

Среднепостольский детский сад структурное подразделение
МБОУ «Среднепостольская СОШ»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 _____
От 26 августа 2022 года

Согласована
Руководителем структурного подразделе-
ния МБОУ «Среднепостольская СОШ»
« 31 » _____ августа 2022 года
Лошкарева Л.В. _____

Утверждаю
Директор
МБОУ «Среднепостольская СОШ» Ка-
занцева С.Р. _____
Приказ № 188
От 31 августа _____ 2022 года



Составлена в соответствии с Требованиями
Федерального государственного
общеобразовательного стандарта
дошкольного образования

**Рабочая программа воспитателя
Средней группы
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы - 2022-2023г.г.**

Составители:
Воспитатели:
Братухина О.А.
Петрова О.М.

д. Средний Постол, 2022

Содержание:

1. Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка:	
1.1.1. Цель и задачи по реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально культурные и другие)	8
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.	10
1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	13
2. Содержательный раздел:	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
2.3. Использование парциальных программ	41
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
2.4.1. Формы взаимодействия средней группы с семьями.	44
2.4.2. Планирование по взаимодействию с родителями	44
2.5. Региональный компонент	47
2.5.1. Планирование работы по региональному компоненту	49
3. Организационный раздел:	
3.1. Организация режима пребывания в детском саду	61
3.1.1. Организация жизнедеятельности в средней группе на холодный период года	62

3.1.2 Организация жизнедеятельности в средней группе на тёплый период года	63
3.2. Объём образовательной нагрузки	64
3.3. Проектирование образовательного процесса	65
3. 4. Развивающая предметно-пространственная среда в группе.	67
3.5. Перечень литературы, методических пособий	70
Приложение	72

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой « МБОУ Среднепостольская СОШ» структурного подразделения Среднепостольский детский сад, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с документами Федеральных служб

– постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

№ 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

– Уставом «МБОУ Среднепостольская СОШ»

1.1.1. Цель и задачи по реализации рабочей программы для среднего дошкольного возраста

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

1. Способствовать укреплению здоровья, закаливанию и развитию двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

2. Способствовать развитию познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;

3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства

принадлежности к мировому сообществу;

4. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

5. Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;

6. Способствовать развитию творческого проявления и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству;

7. Обогащать социальное представление о людях, о труде взрослых, и его роли в обществе и жизни каждого человека;

8. Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми, развивать все компоненты устной речи детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности:

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- партнерского стиля общения в работе с детьми дошкольного возраста
- создание развивающей образовательной среды как систем условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе.

- ✓ Обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество педагогов средней группы с семьями дошкольников;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традици-

- ям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий;
 - ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
 - ✓ развивающее образование;
 - ✓ амплификация (обогащение) детского развития;
 - ✓ культуросообразность, учет национальных ценностей;
 - ✓ научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - ✓ полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - ✓ интеграция образовательных областей;
 - ✓ комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
 - ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - ✓ построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
 - ✓ варьирование в соответствии с региональными особенностями;
 - ✓ преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
 - ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей . Концептуальную основу образовательной программы составляют несколько педагогических концепций и теорий:

1. Теория амплификации развития, автор А.В.Запорожец. Это программа обогащённого развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта

детских

Видов деятельности, автор М.В. Крулехт. Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении с взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.) Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей. В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность. Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально - комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности как в детском саду, так и дома. Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества. Такие концептуальные основы образования и решение задач программы обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей

1.1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

Содержание дошкольного образования Среднепостольского детского сада включает в себя вопросы истории и культуры Удмуртской Республики в частности Завьяловского района деревни Средний Постол, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребёнка.

Климатические особенности.

Климат Удмуртии умеренно-континентальный – отклонения от нормы бывают часто, что позволяет свободно распространяться волнам тепла и холода, отсутствие крупных водоёмов способствует довольно большим колебаниям температуры.

Повышенная влажность, частые дожди, малое количество солнечных дней в году. Исходя из этих особенностей, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: а) холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписания непосредственно образовательной деятельности; б) летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В холодное время года в, связи с уменьшением светового дня, время прогулки во второй половине дня сокращается. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Прогулка организуется два раза в день: в первой половине дня (до обеда) и во второй половине-после дневного сна (перед уходом детей домой). Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20 С и скоростью ветра более 15м/с. В режим дня группы ежедневно включена бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.

Демографические особенности.

В списочный состав группы входят 22 ребенка. Девочек в группе 10, мальчиков -12. Основной состав группы: дети из полных семей – 19, неполные семьи -3, имеющие одного ребёнка -3, семьи, имеющие двоих детей-3, семьи многодетные-16. В среднюю группу Среднепостольского детского сада дети приезжают из трёх населённых пунктов: из Верхнего Женвая -3; из Верхнего Постола – 10; из Среднего Постола-9 детей.

Национально-культурные особенности.

Обучение и воспитание в группы осуществляется на русском языке . Все семьи проживают в сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртии. Организована работа по мини - проекту «Мынам гуртэ». (Моя деревня)

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки с родителями, беседы, рассматривания иллюстраций о родном городе и деревне.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и

движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать, сыграть на инструменте). Дети делают первые шаги творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса

деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей

возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие

Образовательные области	Планируемые результаты
Овладение	Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать

<p>коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме</p>	<p>вать, чтобы быть здоровым. Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Понимает некоторые свои состояния, желания (скудно, грустно, весело, интересно).</p> <p>Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). Идентифицирует свои действия с действиями других детей. Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. Выполняет правила игры. Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. Самостоятельно создаёт предметно ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки- заместители. В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. Интересуется трудом взрослых, его содержанием. Трудится и играет вместе с другими детьми</p>
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). Понимает, что</p>

	<p>животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.</p> <p>Знает, где можно переходить проезжую часть. Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.</p>
--	---

Познавательное развитие

Образовательные области и направления организации и жизнедеятельности детей	Планируемые результаты
Сенсорное развитие	<p>Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, кирпичик, пластина, конус, цилиндр). Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов</p>
Познавательно исследовательская деятельность	<p>Использует предметы в соответствии с их назначением. Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.</p> <p>Включается в наблюдения, в проведение опытов</p>
Мир живой и неживой природы	<p>Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. Использует графические модели (календарь природы) для установления причин-</p>

	но- следственных зависимостей в природе (заяц приспособляется к зиме, меняя окраску). Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений
Развитие элементарных математических представлений	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). Сравнивает два предмета

Речевое развитие

Образовательные области и направления организации и жизнедеятельности детей	Планируемые результаты
Овладение речью как средством общения и культуры	Выделяет первый звук в слове. Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова. Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. Проявляет инициативность, активность в общении. Владеет диалогической речью: может формулировать вопросы, при ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи. Использует средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). При рассказывании сказки дополняет её собственными

историями, выдерживая авторский сюжет.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области и направления организации и жизнедеятельности детей	Планируемые результаты
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.</p> <p>Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок(гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.</p> <p>Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует всё многообразие усвоенных приёмов.</p> <p>Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, плавно срезает и закругляет углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной	Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других

деятельностью	выражениях. Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.) знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель). Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки) в качестве сопровождения. Может петь протяжно, чётко произносить слова.
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	Имеет представление о театре, как ярком зрелищном искусстве. Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

Физическое развитие

Образовательные области и направления организации и жизнедеятельности детей	Планируемые результаты
Овладение двигательной деятельностью	Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног. Бегают, соблюдая правильную технику движений. Лазают по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, под-

	<p>тягиваясь руками. Прыгает нависоту и с высоты. Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками.</p> <p>Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук срасстояния до 1,5 м. Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. Катается на двухколёсном велосипеде.</p> <p>Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох вводу, погружается в воду с головой. Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Развиты физическиекачества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образ жизни</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены. Полощет рот питьевой водойпосле приёма пищи. Следит за опрятностью одежды и обуви. Различает, что вредно, а что полезно для здоровья</p>

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно –эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, взаимопомощи, коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям.

