закаливающие процедуры:

- физкультурные занятия на прогулке в любое время года;

- прогулки в любую погоду;

- соблюдение режима дня;

- прогулки на свежем воздухе.

. С целью уменьшения случаев заболевания ОРВИ и ОРЗ ежегодно проводятся лечебно-профилактические мероприятия: витаминизация, полоскание горла водой комнатной температуры после каждого приема пищи, обрабатывание носовых проходов оксолиновой мазью в весенне-осенний период, фитонцид терапия луком и чесноком,

ежедневное кварцевание групп, сокотерапия по утрам, закаливающие процедуры перед дневным сном.

Физическое воспитание детей в группе проводит воспитатель. Физкультурные занятия начиная проходят два раза в неделю в зале и один раз на воздухе. Воспитатель проводит физкультминутки на занятиях, в момент появления признаков утомляемости детей. В детском саду составлен гибкий распорядок дня, в процессе реализации которого обязательно учитываются возрастные и физиологические потребности и возможности каждого ребенка. Для выполнения общеразвивающих упражнений имеются мешочки, кубики, бруски, мячи разного размера, погремушки, бубны. Значительное место отводится подвижным играм, которые проводятся во время прогулок, занятий по физической культуре и других видах деятельности.

Благодаря тесному взаимодействию с сотрудниками и методистами СДК «Среднепостольский» в нашем детском саду очень часто проходят веселые эстафеты и спортивные конкурсы с воспитанниками средней и старшей групп. Данные мероприятия бывают приурочены к каким-либо праздникам или памятным датам.

Проводятся закаливающие мероприятия:

- 2-3 раза в день тщательно проветриваем помещение детского сада.
- сквозное проветривание (без детей).
- сон с открытой форточкой в теплое время года.
- физкультурные занятия на прогулке в любое время года.
- прогулки в любую погоду.

Анализ адаптация детей

За учебный год было принято 23 ребенка:

- * в первая младшая группа – 13
- * вторая младшая- 4
- * средняя группа-1
- * старшая группа- 5

Адаптация в первой младшей группе:

Из них 13 детей вновь прибывшие в ДООУ: 8 девочек и 5 мальчиков. На каждого ребёнка были заведены адаптационные листы, по которым можно определить как проходила адаптация. Для успешной адаптации детей с родителями проводили индивидуальные беседы и консультации, раздали буклеты каждому родителю «Как помочь ребёнку в период адаптации». Учитывая все наши рекомендации и пожелания адаптация прошла у 11 детей в лёгкой степени и составила 85%, у одного ребёнка – в средней степени, составила 7,5% и у другого- в усложнённой степени – 7,5%

В течение учебного года состав группы не менялся.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Адаптация детей по другим группам к условиям ДООУ прошла достаточно успешно так как:

- в группах создана эмоционально- благополучная атмосфера;
- осуществлялся индивидуальный подход к детям и родителям;

На протяжении адаптационного периода проводилось наблюдение за вновь пришедшими детьми с целью выявления дезадаптации и разработки форм и методов работы по взаимодействию с детьми.

Для родителей проводились индивидуальные консультации по вопросам адаптации, даны рекомендации.

Анализ организации питания воспитанников

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное четырехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

С 1 октября 2021 года наш пищеблок перешел на аутсорсинг. Аутсорсинг предусматривает установление единого механизма организации питания в дошкольных образовательных учреждениях через заключение договоров с поставщиками услуг по организации питания сроком на один год. Наш поставщик услуг ООО «Сервис плюс».

Кухня детского сада совмещена со школой. В ДОУ 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед и уплотненный полдник, на основе примерного двухнедельного меню в соответствии с СанПин 2.3/2.4. 3590-20. В меню представлены разнообразные сбалансированные блюда, в приготовлении которых используются принципы щадящего питания.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции и сохраняется 48 часов. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Ежедневно родители информируются об ассортименте питания ребенка, в каждой группе вывешивается меню.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок ДОУ оборудован моечной ванной, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, холодильниками.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход.

Контроль за организацией питания осуществляют руководитель структурного подразделения и медицинская сестра.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПин. Пищеблок пополнен эмалированной посудой, моющими средствами.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Ежеквартально приобретаются хозяйственные товары (посуда, моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты)

Анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания

Большое значение для развития ребенка имеет организация питания детей. В связи с тем, что с 1 октября 2021 года наш пищеблок перешел на аутсорсинг стоимость питания на одного ребенка составляет: до 3-х лет – 167 руб.