Углублять представления о семье и ее членах. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Напоминать детям название города, в котором они живут. Дать доступные представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; Совершенствовать навыки поведения за столом: пользоваться правильно столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать непорядок в одежде и устранять его. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду). Воспитывать желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Формировать способность самостоятельно выполнять обязанности

дежурных постоловой. Поощрять желание ухаживать за растениями в группе. Рассказывать о профессиях близких людей, подчеркивая значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с ПДД, учить понимать значение сигналов светофора. Знакомить с различными видами городского транспорта, со знаками дорожного движения. Формировать навыки безопасного пользования бытовыми электроприборами. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения в играх. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Поощрять попытку самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Объяснять целесообразность изготовления предметов из определенного материала. Продолжать работу по сенсорному развитию. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветом (оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание, знакомить с различными материалами на ощупь. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям. Создавать условия расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять пред-

ставления детей о транспорте, о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжить знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком) их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе.

Продолжить знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач ит. д.). Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки.

Формирование элементарных математических представлений. Способствовать развитию умения различать количество предметов (один – много), умение считать до 5 на основе наглядности, сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 3-4... 5-5. Формировать представление о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте, толщине. Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с понятиями: далеко-близко. Расширить представление о частях суток, их последовательности.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления о природе: растениях, домашних животных, с представителями класса пресмыкающихся. Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о насекомых. Уметь отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибах. Закрепить знания о комнатных растениях. Узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Организовать наблюдения за птицами. Рассказывать об охране растений и животных. Знакомить с характерными особенностями времен года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега, глины, камня.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Продолжать расширять и активизировать словарный запас. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы характеризующие трудовые действия. Употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией. Развивать фонетический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения (ляг, лежи, поезжай, беги). Поощрять словотворчество. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Способствовать развитию способности рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок. Художественная литература.

Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Способствовать развитию умения с по-

мощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, музыка, танцы, картина, скульптура и т.д. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности. Познакомить детей с архитектурой. Поощрять посещение детей совместно с родителями музеев, театров, выставок. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Изображать простые предметы и создавать сюжетные композиции. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе. Развивать желание использовать в рисовании и аппликации разные цвета. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, мелок. Способствовать развитию закрашивания рисунка, проводя штрихи в одном направлении. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании слож-

ных предметов. Продолжать знакомство с дымковской, филимоновской и городецкой росписями.

Лепка. Совершенствовать основные приемы лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя, их путем прижимания друг к другу, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя стеку. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание, предварительно выкладывая на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой. Формировать умение правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки. Продолжать развивать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки по высоте, длине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Обучать конструированию из бумаги, приобщать к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, обучать выразительному пению. Умение двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Способствовать развитию умения инсценировать песни, музыкальные спектакли. Играть на простых музыкальных инструментах, подыгрывать на детских ударных инструментах.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Формировать представления о необходимости человеку веществах и витаминах. Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.

Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать разнообразные виды движений: построения, перестроениям, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Формировать способность отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно. Бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы и с одного пролета гимнастической стенки на другой. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты. Выполнять правила в подвижных играх, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Примерное тематическое планирование по неделям в средней группе

<p>«<i>Детский сад</i>»</p> <p>29.08-02.09</p>	<p>Цель: Формирование положительных эмоций у детей при посещении детского сада.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомить сокружающей средой группы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Коллективная работа «Моя группа».</p>
<p>«<i>Наша безопасность</i>»</p> <p>05.09-09.09</p>	<p>Цель: Формирование представлений о безопасном образе жизни.</p> <p>Задачи: Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p>	<p>Подбор художественной литературы по безопасности</p>
<p>«<i>Что нам осень подарила</i>».</p> <p>12.09-16.09</p>	<p>Цель: Формирование представлений об овощах, фруктах, грибах и ягодах.</p> <p>Задачи: Расширять представления о времени сбора урожая. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания и представления о пользе овощей и фруктов.</p>	<p>Выставка «Этикетные овощи».</p>

<p><i>«Кто работает в детском саду?».</i></p> <p>19.09-23.09</p>	<p>Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.</p> <p>Задачи: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>27 сентября – День дошкольного работника</i></p>	<p>Концерт для мам</p>
<p><i>«Я и моя семья».</i></p> <p>26.09-30.09</p>	<p>Цель: Формировать представления о своей семье.</p> <p>Задачи: Закрепить знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа). Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам (бабушкам и дедушкам)</p>	<p>Изготовление открыток для пожилых людей</p>
<p><i>«Осень. Птицы».</i></p> <p>03.10 – 07.10</p>	<p>Цели: Формирование представлений о птицах и об изменениях, с наступлением холодов.</p> <p>Задачи: Дать представление о домашних и диких птицах, характеристиках и особенностях. Формировать умение различать птиц по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Выставка кормушек.</p>
<p><i>«Домашние животные»</i></p> <p>10.10-14.10</p>	<p>Цель: Формирование представления о жизни домашних животных.</p> <p>Задачи: Знакомить с особенностями поведения домашних животных. Формировать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни..</p>	<p>Коллективная работа «На нашей ферме».</p>

<p><i>«Дикие животные».</i></p> <p>17.10-21.10</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование представлений о жизни и многообразии животного мира</p> <p><i>Задачи:</i> Знакомить с особенностями поведения диких животных. Формировать умение отличать диких животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Продолжить знакомство с экзотическими животными для России, пресмыкающимися, земноводными.</p>	<p>Театральная Постановка по сказкам о животных</p>
<p><i>«Осень золотая»</i></p> <p>24.10-28.10</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование представления о смене сезона.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</p>	<p>Развлечение «Осень».</p>
<p><i>« С чего начинается Родина».</i></p> <p><i>День народного единства</i></p> <p>31.10-03.11</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять представления детей о Родине, через знакомство с объектами сельской местности. Дать понятие родного края. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Начать знакомство детей с людьми разных национальностей. Знакомить с достопримечательностями города Ижевска, историческими памятниками, прививать любовь к искусству, культуре страны. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе. Расширять знания о профессиях, закреплять понятия: «завод», «рабочий», «производство».</p>	<p>Выставка детского творчества посвящённого празднику «День народного единства»</p>
<p><i>« Мой дом»</i></p> <p>07.11-11.11</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование первичного представления о доме.</p> <p><i>Задачи:</i> Рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Продолжать знакомить с признаками, материалами, свойствами и качествами предметов.</p>	<p>Проектная деятельность «Мой дом»</p>

	Закреплять группирование, классифицирование предметы.	
«Моя любимая игрушка» 14.11-18.11	Цель: Формирование представления об игрушке». Задачи: Воспитание любви к игрушке и игре с игрушкой, уважительного отношения к труду народных мастеров, национальную гордость за мастеров русского народа. <i>«Неделя игры и игрушки»</i>	Коллективная работа «Моя любимая игрушка».
«Мама милая моя» 21.11-25.11	Цель: Создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме. Задача: Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Учить суважением относиться к бытовому труду мамы.	Изготовление подарков для мам, развлечения «Мама милая моя!»
«Здравствуй, Зимушка - зима». 28.11-02.12	Цель: Расширять элементарные представления о зиме, о зимних видах спорта. Задачи: Формировать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления. Познакомить с зимними видами спорта.	Творческая выставка «Здравствуй, Зимушка-зима».
«Одежда и обувь» 05.12-09.12	Цель: Расширить представления детей о вещах. Задачи: Формировать представления детей о вещах. одежде, обуви, головных уборах и их предназначении в разные сезоны. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	Выставка детских работ
«Мастерская Деда Мороза».	Цель: Закладывать основы праздничной культуры. Задачи: Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить детей с ёлочными украшениями	Открытие мастерской Деда Мороза.

<p>12.12-16.12</p>		
<p><i>«Новый год»</i></p> <p>19.12-23.12</p>	<p>Цель: Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Задачи: Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить детей с ёлочными украшениями.</p>	<p>«Выставка новогодних игрушек в мастерской Деда Мороза».</p>
<p><i>«Новый год уют»</i></p> <p>26.12-30.12</p>	<p>Цель: Формирование основ праздничной культуры.</p> <p>Задачи: Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомить детей с ёлочными украшениями.</p> <p>Расширять представления о сказочных героях - Дед Морозе и Снегурочке.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p><i>« Зима».</i></p> <p>09.01-13.01</p>	<p>Цель: Расширение представлений детей об особенностях зимней природы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, в жизни растений зимой).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования сводой и льдом. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Фотовыставка « Мы гуляем на участке»</p>

<p><i>«Зимние забавы и развлечения».</i></p> <p>16.01-20.01</p>	<p>Цель: Формирование представлений о народных праздниках и играх.</p> <p>Задачи: Знакомство с некоторыми зимними видами спорта, народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав.</p>	<p>Фольклорный праздник «Рождественские колядки»</p>
<p><i>«Животные и птицы зимой».</i></p> <p>23.01-27.01</p>	<p>Цель: Формирование представлений о поведении и жизни зверей и птиц зимой.</p> <p>Задачи: Учить узнавать на иллюстрациях животных. Воспитывать желание помогать птицам зимой, подкармливать их, очищение кормушек от снега.</p>	<p>Создание познавательного альбома о животных.</p>
<p><i>«Я расту здоровым».</i></p> <p>30.01-03.02</p>	<p>Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни. Задачи: Развивать представление детей о своём внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помочь каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p>	<p>День здоровья</p>
<p><i>«От старинных до наших дней»</i></p> <p>06.02-10.02</p>	<p>Цель: Формировать и расширять знания детей о Российской армии и её истории.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с былинами, героическими народными песнями о подвигах сильных, могучих защитников русской земли-богатырями. Продолжить формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>Создание альбома «Богатыри земли русской».</p>
<p><i>«День защитников Отечества»</i></p> <p>13.02-17.02</p>	<p>Цель: Формирование у детей первичные знания о Российской Армии.</p> <p>Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить с военными профессиями (танкист, лётчик, моряк, пограничник) и с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Праздник «Вместе с папой», изготовление подарков для пап.</p>

<p>«Волшебные слова» (неделя этикета)</p> <p>20.02-24.02</p>	<p>Цель: Развивать навыки этического поведения.</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим людям.</p>	<p>Уроки вежливости</p>
<p>«О любимых мамах и бабушках»</p> <p>27.02-03.03</p>	<p>Цель: Формирование бережного, чуткого отношения к самым близким людям: маме, бабушке.</p> <p>Задачи: Формировать потребность радовать близких добрыми делами. Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Праздник «Для любимых женщин»</p>
<p>«Прощай, матушка-зима».</p> <p>06.03-10.03</p>	<p>Цель: Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в конце зимы.</p> <p>Задачи: Расширять представления о простейших связях в природе происходящих в конце зимы и начале весны (потепление, появление сосулек, потемнел снег день стал длиннее, а ночь короче). Знакомить с русскими народными традициями, с праздником масленицы.</p>	<p>Праздник «Масленица».</p>

<p>« Весеннее пробуждение» 13.03-17.03</p>	<p>Цель: Формирование представлений о сезонных изменениях в природе ранней весной. Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду в выращивании рассады для цветников.</p>	<p>Огород на подоконнике.</p>
<p>«Искусство. Театральная неделя» 20.03-24.03</p>	<p>Цель: приобщение к восприятию искусства, развития интереса к нему. Задачи: Учить различные жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура). Познакомить с творческими профессиями. Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Развивать интерес к музыке, театральной игре. Знакомство с миром искусства Москвы. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Театральные игры и постановки</p>
<p>«Птицы наши друзья. Перелетные птицы» 27.03-31.03</p>	<p>Цель: Воспитание у детей любви и бережного отношения к птицам. Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, помогать устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и появлением птиц, появлением птенцов. Продолжать формировать представление о перелетных птицах (грачи, скворцы), их внешнем виде, поведении, способах передвижения. Побуждать детей эмоционально откликаться, переживать радость, удивление от пребывания</p>	<p>Акция «Скворечники птицам»</p>

	ния в природной среде.	
<p>«Транспорт. ПДД»</p> <p>03.04-07.04</p>	<p>Цель: Формирование представлений детей о транспорте, правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице в транспорте.</p> <p>Задачи: Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с профессиями полицейский, шофёр, водитель автобуса.</p>	Развлечение по ПДД
<p>«Космос»</p> <p>10.04 – 14.04</p>	<p>Цель: Формирование представления о космосе, космонавтах, людях труда космической промышленности.</p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления о космосе, планетах солнечной системы (Луна, Солнце), планете Земля, первом космонавте).</p>	Творческая выставка или коллаж на тему «Космос»
<p>«Книжка-неделя»</p> <p>17.04-21.04</p>	<p>Цель: Воспитание правильного отношения к книге, как объекту получения знаний и удовольствия.</p> <p>Задачи: Развивать интерес к художественной литературе. Чтение произведений Омских писателей и поэтов. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Формирование представлений о нравственном смысле</p> <p>23 апреля - Всемирный день книг и авторского права.</p>	Конкурс чтецов
<p>«День земли. Труд весной».</p> <p>24.04-28.04</p>	<p>Цель: уточнить знания детей о труде людей весной.</p> <p>Задачи: Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.</p>	Весенний праздник Фоторепортаж о сов-

	Формировать практические навыки посадки растений.	местном
	Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Расширять словарный запас (теплица, грядка, клумба, рассада, посадка, парник, грабли, лопата, лейка, ведро, сажать, сеять, поливать, рыхлить, белить, обрезать, копать, перекапывать). 22 апреля - Международный день Земли.	труде детей и взрослых.
«День Победы». 02.05-05.05	Цель: Формировать представления детей о героях ВОВ, их подвигах. Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Создание фотоальбома «Наши деды»
«Водный мир». 10.05-12.05	Цель: Формирование первичных представлений у детей о разных видах обитателей водоёмов. Задачи: Познакомить с разными видами водоёмов: ручей, река, озеро. Познакомить с разнообразием обитателей водоёмов. Воспитание бережного отношения к воде и обитателям водоёмов. Безопасность на водоемах.	Коллективная работа «Водный мир».
«Деревья. Растения» 15.05-19.05	Цель: Расширение представлений о деревьях и растениях. Задачи: Продолжить знакомство с растениями, деревьями, кустарников Омской области. Учить замечать сезонные изменения растений и деревьев. Воспитывать любовь к природе, желанию ее беречь с правилами поведения в природе.	Коллективная работа «В лесу». Создать картотеку деревьев детского сада