с 3 –х до 7 лет – 180 руб.

Санитарное состояние пищеблока, технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Пищевые эмалированные посуда, моющими средствами. Ежеквартально приобретаются хозяйственные товары (посуда, моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты). Все сотрудники пищеблока своевременно проходят гигиеническую аттестацию.

Ежедневно осуществляется контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания в группах. С этой целью утвержден график выдачи готовых блюд с пищеблока в группы и режима приема пищи по приказу №134 от 31.08.2022.

С целью пропаганды здорового питания проводят беседы с детьми, читают художественную литературу по данной теме. Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ, проводятся беседы, викторины. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводятся инструктажи с педагогами и детьми, консультации с родителями.

Анализ системы, отражающей воспитательно-образовательную деятельность ДОУ

Дошкольное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС «От рождения до школы» (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014) Образовательная программа утверждена приказом директора школы №144 от 31.08.2021 г

Программа основывается на концепции развития ребенка в процессе активной деятельности и обучения. В качестве основных целей выдвигаются: забота о здоровье детей, их всестороннее развитие и воспитание в соответствии с возрастными особенностями, подготовка к школе. Программа представляет все направления дошкольного воспитания: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.. Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Используемые образовательные технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие;
- проектные;
- развивающие;
- технологии экспериментирования;
- коммуникативные.

В каждой возрастной группе учтены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей, предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни, детские праздники, развлечения и досуги. Используются рекомендуемые программой литературные и музыкальные произведения, дидактические и подвижные игры.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими программами:

№ п/п	Образовательная область	Наименование парциальной программы
1	Познавательное развитие	1. «Юный эколог», С.Н.Николаева. 2. «Математические ступеньки»,. Программа по формированию элементарных математических представлений , Е.В.Колесникова 3. «Мы в Удмуртии живем», Комарова А.М.
2	Развитие речи	«Жильёртись ошмес», Кузнецова Р.А.
3	Художественно-эстетическое развитие	1. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А.Лыкова 2. «Вдохновение». Программа по музыкальной деятельности, Т.Н.Шикалова
4	Социально-коммуникативное развитие	1. «Формирование культуры безопасности. Во второй младшей группе детского сада», Л.Л. Тимофеева 2. «Формирование основ безопасности у дошкольников»,К.Ю.Белая 3. «Развитие игровой деятельности»,Н.Ф.Губанова
5	Физическое развитие	Подвижные удмуртские народные игры

Анализ выполнения образовательной программы ДОУ

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей. По физической культуре большое внимание уделяется методике проведения данной образовательной области, тщательно подбирается материал, продумываются рациональные способы организации детей для увеличения двигательной активности. Организованы различные виды гимнастики: утренняя, оздоравливающая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводятся спортивные развлечения и праздники, широко используется музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности. Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. В течение года была пополнена предметно-развивающая среда новыми материалами и атрибутами для занятий с детьми. Ведётся работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны. На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, два раза в год проводится обследование физической подготовленности детей.

Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направлен ие	Вид организованно й	Количе ство занятий	Обязательная часть			
			Группы			
			1 младшая	2 младшая	средняя	старшая

	деятельности	по прогр	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	36	36	100	36	100	36	100	36	100
	Коммуникация									
Познавательное развитие	Труд	18	18	100	18	100	18	100	36	100
	Социализация									
	Региональный компонент									
	ФЭМП									
Речевое развитие	Развитие речи	36	36	100	36	100	36	100	36	100
	Чтение художественной литературы	36	36	100	36	100	36	100	36	100
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	36	36	100	36	100	36	100	72	100
	Лепка	18	36	100	18	100	18	100	18	100
	Аппликация	18			18	100	18	100	18	100
	Музыка	72	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	108	108	100	108	100	108	100	108	100
	Итого занятий по программе		396	100	432	100	432	100	504	100
	Итого проведено занятий за учебный год		396	100	432	100	432	100	504	100
Итого общий процент выполнения ООП ДО-100%										
Часть, формируемая участниками образовательного процесса, дополнительное образование										
4	Удмуртский язык						36	100	36	100

Несмотря на то, что группы закрывались на карантин по ОРВИ, программа за учебный год выполнена на 100%.

Информация по реализации адаптированных образовательных программ в 2022-2023 учебном году.

Ф.И.О. ребенка-инвалида	Вид адаптированной программы	Педагоги, работающие с данным ребенком				
		Психолог	Логопед	Олигофренопедагог	Воспитатель	Другие
Якимова	Адаптированная		Глушкова		Лошкарева	

Алина Олеговна	Образовательная Программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата		Ольга Андреевна		Анна Петровна	
-------------------	---	--	--------------------	--	------------------	--

Годовые задачи учреждения на текущий учебный год

Основными задачами, стоящими перед педагогами в 2022-2023 учебном году, согласно годового планирования, были:

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса. Для решения данной задачи проводится систематическая планомерная работа. Во всех группах организованы спортивные уголки. Каждый день воспитатели и педагоги проводят различные виды гимнастик: утренняя, оздоровляющая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз. Три раза в неделю - организованная образовательная деятельность по физкультуре в зале и на свежем воздухе. В музыкальном зале установлены мягкие модули и другой спортивный инвентарь, также используется нестандартное оборудование. Обязательным является проведение физминуток при организации ООД и игровых пауз между ООД. Дети с большим желанием принимают участие в спортивных соревнованиях и праздниках, которые организуются не только педагогами нашего детского сада, но и методистами СДК «Среднепостольский», а также заведующей сельской Среднепостольской библиотекой. В конце учебного года усилиями педагогов и сотрудников дошкольного учреждения была построена спортивная площадка для физкультурных занятий. Ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: С-витаминизация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа с педагогическими кадрами, анализ работы Педагогического Совета

С целью методической поддержки педагогов и передачи опыта работы были проведены Педагогические Советы:

Педагогические советы

Педагогический час № 1 (август)

Тема: «Планирование и организация педагогической деятельности на 2022-2023 учебный год».

Цель: Утверждение годового плана работы на 2022 – 2023 учебный год. Подготовка к новому учебному году.

Повестка:

2. 1. Итоги работы за 2021-2022 учебный год(аналитическая справка). Обсуждение и принятие решения о реализации представленного годового плана на 2022-2023 учебный год;

3. Ознакомление с учебным планом и расписания организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год;
4. Ознакомление с планом работы по профилактике ДТП и пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год;
5. Утверждение рабочих программ на 2022-2023 учебный год;
6. Утверждение Программы воспитания.

Педагогический час № 2 (ноябрь)

Тема: «Создание условий в ДОО для полноценного физического и психического здоровья дошкольников»

Повестка:

1. Анализ эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Педагогический час № 3 (февраль)

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»

Повестка:

1. совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.
2. повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации через использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания.
3. развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов.

Педагогический час № 4 (май)

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за 2022-2023 учебный год»

Повестка:

Вступительное слово «Итоги учебного года»

2. Обсуждение проекта годового плана и плана организации летней оздоровительной работы на 2023 год.
3. Анализ работы по развитию речи детей и реализации познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания у дошкольников.

Анализ системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения 1 месяц. Методы получения результатов:

- наблюдение за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Инструментарий: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. 2014 год), раздел «Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга»:

- «Педагогическая диагностика в детском саду»;
- «Мониторинг образовательного процесса в детском саду»

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Результаты фиксируют в диагностических картах, определяют, по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. Анализ мониторинга целевых ориентиров у большинства детей на уровне нормы и выше нормы. Причины низкого уровня – частые пропуски по болезни и по семейным обстоятельствам.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативного развития направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. Для этого в группах имеются следующие зоны:

- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок безопасности
- театральная зона
- краеведческая зона.

В своей работе по данному направлению используем следующие формы:

1. Сюжетно-ролевые и дидактические игры
2. Проектную деятельность: «Дом для куклы», «Гаражи» в средней группе, в старшей группе изготовление лэпбуков на тему: «Моя Удмуртия» совместно с родителями.
3. Выставки детского творчества: «Чудеса из овощей» и «Ёлочные украшения» совместно с родителями в старшей группе,
4. Экскурсии: в пожарную часть (2 младшая, средняя и старшая группы), в библиотеку, в комнату удмуртского быта, изучение малых фольклорных форм. Средняя группа посещала экскурсии там, где работают их мамы.
5. Беседы и обсуждения различных ситуаций на тему «Хорошие манеры» в старшей группе
6. Участие в концертах в детском саду и в программах СДК «Среднепостольский»: «День народного единства» удмуртский танец (старшая группа), 23 февраля выступали дети 2 младшей группы, средней и старшей.

На неделе удмуртской культуры приходили бабушки с мастер-классом «Шекера»

Ежедневно проводится организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, наблюдения, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей. Дети с удовольствием выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы.