<p><i>«Цветы и насекомые».</i></p> <p>22.05-26.05</p>	<p>Цель: Формирование представления у детей о цветах и насекомых.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о многообразии цветочного мира, первоцветах, появляющихся весной на участке детского сада (одуванчик, мать-и-мачеха). Расширять представления детей о насекомых, появляющихся весной (муравей, божья коровка, дождевой червяк, бабочка, стрекоза). Познакомить детей с «опасными» насекомыми (оса, комар, муха) и правилами поведения в природе.</p> <p>Поощрять наблюдать и ухаживать за комнатными цветами. Познакомить детей с первыми весенними цветами, с насекомыми: муравей, божья коровка. Дать представление о труде садовода. Познакомить с комнатными цветами</p>	<p>Создание альбома «Цветы и насекомые»</p>
<p><i>«Лето красное».</i></p> <p>29.05-02.06</p>	<p>Цель: Расширение представлений о лете, как времени года.</p> <p>Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, о труде летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах..</p> <p>1 июня – Международный день защиты детей</p>	<p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>»Рисунки. на асфальте</p>
<p><i>«Веселые забавы».</i></p> <p>05.06-09.06</p>	<p>Цель: Формирование представления детей о народных играх и забавах. Знакомство с праздником День России.</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о народных играх. Доставить удовольствие от игр с ними. Познакомить с праздником День России.</p> <p>12 июня – День России</p>	<p>Развлечение «Веселые забавы».</p> <p>Изготовление летбука ко дню России</p>
<p><i>«Мы огородники»</i></p> <p>13.06-16.06</p>	<p>Цель: Расширение представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Задачи: расширять и закреплять умения выделять характерные, существенные признаки фруктов, овощей, расту-</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада</p>

	щих в данной местности и экзотических.	
<p>«Мой друг».</p> <p>19.06-23.06</p>	<p>Цель: Формирование представления детей о себе, как об активном члене социума. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Задачи: Формировать представление детей о друге, дружбе. Формировать представления детей о дружеских отношениях в группе (тепло, уют, любовь со стороны сверстников и взрослых). Формировать доброе заботливое отношение к окружающим людям (друзьям, сверстникам).</p>	Развлечение «Детство- это я и ты».
<p>«В гостях у сказки».</p> <p>26.06-30.06</p>	<p>Цель: Чтение знакомых и новых сказок и приобщение к словесному искусству.</p> <p>Задачи: Продолжать приучать слушать сказки. Доставлять радость от встречи со сказками. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки народных сказок.</p>	Игры - инсценировки, чтение любимых сказок
<p>« Ягоды и грибы »</p> <p>03.07-07.07</p>	<p>Цель: Формирование элементарных представлений детей о ягодах и грибах в Сибирских лесах.</p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления детей о ягодах и грибах в лесах.</p>	Коллективная работа «На лесной полянке»
<p>«Юные следопыты»</p> <p>10.07-14.07</p>	<p>Цель: Создание условий для активного познания окружающего мира.</p> <p>Задачи: Укрепить представления о свойствах воды, песка. Расширить представления об играх, опытов с водой, песком. Доставить удовольствие от игр с ними.</p>	«Песочный замок»

<p>«Спор- тивные летние игры».</p> <p>17.07- 21.07</p>	<p>Цель: Формирование представлений о летних видах спорта.</p> <p>Задачи: Познакомить с некоторыми летними видами спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту. Способствовать развитию и совершенствованию основных движений.</p>	<p>«Веселые старты»</p>
<p>«Неделя интерес- ных дел»</p> <p>24.07- 28.07</p>	<p>Цель: побуждение к творческой и конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Задачи: Продолжать учить сооружать постройки по образцу, самостоятельно, совместно с воспитателем. Развивать желание построить по собственному замыслу. Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>«Вни- мание, безопас- ность»</p> <p>31.07- 04.08</p>	<p>Цель: Продолжать учить элементарным основам безопасности и жизнедеятельности на улице, дома и на природе.</p> <p>Задачи: Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p>	<p>«Азбука безопасности»</p>
<p>«Живые витами- нки»</p> <p>07.08- 11.08</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов летом.</p> <p>Задачи: Расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С, В. Формировать навыки здорового образа жизни.</p>	<p>«Вита- минный натюр- морт»</p>

<p><i>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</i></p> <p>14.08-18.08</p>	<p>Цель: Создание условий для укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста в детском саду на основе активного использования закаливания.</p> <p>Задачи: Внедрять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов: воздуха, солнца, воды для детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Прививать детям младшего дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Осуществлять просветительную работу о закаливании среди родителей. Обучать родителей конкретным приемам и методам оздоровления и укрепления организма.</p>	<p>Развлечение «В гостях у Капельки»</p>
<p><i>«До свидания лето!»</i></p> <p>21.08-25.08</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.</p> <p>Задачи: Уточнять и расширять представления детей о летних явлениях; способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях и предметах, учить выявлять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа; способствовать приобретению навыков самообслуживания.</p>	<p>«Праздник дружбы»</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.3. Использование парциальных программ в образовательном процессе

Парциальные программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе:

№ п.п.	Автор, название программы, методики	Образовательные области
1 2	А.М. Комарова, программа «Мы в Удмуртии живём. – Ижевск, 2014. Р.А.Кузнецова Программа «Жильёртись ошмес» А.Е. Бородина, Е.А. Николаева УМК « Зарни бугор», Ижевск 2019 г.	Познавательное развитие
3	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2000г.	Художественно-эстетическое
4	О.С. Ушакова «Программа Развития речи дошкольников». Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: ООО «ТЦ Сфера» , 2013г.	Речевое развитие

2.4 . Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-повышение психолого - педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания;

- способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми через досуговые формы организации общения;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.4.1. Формы взаимодействия средней группы с семьями

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование;
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт ДОУ; сайт группы; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт ДОУ и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей
---	---	--

2.4.2. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями в средней группе

месяц	Форма проведения	Содержание
сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 4-5 лет. Давайте поиграем. Давайте почитаем. Учимся наблюдать за природой.
	Консультации	Воспитание экологического сознания дошкольников в семье; Расскажем детям о насекомых; Как научить ребёнка любить и беречь природу?; Если хочешь быть здоров!; Советы по безопасности на дороге; Природа - источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда.
	Памятка	Организация питания детей в семье. Одежда детей в осенний период.
	Выставка	Чудесное превращение овощей.

октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты Как воспитывать самостоятельность Советы родителям (о проблемах, возникающих при организации питания) Как научить ребенка одеваться
	Консультации	Что почитать ребенку?; Прогулки осенью Что такое гендерное воспитание? Ребенок и компьютер
	Буклет	Кто в шкафчике живет? (о том, как правильно раскладывать вещи в шкафу)
	Выставка подделок	Осень золотая
	Родительское собрание	Начинаем новый учебный год
	Беседа	Одежда детей в группе
ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Давайте поиграем. Давайте почитаем. Учимся наблюдать за природой в ноябре
	Консультации	Как знакомить детей с правилами дорожного Движения. Роль дидактической игры в семье и д.с Опасные предметы в доме Безопасность детей дома
	Беседа	Лук от семи недугов
	Памятка	Безопасность детей - забота взрослых
декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Давайте поиграем. Давайте почитаем. Учимся наблюдать за природой в декабре
	Консультации	Детская ложь Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Одежда детей в группе Правильно выбираем одежду для прогулок
	Памятка	Безопасность детей - забота взрослых

январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы для больших и маленьких Профилактика ОРЗ
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке
		Детская вежливость Как помочь ребенку в общении со сверстниками Можно ли дружить мальчику с девочкой?
	Беседа	Правильно выбираем одежду для прогулок
	Родительское собрание	Играют дети - играем вместе
февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Давайте поиграем. Давайте почитаем. Учимся наблюдать за природой в феврале
	Консультации	Семейное чтение Вечер в семье День защитника Отечества Семейное чтение
	Памятка	Вечер в семье Безопасность детей - забота взрослых
март	Наглядная информация Папки-передвижки	Международный женский день 8 марта Экологическое воспитание
	Консультации	Состав детской аптечки. Мы все такие разные... как научить ребенка терпимости? Учим ребенка общаться Домашний игровой уголок, его безопасность Хорошо быть здоровым!
	Беседа	Плохие слова - как отучить ребенка ругаться
апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Как объяснить ребенку, откуда он взялся Здоровье детей и взаимоотношения родителей Празднуем Пасху
	Оформление фотоальбома	Счастливые моменты в моей семье

	Консультации	Как правильно одеть ребенка весной Развитие творчества у детей Игрушка в жизни ребёнка
май	Наглядная информация Папки-передвижки	Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне? Правила дорожные детям знать положено Познавательные игры Играем вместе Здравствуй, лето красное!
	Консультации	Отдых с ребенком
	Родительское собрание	Итоги года

2.5. Региональный компонент

Образовательная деятельность Программы по реализации регионального компонента включает компоненты Региональной Программы «Я в Удмуртии живу» А.М. Комаровой.

Содержание регионального компонента образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности в своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением;
- формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу

«от близкого – к далекому».

- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением;

- формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далекому».

Содержание регионального компонента образовательной области

«Познавательное развитие» отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Содержание регионального компонента образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учетом моноязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Художественные переводы дают возможность познакомить детей, не владеющих удмуртским языком, с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа.

Содержание регионального компонента образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение цели развития предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении. В данном направлении сосредоточили внимание на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

1. Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии;
2. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.

Содержание регионального компонента образовательной области

«Физическое развитие» направлено на:

- приобретение двигательного опыта;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике;
- овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми);
- становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами.

Перспективный план по ознакомлению детей с родным краем
(средняя группа)

2.5.1. Планирование работы по региональному компоненту

№	Цель	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сентябрь			
	<p>Вспомнить с детьми приятные моменты, проведённые в местах отдыха города и его окрестностей.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на стихи об объектах природы, прочитанных на удмуртском языке</p>	<p>Общение: где вы отдыхали? С кем вы были? Что видели?</p> <p>Рассматривание принесённых детьми фотографий на тему «Как мы отдыхали с семьёй».</p> <p>Оформление коллажа «Хорошо в родном краю летом».</p> <p>Художественное слово, включая стихи на удмуртском языке: В.Самсонов «Сяська» («цветок»), А.Вотяков «Шунды» («Солнце»). Игры-путешествия в лес, на реку Постолку, на луг и др. рассматривание репродукции к картинам Е.Ложкина «Пейзаж с рябиной», «Золото осени»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Хорошо летом», наборов открыток «Лето в лесу», «Ижевск», альбома «Лето».</p> <p>Изодеятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья»,</p> <p>«Поездка на отдых». Д/и «Лето», «Летом в деревне».</p>

2	<p>Расширять представления об улицах села. Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту села, на красоту осенней природы.</p> <p>Заинтересовать звучанием удмуртской речи, развивать желание слушать стихи и песни на удмуртском языке.</p>	<p>Целевая прогулка по близлежащим улицам. Задание: послушать, о чём говорят прохожие (на остановке, на мини-рынке). Чтение стихов о городе.</p> <p>Беседа об улицах, на которых живут дети, стоит детский сад.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «мое село. Общение: где были с родителями в праздничные дни? Что видели? слышали? Слушание удмуртских песен.</p> <p>Рассматривание деревьев, растущих в округе.</p>	<p>Рассматривание открыток «Ижевск», альбома «Мой город», «Деревья». Фланелеграф</p> <p>«Украсим улицу». Игры с крупным строителем - постройка улиц</p>
3 4	<p>Продолжать вызывать эмоциональный отклик на стихи об объектах природы, прочитанных на удмуртском языке.</p>	<p>Составление коллажа «Лес».</p> <p>Общение: вы были в лесу? С кем вы там были? Что вы там видели? Какие животные живут в наших лесах?</p> <p>Художественное слово, включая стихи на удмуртском языке: К.Герд «Шундыберган» («Подсолнух»).</p> <p>Чтение стихов А.Самсонова «Весёлая семейка», заучивание стихотворения «Кузнечик». Рассматривание картинок. Игра-путешествие в лес.</p>	<p>Рассматривание открыток, папок «Деревья», «Дикие животные». Настольные игры</p> <p>«Лото», «Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>Изодеятельность</p>
Октябрь Моя семья, удмуртские посиделки. Национальная кухня			
1	<p>Уточнить представления о составе семьи</p> <p>Обратить внимание, что в семье родные могут</p>	<p>Общение: Сколько человек в семье? Как зовут маму, папу?</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Моя семья» Произнесение</p>	<p>Рассматривание фотографий «Моя семья».</p>

	общаться на разных языках. Познакомить со звучанием слов «папа, мама», числительных до 5 на удмуртском языке	слов «папа, мама на удмуртском языке. Счёт до 5 на удмуртском языке. Приглашение в гости родителей – удмуртов. слушание удмуртской разговорной речи.	Игры «Семья» Рисование семьи.
2	Познакомить с удмуртскими посиделками, с национальными блюдами, с удмуртской игрой «Гырлыен шудон» с фольклором. Развивать интерес к удмуртскому языку.	Рассказ о вечерних посиделках удмуртов. Проведение чаепития «Жыт пукон», совместно с родителями (приготовить национальные блюда удмуртов – блины, пироги из калины, ватрушки с картошкой). Разучивание удмуртской игры «Гырлыен шудон». Обыгрывание потешек, произнесение слов «папа», «мама» на удмуртском языке	Игра «Семья», «Кафе». Рассматривание открыток «Удмуртские национальные блюда»
3 4	Расширять представления детей о растениях родного края. Вызвать эмоциональный отклик на чтение стихов о природе на удмуртском языке. Познакомит со звучанием слова «медведь, белка, волк, заяц» на удмуртском языке. Продолжать интерес к удмуртской речи, желание её слушать	Общение: какие растения вы знаете? Кто живёт в наших лесах? Как меняется жизнь животных с приходом осени». Правила поведения в лесу. Чтение стихов о природе В. Самсонов «Сизыыл» (Осень), А. Вотяков «Шунды» (Солнце), Ф. Васильев «Рябина». Рассматривание детского журнала «Кизили», картинок, с изображением животных, произнесение их названий на удмуртском языке: белка-коньы, медведь-гондыр, волк-кион, заяц-лудкеч.	Рассматривание энциклопедий, открыток «Животные наших лесов». Настольные игры «Лото», «От какого дерева листок»
Ноябрь. Труд взрослых			
1	Расширять	Наблюдения за трудом	Рассматривание