Наиболее распространенными формами взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию являются собрания и беседы.

Познавательное развитие

Цель познавательного развития — развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Для эффективного развития познавательной активности детей необходимо соблюдать следующие условия:

- создать предметно-развивающую среду;
- посредством игры развивать у детей психические процессы: внимание, логическое мышление, память, речь, восприятие;
- формировать у детей потребность в познании и саморазвитии.

Все вышеперечисленные моменты в нашем детском саду учитываются. Группы в нашем детском саду оборудованы с учетом выделения необходимых зон: музыкальная, природный уголок, зона книг, место для игр для девочек и для мальчиков. Особенно хочется отметить предметно-развивающую среду во второй младшей, в средней и в старшей группах. Здесь воспитатели в течение всего учебного года пополняли свою предметно-развивающую среду не только за счет приобретения новых дидактических пособий и игрушек, но и привлекли к этой работе родителей. Благодаря усилиям педагогов и родителей в группах появились выполненные своими руками «Чудо-дерево» из фанеры по временам года, центр по правилам дорожного движения, раздаточный материал,

выполненный из дерева школьниками Среднепостольской школы на уроках технологии, лэпбуки на темы «Удмуртия», «Животные», «Овощи», «Азбука здоровья», «Виды спорта», «Антарктида» и т. п. В течение учебного года были проведены игры-развлечения на тему «Пасха», «Литературный калейдоскоп по сказкам», математическая викторина. Наблюдения и экскурсии по экологической тропе на территории детского, экскурсия на речку Чурчумку, знакомство с улицами нашей деревни.

С целью формирования у детей потребности в познании и саморазвитии проводятся игры квесты. С данной технологией наши педагоги знакомы не так давно, поэтому в качестве эксперимента были проведены квесты на тему «По следам сказочных героев» и «Земля-наш общий дом».

Речевое развитие

Речевому развитию дошкольников уделяется особое внимание, так как все больше и больше детей приходят в детский сад именно с нарушения в этой области. В начале учебного года перед педагогическим коллективом была определена задача речевого развития дошкольников как приоритетная. Для ее решения мы используем следующие формы работы:

- составление рассказов по сюжетным и предметным картинам;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- игры-инсценировки и игры-драматизации;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- рассказывание и пересказ.

При проведении ООД по развитию речи используются пословицы, поговорки, короткие стихи, осуществляется словарная работа по объяснению малознакомых слов. Проводилось много игр как на занятиях, так и вне «Найди точное слово», «Назови одним словом», «Кто у кого» и многие другие. Воспитатели средней группы создали картотеку с речевыми играми.

В средней и старшей группах ведется обучение родному языку по программе «Журчащий родник» Р.А. Кузнецовой. В качестве основной цели программы выступает личностное развитие ребенка и решает ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач. Для понимания и владения удмуртским языком с детьми младшего дошкольного возраста много разговаривают на удмуртском языке в режимных моментах.

Художественно-эстетическое направление

Приоритетное направление работы ДОУ- художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Музыкальным руководителем за период с 01.09. 2022 г. по 31.05. 2023 г. регулярно проводились ООД во всех группах детского сада. Дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Обогащать духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Все поставленные задачи выполнены.

В музыкально-ритмических движениях и упражнениях дети проявили творчество, освоили множество танцевальных движений как в парах, так и сольно, а также небольшими группами.

Ребята принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, где показали неплохие результаты. В течение года были проведены следующие мероприятия: «День знаний» (сентябрь), «Бал цветов», «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Колядки» (январь), «День защитника Отечества» (февраль), «Масленица» (февраль), «Международный Женский День» (март).

Особенностью работы данного учебного года было отсутствие родителей на праздниках, мероприятиях, а также – разобщение группу в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции. Общие мероприятия со всеми четырьмя группами не проводились.

Формы работы: занятия, театрализованные представления, праздничные утренники (без участия родителей), развлечения, игры, хороводы.

Ежегодно проводятся конкурсы рисунков «Портрет моей мамы», «Мой папа самый...», «Моя семья», «Моя Родина» для средней и старшей групп; выставки детских поделок, «Снежинки» (2 мл.гр, «Снеговик», «Чудеса из овощей» (старшая гр.). Лучшие из них используются для украшения группы, интерьера детского сада.