	<p>представления о профессии помощника воспитателя. Обратить внимание, что вместе работают люди разной национальности: русские и удмурты. Воспитывать уважение к человеку- труженнику .Познакомить детей, как можно приветствовать и прощаться, благодарить на удмуртском языке.</p>	<p>взрослых детского сада. Общение с помощникомвоспитателя - удмурткой. Знакомство со словами: здравствуй - зеч бур, до свидания - зечлу, спасибо- тау. Общение с сотрудниками детского сада. Побуждать детей здороваться, прощаться, благодарить на удмуртском языке.</p>	<p>альбома «Все работы хороши».</p> <p>Рассматривание фотографий (труд родителей и сотрудников д/сада). Игра «Д/сад»</p>
2	<p>Продолжать знакомить с трудомсотрудников детского сада. Вызывать желание общаться с ними. Упражнять в умении приветствовать, прощаться, благодарить на удмуртском языке. Познакомить с удмуртским звучанием слов: хлеб - нянь, ложка - пуньы, нож - пурт Закреплять и расширять представления об удмуртской национальной кухне.</p>	<p>Общение с поваром д/сада - удмурткой. Рассказ об удмуртской национальнойкухне. Знакомство с удмуртскими пельменями. Проект «Удмуртские национальные блюда». Сладкий вечер с дегустациейудмуртских блюд. Употребление в повседневной деятельностислов: хлеб - нянь, ложка - пуньы, нож - пур</p>	<p>Рассматривание альбомов «Все работы хороши», «Удмуртский орнамент», книги «Моя Удмуртия» - удмуртский орнамент. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Столовая</p>
3	<p>Подвести к пониманию, что все люди имеют одинаковое строение тела, потребности: в еде, одежде, жилье, в работе. Но у людей бывают разные желания, интересы. Познакомить с удмуртским звучанием слов:я- мон, ты - тон, он - со, голова - йыр, рука - ки, нога – пыд. Закрепить слова- чис-</p>	<p>Игры на уточнение функций разных частей тела: руки, ноги, голова. Называние слов на удмуртском языке: голова - йыр, рука - ки, нога – пыд. Счёт до 5 на удмуртском языке. Рассказы детей о частях тела, чему они служат. Д/и «Руки, ноги, голова». Рассматривание энциклопедий. <u>Загадки</u>: всё слышат, а</p>	<p>Д/и «Найди, о чём расскажу», «Узнай по описанию». Рассматривание энциклопедий. Настольная игра «Математическое лото».</p>

4	<p>лительные на удмуртском языке. Разучить удмуртскую игру «Кинэ меда кутом?» (найди себе пару). Воспитывать гуманные чувства, толерантность. Продолжать развивать интерес к звучанию удмуртской речи, вызывать эмоциональный отклик на удмуртский фольклор.</p>	<p>говорить не могут (уши); пять братьев всюду вместе работают (пальцы). Рассматривание картинок с изображением людей разных национальностей, друг друга: чем похожи, чем отличаются. Общение: мы разной национальности (среди нас есть и русские, и удмурты), но мы похожи. Чем? Называние слов на удмуртском языке: я - мон, ты - тон, он - со. Разучивание удмуртской игры «Кинэ меда кутом?» (найди себе пару).</p>	
---	--	---	--

Декабрь. Зима, удмуртские обычаи. Удмуртский костюм.

1	<p>Уточнить представления о зиме, кто как к ней готовится. Закрепить звучание названий животных на удмуртском языке. Познакомить со звучанием слов на удмуртском языке: Холодно - кезьыт, зима - тол, птица - тылобурдо, голубь - дыдык</p>	<p>Общение: какое время года? Как готовятся к зиме люди? Наше село? А как готовятся к зиме животные? Произнесение взрослым слов на удмуртском языке: холодно - кезьыт, зима - тол; названий животных на удмуртском языке: белка - коньы, медведь - гондыр, волк - кион, заяц - кеч. Рассматривание репродукций О. Кондратьевой: «Одинокая ель». Чтение стихотворения о зиме на удмуртском языке «Тол Бабай». Слушание П. И. Чайковского «Времена года. Зима», песнина на удмуртском языке: «Лымытоды». Прочитать народные приметы на удмуртском языке с переводом: «Кочыш гуре пыре – кезьыт</p>	<p>Рассматривание альбомов «Зима», «Зимующие птицы наших лесов». Изо деятельность. Игры со снегом. Рассматривание картин «Птицы наших лесов».</p>
---	---	--	---

		<p>кариськоз». (Кошка в печку заходит – к морозам). «Голалтэ лымы трос усе ке, ю-нянь удалтоз». (Зимой много снега – хлебуродится). Проект «Животные и птицы родного края». Ежедневные наблюдения за поведением птиц, подкормка птиц. Изготовление дидактического пособия «Городские птицы». Беседа с детьми о птицах нашего села и лесов. Изготовление кормушек. Чтение стихотворений А.Леонтьева «Пислэг» («Синица»), «Кайсы» («Клест»)). Дид. игра - пазл: «Собери птицу». Называние воспитателем слов на удмуртском языке: птица – тылобурдо, голубь – дыдык. Побуждать детей произносить знакомые слована удмуртском языке.</p>	
2	<p>Расширять представления об удмуртском бытае - «Жыт пукон» (вечерние посиделки). Познакомить с удмуртским костюмом. Продолжать развивать желание слушать стихи и песни на удмуртском языке и произносить отдельные слова на удмуртском языке. Познакомить с удмуртской сказкой «Котофей Иванович».</p>	<p>Рассматривание удмуртской национальной одежды: женская - платье, фартук сорнаментом, монисто, платок, домотканый пояс, лапти. Мужская - рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег. Досуг с родителями - «Жытпукон» (вечерние посиделки)- с пением песен и простой диалоговой речью на удмуртском языке. Создание ситуаций в повседневной деятельности для</p>	<p>Рассматривание иллюстраций удмуртских народных сказок; книги «Моя Удмуртия». Д/и «Одень куклу в удмуртский национальный костюм». Игра «Семья».</p>

		<p>активизации в речи детей знакомых слов на удмуртском языке. Чтение удмуртской сказки «Котофей Иванович».</p>	
<p>Уточнить представления о труде взрослых поблагодарить устройство города, по его украшению к праздникам.</p> <p>Обратить внимание на дружную работу людей разной национальности. Познакомить с элементами удмуртского орнамента, стимулировать их использование в декоративном оформлении продуктов творческой деятельности.</p> <p>Упражнять в произнесении знакомых слов на удмуртском языке.</p>	<p>Целевая прогулка к Дворцу спорта, к детскому клубу «Юность», любование городскими снежными постройками. Создание на участке построек из снега с персонажами из удмуртской народной сказки «Котофей Иванович», украшение их одежды удмуртским орнаментом.</p> <p>Чтение удмуртской сказки «Лиса и петух», называние персонажей на удмуртском языке: лиса - зичы, петух - атас, кот - кошыш (писяй), волк - кион, заяц – кеч, медведь – гондыр.</p> <p>Упражнение в счёте. Изготовление пригласительных открыток с элементами удмуртского орнамента.</p>	<p>Изодеятельность «Мы гуляем». Строительство снежных построек. Рассмотрение удмуртского орнамента.</p>	
<p>Дать представление о праздновании Нового года. Познакомить с удмуртской игрой «Быж» (хвост).</p> <p>Вспомнить удмуртские игры, фольклор.</p> <p>Развивать желание произносить слова на удмуртском языке</p>	<p>Удмуртская игра: «Гырлыен шудон».</p> <p>Удмуртская считалка: Одиг, кык, куинь, Ньыль, вить.</p> <p>Гондыр шуба улысь – Тон потид.</p> <p>Чтение удмуртских сказок «Глупый котёнок», «Волк и козлёнок». Загадывание загадок удмуртского народа.</p> <p>Изготовление панно для украшения группы (рамка в стиле удмурт. орнамента).</p>	<p>Рассматривание альбома «Зимушка - зима», новогодних открыток.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Рассматривание фото, рисование «Улицы города», «Во дворе».</p> <p>Изодеятельность.</p>	