В группе имеется весь материал для занятий ИЗО. На занятиях дети используют: карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, пластилин, цветную бумагу, бросовый материал. Весь материал находится в доступном месте, и дети могут выбрать материал по своему желанию. В лепке используем пластилин, в аппликации – цветную бумагу, засушенные листочки, веточки, ткань, нитки, крупы, макароны, цветной опил, фетр. В свободное время дети могут заняться творчеством в уголке ИЗО, который есть в группе со всем необходимым материалом.

Физическое направление

Важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений является дошкольное детство. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные формы физического воспитания:

1. Гимнастика (утренняя, оздоровляющая, ритмическая, пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз);
2. Физкультминутки;
3. Подвижные игры и физические упражнения;
4. Самостоятельная двигательная активность;
5. Закаливание.

Кроме основных вышеперечисленных форм организации физического воспитания были проведены спортивные развлечения и соревнования:

1. День здоровья,
2. «Веселые старты»
3. Рождественские развлечения,

4. Осенний кросс.
5. Развлечение «Пожарные на учении»
6. Зимние рождественские забавы.
7. Развлечение «Вперёд ВДВ».
8. Весёлая Лыжня.
9. Папа, мама и я – спортивная семья.
10. Велосипедные гонки.

Дети способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, проводились физкультурные досуги.

19 детей выпустили из ДОУ в 1 класс., из них 11 девочек и 8 мальчиков. С детьми, которые ушли в школу, занятия проходили по подгруппам. Дети с 6-7 лет освоили сложные взаимодействия людей, в сюжетно-ролевых играх, которые отражают значимые жизненные ситуации.

Дети данной группы в значительной степени освоили конструирование из любого строительного материала. У них хорошо развито воображение и логика. Внимание стало произвольным, в некоторых видах деятельности оно достигает 30 мин.

Организация контроля (в соответствии годового плана)

Виды контроля	Количество проверок		всего
	руководитель	м/ сестра	
Оперативный	12	-	12
Тематический и т.д.	5	-	5
Всего:	17	-	17

Медсестры в ДОУ нет.

При контроле ставим определённую задачу:

- диагностику состояния учебно-воспитательного процесса
- стимулирование творческой активности педагогов и воспитанников
- охрану жизни и здоровья детей и сотрудников.

Замечания по контролю обсуждаем на производственных совещаниях и педагогическом совете. Вместе решаем проблемы и недочёты.

Ежедневно контролировалась закладка продуктов, технология приготовления блюд, мытьё и выдача соков, фруктов- нарушений не выявлено. Контроль за хранением овощей и скоропортящихся продуктов и их реализацией также соблюдение санитарного режима (качественная стирка и глажка белья, проведение обработки и мытьё игрушек, уборка помещений и мытьё посуды) соответствует правилам СанПин.

Анализ работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год

Цель: Создание условий, способствующих воспитанию развития детей, в коррекции и компенсации их дефекта

Задачи:

- 1) выявить детей нуждающихся в логопедической помощи,
- 2) определить уровень и характер нарушений,
- 3) разработать направление и содержание помощи каждому ребёнку
- 4) вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс, разделенный на 3 этапа, которые должны реализоваться в строго определенной последовательности.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

На основании результатов по отбору детей на логопедический пункт зачислены 31 детей. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Общее недоразвитие речи – 16 детей

Фонетико-фонематическое недоразвитие -3
Дислалия-11
НОДА и лёгкой УО - 1

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено логопедическое обследование детей .

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 2 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч. год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт в 2022-2023уч.году	31
Количество детей, выпущенных с чистой речью	7
Количество детей , оставленных для продолжения коррекционной работы	19

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 3 – 7 лет ДООУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы: «Диалоги взрослых в детском саду»; «Работа с родителями»; «Профилактика дисграфии и дислексии». Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам.

В каждой группе ДООУ оформлены тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

III. Методическая работа.

1. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы:

«Причины и виды отклонений речевого развития детей»;

«Работа с родителями»;

«Профилактика дисграфии и дислексии».

Были проведены консультативные разборы детей со сложной речевой патологией, консультации по текущим вопросам.

2. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Участвовала в прослушивании вебинаров, прослушала курс «Мастерская логопеда: секреты логопедического массажа», получен сертификат. Изучались новинки методической

литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Особенности формирования звуко-буквенного анализа у детей с ОНР 5-7 лет».

3. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

График работы и циклограмма рабочей недели;

Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2022 – 2023 уч. году.

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023уч. год.

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;

Журнал обследования речи детей 3-7 лет, посещающих ДООУ.