Январь. Улицы и здания деревни, села.			
1	<p>Учить находить общественные здания, уточнить, для чего они предназначены. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Закреплять произнесение слов: здравствуй, до свидания, спасибо – на удмуртском языке</p>	<p>Беседы с детьми: кто и как провёл каникулы? Где были с родителями? Что видели? Что понравилось? Целевые прогулки к достопримечательностям микрорайона (школа, детский сад, магазин). Рассказы детей, живущих в микрорайоне, о своём доме, дворе, улице. Составление макета микрорайона. Игры в «Детский сад», «Магазин», «Больницу», «Парикмахерскую».</p>	<p>Изодеятельность. Рассматривание открыток, книг. Игры в «Детский сад», «Магазин», «Больницу», «Парикмахерскую».</p>
2	<p>Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц. Закрепить звучание слов на удмуртском языке: холодно – кезьыт, зима – тол, птица – тылобурдо, голубь – дыдык.</p>	<p>Общение: как мы праздновали праздник Новый год; как спасались от злых морозов? Что самое страшное для птиц? Чем их можно накормить? Рассматривание ранее изготовленных кормушек (их виды), игра «Назови городских птиц». Называние слов на удмуртском языке: холодно – кезьыт, зима – тол, птица – тылобурдо, голубь – дыдык. Заполнения альбома «Наши славные дела».</p>	<p>Рассказ друг другу, что видели в выходные и по дороге. Подкормка птиц, наблюдения за птицами. Рассматривание открыток «Зимующие птицы нашего края».</p>
Февраль. Город-село. Удмуртская изба.(ремёсла удмуртов)			
1	<p>Уточнить представления о понятиях «город» и «село». Познакомить с удмуртской избой, с трудом строителя</p>	<p>Целевая прогулка по селу. Беседа, что видели. Из какого материала сделаны дома? Коллективная аппликация «Село». Рассмотреть удмуртскую избу: бревенчатая, с высоко</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Строительство из конструктора посёлка, разных домов.</p>

		<p>расположенным полом, печью и дымовой трубой.</p> <p>Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.</p> <p>Складывание из бумаги «Дом».</p> <p>Загадка: маленькая собачка дом стережёт (замок).</p>	
2	<p>Дать представление об удмуртской утвари.</p> <p>Закрепить слова: ложка – пуньы, нож – пурт.</p> <p>Познакомить со звучанием слов на удмуртском языке: ухват-укват, тарелка-тусьты.</p> <p>Познакомить с ремеслом удмуртов - плетение</p>	<p>Рассматривание удмуртской утвари: солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват.</p> <p>Рассказ о ремесле с рассматриванием изделий.</p> <p>Приглашение в гости родителей, бабушек, дедушек, умеющих плести, беседа с ними, рассматривание их изделий.</p> <p>Экскурсия в музей</p>	<p>Рассматривание книги «Моя Удмуртия». Беседы детей между собой.</p> <p>Рассматривание удмуртской утвари</p>
3	<p>Познакомить детей с ремеслом удмуртов - вышиванием.</p> <p>Расширять представления об удмуртском национальном костюме.</p> <p>Познакомить с обрядовым праздником «Йо келян» (Проводы зимы).</p>	<p>Рассказ о ремесле с показом изделий. Приглашение в гости бабушек, умеющих вышивать, беседа с ними, рассматривание их изделий. Рассматривание иллюстраций в книгах «Моя Удмуртия», «Удмуртское народное творчество». Рассматривание кукол в национальных костюмах.</p> <p>Праздник «Йо келян» (Проводы зимы). Чтение песни обряда проводов льда (тол ортчем, тулыс вуэм... - зима пройдёт, весну приведёт...), чтение песен китрясогузки: туливать, туливать...</p>	<p>Рассматривание открыток, фотографий, кукол.</p> <p>Д/и «Одень куклув удмуртский национальный костюм», «Радуга».</p>

Март. Мамин праздник. Население деревни. Творчество удмуртских художников			
1	<p>Уточнить представления детей о женском дне. Воспитывать любовь к близким, к маме. Закрепить звучание слов «папа, мама» на удмуртском языке. Познакомить со звучанием на удмуртском языке слов, обозначающих цвета: красный - горд, зелёный - вож, жёлтый - шуж Упражнять в произнесении знакомых слов на удмуртском языке.</p>	<p>Беседы: кем работают ваши мамы? Как заботятся о вас мамы? Как вы о них заботитесь? Как будете их поздравлять? Чтение рассказов, стихов А. Кондратьева «Рядом мама». Составление коллажа Рисование «Букет цветов для мамы». Общение: какие цветы любит ваша мама, какого они цвета? Назвать цвета на удмуртском языке: красный - горд, зелёный - вож, жёлтый - чуж Праздник для мам. Оформление выставочных детских рисунков. Приглашение в гости мам (удмурток). Активизация в речи детей слов «папа, мама».</p>	<p>Рассматривание фотографий. Рассказы детей о своих мамах, бабушках. Изодетельность «моя мама». С/ролевая игра «Семью»</p>
2	<p>Закрепить название села, понятие</p>	<p>Беседа: как называется село? Как называют людей, живущих в селе? (Слушание</p>	<p>Рассматривание кукол в нацио-</p>

	«селяне». Дать представление разных национальностях населения: русские, удмурты. Упражнять в произнесении знакомых слов на удмуртском языке.о	песен о селе, стихов. Рассматривание фотографий и открыток: где люди отдыхают, где трудятся. Рассказы взрослых, за что они любят свое село. Что могут сделать дети, чтобы село было красивым? Рассказ воспитателя о людях разных национальностей: русские, удмурты. Чем похожи и чем отличаются? Вспомнить удмуртские национальные игры, сказки, слушание национальной музыки. Воспроизведение знакомых слов на удмуртском языке (в общении, в играх).	нальных костюмах. Игры «Радуга», «Одень куклу в Удмуртский национальный костюм» Рассматривание фотографий и открыток Удмуртские игры
3	Познакомить с творчеством удмуртского художника Д.В.Ходырева	Рассматривание картин Д.В.Ходырева «Провинилась», «Мальчики	Рассматривание картин Д.В.Ходырева «Провинилась», «Мальчики».
Апрель. Удмуртский орнамент. Благоустройство деревни. Земледелие			
1 2	Расширять представления об удмуртском орнаменте, его элементах (квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка) и основных цветах (чёрный, красный, синий). Побуждать к декоративному оформлению предметов. Закреплять звучание на удмуртском языке слов, обозначающих цвета: красный - горд,	Рассматривание изделий с удмуртским орнаментом. Посещение музея Рассматривание книг, открыток. Составление удмуртского орнамента из разных элементов: квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Называние на удмуртском языке слов, обозначающих цвета: красный - горд, зелёный - вож, жёлтый – шуж, чёрный – съод, синий – лыз.	Изодеятельность. Ди «Семья». Рассматривание изделий с удмуртским орнаментом, книг, открыток. Составление удмуртского орнамента из разных элементов