Журнал учёта детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия;

Журнал отчисления детей с логопедических занятий;

Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Анализ работы Работа с социумом, работа с родителями

Педагогами нашего детского сада планируются и проводятся разные формы работы с семьями воспитанников:

- 1) Родительские собрания;
- 2) Совместный досуг, спортивные праздники;
- 3) Оформление лэпбуков;
- 4) Организация субботников;
- 5) Посещение занятий.
- 6) Участие в проектной деятельности

С каждым годом увеличивается количество родителей, занимающих более активную позицию по отношению к процессу проживания ребёнка в детском саду: родители более охотно участвуют в разнообразных конкурсах, выставках семейного творчества, в жизни группы; оказывают посильную помощь в организации развивающей среды; чаще, чем раньше, обращаются к специалистам детского сада за консультативной помощью. Более результативно стали работать групповые родительские комитеты. Родители чаще стали выполнять рекомендации по развитию детей в семье, совместно выполнять домашние поручения. В основном, это касается логопедической работы и работы по подготовке детей к школьному обучению.

Постоянно проводятся смотры-конкурсы семейного творчества на разнообразные тематики. Силами родителей и коллектива детского сада были оборудованы участки для прогулок новыми постройками, необходимыми для организации полноценной игровой деятельности детей.

По социальному составу семей – это рабочие, учителя, люди занятые в сфере бизнеса, служащие. Анализ состава семей позволяет констатировать факт того, что 76-89% -полные

семьи; 9-11% -неполные, 50-59% - многодетные семьи, оставшиеся без одного родителя 0-0%.

Всего воспитанников	Из полных семей	Из неполных семей	Из многодетных семей	Группы риска	Оставшиеся без одного родителя
85	76	9	50	0	0

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей, педагогический коллектив ставит –установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности работой ДООУ

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДООУ.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДООУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДООУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

1. психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
2. уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, и т.д.);
3. удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
4. качество созданных условий для содержания детей в ДООУ в образовательной деятельности.

Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты.

В анкетировании принимало участие 75 родителя из них:

- 17 – родители воспитанников до 3лет
58 – родителя детей от 3 до 7 лет.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги (от 1 до 3 лет)

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
МБОУ «Среднепостольская СОШ»	Организация дошкольного образования	17	4,7	99

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	17			17	100

2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	17			17	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	17			17	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	17			17	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	17	1	6	16	94
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	17			17	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	17			17	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	17			17	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	17			17	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	17			17	100
ИТОГО:			1		99

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги (от 3 до 8 лет)

Наименование образовательного учреждения	Наименование образовательной услуги	Количество опрошенных родителей	Степень удовлетворенности родителей	% удовлетворенности родителей
МБОУ «Среднепостольская СОШ»	Организация дошкольного образования	58	4,7	99

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов (0,1,2 балла)		Удовлетворительных ответов (3,4,5 балла)	
		количество	%	количество	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	58			58	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	58	1	2	57	98
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	58	2	3	56	97
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	58	1	2	57	98
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	58	1	2	57	98
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	58			58	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	58			58	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде посредством информационно - коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	58			58	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	58			58	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	58	1	2	57	98
ИТОГО:	58		1		99

Результаты анкетирования показывают то, что родители в целом удовлетворены деятельностью детского сада, но сомневаются в уровне безопасности учреждения. С целью повышения безопасности разработан паспорт антитеррористической защищённости и план по устранению нарушений требований пожарной безопасности. Некоторые родители не удовлетворены степенью информированности об успехах ребенка, но воспитатели стараются до каждого родителя донести ту или иную информацию, в том числе и об успехах ребенка. Также недовлетворены качеством питания в детском саду, в связи с тем, что суп подается детям без мяса. В связи с этим предлагаю воспитателям расширить информацию, через разнообразие форм работы, предлагаемую родителям по санитарным условиям и питанию в ДОО.

и недовлетворенность материально-технической базой – стараемся пополнить базу ДОО оргтехникой и меняем мебель по мере финансовой возможности.

Рекомендации по итогам анкетирования

Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации и педагогов ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

Включить в план работы дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы с педагогами по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Рекомендации педагогам.

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Привлекать родителей к совместным мероприятиям, изменить график открытых дней и недель в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей, опыта по организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.

Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, информационные буклеты и т.п.), с учетом социального заказа. Необходимо пересмотреть планы работы специалистов по взаимодействию с семьей.

Рекомендации родителям.

С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и инновационной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Использовать сайт как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участвовать совместно с педагогами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Работа с семьями социального риска

Социально – педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляются специальные информационные бюллетени. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия. Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДООУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

Якимова Алина Олеговна, 20.10.2015 г.р., проживает по адресу д. Постол, ул. Угловая, дом 1. Имеется выписка из ИПРА от 18 мая 2018 г. Для данного ребенка создана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с нарушениями опорно- двигательного аппарата (утверждена приказом директора № 144 от 31.08.2021 г.)

Учитель- логопед Глушкова О.А. проводила занятия на дому.

Специфика работы логопеда с детьми с ортопедической патологией заключается в том, что логопедическая коррекция строится, прежде всего, на изучении анамнеза детей, знании особенностей заболеваний опорно-двигательного аппарата, соблюдении ортопедического режима, на выполнении рекомендаций врача-ортопеда, на построении логопедического занятия с учетом режима разнообразной двигательной активности детей.

Задачи, которые можно б решить в процессе логопедических занятий в связи с заботой о здоровье детей:

- 1 задача - Формировать навык правильной осанки
- 2 задача - Применять релаксацию, т.е. обучать детей снимать напряжение с мышц шеи, плечевого пояса, спины, рук, ног
- 3 задача - Заниматься коррекцией мелкой моторики
- 4 задача - Выбатывать мотивацию к укреплению и сохранению здоровья
- 5 задача - Проводить массаж (логопедический; массаж ладоней массажными мячами)
- 6 задача - Развивать и укреплять глазные мышцы (проводить зрительную гимнастику)
- 7 задача - Использовать дыхательные и фонетические упражнения

Тип мероприятия	Подтип мероприятия	Мероприятие	Исполнитель	Сроки исполнения
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа	Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Среднепостольский детский сад	01.09.2022-31.05.2023
	Специальные педагогические условия для получения образования	Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося	Глушкова О.А. – учитель-логопед, Лошкарева А.П. – воспитатель	01.09.2022-31.05.2023
		Обеспечение техническими средствами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося	Глушкова О.А. – учитель-логопед, Лошкарева А.П. – воспитатель	01.09.2022-31.05.2023
		Условия для беспрепятственного о доступа обучающегося в	Среднепостольский детский сад	01.09.2022-31.05.2023

		образовательную организацию и адаптация образовательной среды		
Педагогическая помощь	Педагогическая коррекция	Индивидуальные и групповые занятия с педагогами	Глушкова О.А. – учитель-логопед, Лошкарева А.П. – воспитатель	01.09.2022-31.05.2023
		Коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя в ходе образовательного процесса с использованием педагогических методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося	Глушкова О.А. – учитель-логопед, Лошкарева А.П. – воспитатель	01.09.2022-31.05.2023
	Психолого-педагогическое сопровождение инвалида и его семьи	Педагогическое консультирование учителем-логопедом	Глушкова О.А. – учитель-логопед	01.09.2022-31.05.2023

Совместная работа со школой, преемственность

Преемственность ДОУ и начальной школы МБОУ «Среднепостольская СОШ», осуществлялась по составленному в начале учебного года плану. Дети старшей группы ходили на экскурсию в школу. Школьники приходили в детский сад с досугами по правилам дорожного движения. Учителя начальных классов школы присутствовали на открытых занятиях, на родительских собраниях в старшей группе, общались с выпускниками – будущими первоклассниками.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников старших групп в школу. Беседы и встречи с учащимися школы,

которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Совместная работа со школой способствует:

снятию стресса у будущих первоклассников;

сокращается адаптационный период ребенка в школе;

у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;

учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Итоги административно- хозяйственной деятельности

В учебном году продолжалась большая административно-хозяйственная работа, от результатов которой зависит состояние материально-технической базы, качество педагогического процесса и работы дошкольного учреждения в целом. В детском саду были созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Функционировали логопункт, музыкальный зал совмещенный со спортивным залом, этнокомната, мини музей. При благоустройстве любого помещения или участка дошкольного учреждения акцент делался прежде всего на безопасность самого оборудования и его размещения.

Большая работа в течение тёплого отрезка времени проводилась на территории дошкольного учреждения и на участках, отведённых для прогулок детей:

приобретены игрушки для игр на прогулках; проведён косметический ремонт игровых; на прогулочных верандах; завезён песок к летнему периоду и чернозем для клумб; разбили цветники на групповых участках; обновили дизайн цветников у центрального входа; проведена обрезка кустарников и сухих веток; замена подвальных крыш своими силами; заменили все окна на стеклопакеты, в том числе и в лоджии; частично отремонтированы канализационные трубы, прочистили водопроводные. Регулярно очищались канализационные стоки. Проведены субботники по благоустройству территории;

Особую благодарность выражаем родителям, которые оказали активное содействие в обустройстве групповых участков для организации игровой деятельности детей. Развивающая среда в группах соответствовала реализуемым воспитательно-образовательным программам и учитывала специфику детского контингента. Детский сад полностью укомплектован методическим инструментарием и пособиями к ним.

В течение года регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.

По необходимости проводился мелкий ремонт мебели в группах, построек на участках, очищены канализационные колодцы.

Приобрели, с помощью родителей, игрушки для разных видов деятельности.

Составлен технический паспорт на здание д/сада, копия выдана 06.04.2012 год инвентарный номер № 8240

Постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Основными нерешенными проблемами по дальнейшему развитию детского сада являются:

- ДООУ не оснащено в полной мере компьютерной техникой, что значительно затрудняет осуществление работы учреждения;

Потребность в улучшении материально-технической базы на следующий год.

№ п/п	Помещение	Необходимое оборудование	Причина потребности	Примечание
1	Группы	1.Ноутбук	Для занятий с детьми по ФГОС	2 шт
2	Музыкальный зал	1.Ноутбук	Для удобства Воспроизведения Во время выступлений Требуется замена	1 шт
3	Прачечная	сушилка	Весной и осенью не бывает уже отопления, белье не высыхает	2 шт
4	Гладильная	Утюг профессиональный	Приобретаем не дорогие, за 1500 руб. и быстро ломаются	1 шт

Водоснабжение образовательной организации осуществляется ООО «ЖКХ Постольское, в т.ч. горячее водоснабжение: источник — водонагреватели, в количестве 7 шт. Канализация: децентрализованная, наличие договора на вывоз ТБО - ООО «Спецавтохозяйствл»; ЖБО - ИП Абдульменев Артур Фаридович, наличие воздушных разрывов - имеется

Отопление помещений и объектов организации осуществляется центральное, состояние удовлетворительное.

Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте

Процент выполнения плана – 95% . Причина невыполнения плана заключается в том, что не все педагоги посетили семинары, конференции, РМО.

Выполнение целевых индикаторов по итогам учебного года:

№ п/п	Показатели	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	Снижение количества дней, пропущенных без уважительной причины	40%	43%	Родители стараются водить детей в ДОУ регулярно, но есть дети, которые в течении года ни разу не посещали детский сад
2	Увеличение педагогического состава, имеющего квалификационную категорию	10%	56%	Нынче прошла на 1 категорию 1 педагог
3	Увеличение педагогического состава, владеющего компьютерной грамотностью	60%	80%	Хорошо владеют компьютерной грамотностью 8 педагогов
4	Увеличение количества проведения открытых занятий и мастер-классов с использованием современных технологий	40%	50%	Родители принимают активное участие на открытых занятиях, мастер – классах, участвуют в проектной деятельности.
5	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе	50%	70%	Родители принимают активное участие на всех праздниках, мастер – классах, участвуют в проектной деятельности, конкурсах, выставках, в изготовлении костюмов для праздников
6	Увеличение	40%	45%	Руководитель по ДО

	информированности о детском саде и об успехах ребёнка			и воспитатели постоянно информируют родителей о деятельности ДООУ на стендах, на собраниях, на консультациях и родительских чатах (Телеграмм)
--	---	--	--	---

Нам необходимо продолжать совершенствовать предметно- развивающую среду в группах, оснастить прогулочные участки новыми постройками, повысить мастерство педагогов, принимая участие в республиканских и интернет- конкурсах, усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и продолжать использовать инновационные технологии в работе с детьми и внедрять новые формы сотрудничества педагогов с родителями.

Административно-хозяйственная деятельность требует особого внимания:

- Капитальный ремонт здания ДООУ
- Замена ограждения ДООУ
- Замена асфальтового покрытия

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
- 2.Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 3.Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной деятельности «Физическое развитие»

Целевые индикаторы на новый учебный год

№ п/п	Показатели	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	Снижение количества дней, пропущенных без уважительной причины	50%		
2	Увеличение педагогического состава, имеющего квалификационную категорию	70%		
3	Увеличение педагогического состава, владеющего компьютерной грамотностью	90%		
4	Увеличение количества проведения открытых занятий и мастер-классов с использованием современных технологий	60%		
5	Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно- образовательном	80%		

	процессе			
6	Увеличение информированности о детском саде и об успехах ребёнка	60%		