	<p>зелёный - вож, жёлтый – шуж. Познакомить со словами: чёрный – съод, синий – лыз</p>		
3 4	<p>Учить детей видеть красоту родного села. Расширять знания о труде взрослых по благоустройству села, замечать позитивные изменения, происходящие рядом. Учить беречь труд взрослых. Воспитывать желание оказывать посильную помощь. Дать представление о земледелии.</p>	<p>Посев рассады и уход за ней. Рассказ воспитателя о труде взрослых на благо жителей села. Наблюдение за трудом взрослых по уходу за территорией д/сада, оказа- ние им посильной помощи. Разбивка клумб, посадка семян, покраска стволов деревьев и бордюров, украшение веранд. Прогулка по территории детского са- да. Как украшена? Как беречь? Целевые прогулки по близлежащим улицам, дворам: что изменилось? (покрасили, отремонтировали, смастерили и др.), как было? Как стало? Д/и «Так бывает или нет». Разучивание стихов Э Цегельник «Мой город».</p>	<p>Рассматривание пакетов из-под семян. Игра «Магазин се- мян». Рассматривание книги фотогра- фий. ИЗО «Я люблю свое се- ло». Фотовыставка. ИЗО «Село бу- дущего», строительство необычных зда- ний. Рассматрива- ние, рассказывание друг другу о знако- мых местах.</p>
Май. День победы. Весна			
1	<p>Дать представление о празднике День Победы</p>	<p>Чтение художественной литературы, стихов, слушание песен, рассказ о защитниках страны, о Празднике Победы. Общение: кто ходил с родителями на праздник, что видели? Как люди чтят память погибших? Выставка детских рисунков «Нам нужен мир». Активизация в речи слов на удмуртском языке: я - мон,</p>	<p>Рассматривание наглядного ма- териала, общение: кто где был, что видел, о чём узнал. ИЗО «День По- беды».</p>

		ты - тон, он – со.	
2	Закрепить и упорядочить накопленные	Общение о том, что весна заканчивается; у неё бывает	Рассматривание альбома «Весна», открыток
3	Детьми представления о весенних изменениях в природе, о растениях и птицах, животных лесов. Закрепить звучание слов на удмуртском языке: белка – коньы, медведь - гондыр, волк - кион, заяц – кеч, птица – тылобурдо, голубь – дыдык, лиса - зичы, петух – атас, кот - кочыш (писяй). Познакомить с новым словом: солнце - шунды. Вызвать эмоциональный отклик на стихи об объектах природы, прочитанных на удмуртском языке	разное настроение. Что изменилось в жизни птиц и зверей? Какие перемены произошли в нашей жизни с приходом весны? Чтение стихов о весне. Чтение заклички «Шунды, шунды...» Д/и «Лото», «Собери птицу», «Найди по названию». Целевые прогулки по ближайшим улицам. Любование красотой природы.	«Времена года», иллюстраций. Изо деятельность «Весна в селе», дома на нашей улице. Игры со строителем, видами конструкторов. Д/и «Лото», «Собери птицу», «Найди по названию».

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;
укладывание на дневной сон;
общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 28.09. 2020 г. N 28.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы - большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке и на удмуртском.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртской Республики, города Ижевска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим).

3.1.1. Организация жизнедеятельности в средней группе на холодный период

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.05	Организованная образовательная деятельность.
10.05 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.40	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. Полдник
15.40 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность - досуги, общение, чтение художественной литературы, театрализация.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, общение. Самостоятельная и совместная деятельность по интересам. Уход домой

3.1.2 Организация жизнедеятельности в средней группе на теплый период

Время	Режимные моменты
7.30- 8.10	Утренний прием, осмотр, игры, общение (на свежем

	воздухе).
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность с воспитателем и самостоятельная деятельность по интересам. Воздушные и солнечные ванны Возвращение с прогулки, игры.
10.10-10.15	Второй завтрак.
12.00- 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10 -16.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Полдник Совместная деятельность с воспитателем, чтение художественной литературы,
16.00- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, досуги, общение, деятельность по интересам. Воздушные и солнечные ванны. Уход домой.

3.2. Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4. 3648-20) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОО реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3.3 Проектирование образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим/ природа 9.30- 9.50. Физическая культура 15.40-16.00. Обучение родному Удмуртскому языку
Вторник	9.00-9.20 Лепка /Аппликация 9.45- 10.05. Физическая культура на воздухе
Среда	9.00-9.20 ФЭМП 9.30- 9.50. Музыка
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи/ х. литература 9.45- 10.05. Физическая культура
Пятница	9.00-9.20 Рисование 9.45-10.05. Музыка

--	--

**Модель организации образовательного процесса
Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей. Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

3) Вечерний блок – с 15.00 до 18.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность

Образовательная область	Утренний блок	Вечерний блок
--------------------------------	----------------------	----------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, • индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика ,трудовые поручения • Сюжетно ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, • экспериментирование.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию • изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу (научастке) • 	Музыкально художественные досуги Индивидуальная работа

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика, подвижные игры. • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности • 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---	---	---

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
-----------------------	---

<p>Спортивный центр</p>	<p>коврик, дорожки массажные;</p> <p>мячи; корзина для метания мячей;</p> <p>обручи; скакалка;</p> <p>кегли;</p> <p>кольцеброс;</p> <p>маски для подвижных игр;</p> <p>ленты, флажки, султанчики;</p> <p>рефлекторная дорожка.</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>термометры; измерительные приборы;</p> <p>пластмассовые тазики;</p> <p>воронки, сито, ложки, лопатки;</p> <p>природный материал;</p> <p>математические наборы;</p> <p>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>набор цифр, числовые карточки;</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур ;</p> <p>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <p>набор кубиков с цифрами и знаками;</p> <p>математическое лото;</p> <p>набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</p> <p>развивающие дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и</p>

	<p>обобщения;</p> <p>наглядно-дидактические пособия по темам;</p> <p>набор парных картинок на соотнесение;</p> <p>наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</p> <p>серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)</p> <p>календарь природы;</p> <p>плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;</p> <p>карточки с условными обозначениями;</p> <p>схемы для моделирования;</p> <p>разрезные сюжетные картинки (6-8частей).</p> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>Стеллаж для книг, стол и два стула;</p> <p>предметные и сюжетные картинки ;</p> <p>книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</p>

	<p>различные виды театра;</p> <p>костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <p>строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</p> <p>коробки большие и маленькие;</p> <p>бросовый материал: природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</p> <p>мольберт ;</p> <p>наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</p> <p>индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;</p> <p>бумага для рисования разного формата;</p> <p>салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</p> <p>губки из поролона;</p> <p>пластилин, мелки;</p> <p>доски для лепки;</p> <p>стеки разной формы;</p> <p>розетки для клея;</p> <p>разносы для форм и обрезков бумаги.</p>

<p>Центр живой природы</p>	<p>комнатные растения;</p> <p>ящики для посадки, вазы;</p> <p>леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;</p> <p>изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы;</p> <p>фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p> <p>наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>набор овощей и фруктов;</p> <p>машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.</p> <p>кукольные коляски;</p> <p>тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;</p> <p>настольные игры.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Фонотека.</p>

3.5. Методическое обеспечение программы

Физическое развитие

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М.:Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.-112с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа Планы занятий. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников, ТЦ Москва 2013 г, стр-56
- О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-6 лет М 2009
- Л.Е. Журова, Н.Г. Варенцова, Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой М.-1999
- О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.:

Познавательное развитие

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. М.:2005 АРКТИ
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.
- Дыбина О.В. « Из чего сделаны предметы», сценарий игр-занятий для дошкольников, ТЦ Москва, 2004 г.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н.

Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001
-

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала».Средняя группа.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Просвещение, 1991.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика,2006.
- Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду:4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Социально-коммуникативное развитие

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа

Коломийченко.Л.В.Программа «Дорогою добра»ТЦ Сфера 2015 г

Региональный компонент

Шикалова Т. Н. Вдохновение. – Ижевск, 2008

Комарова А. М. Мы в Удмуртии живём. – Ижевск,2014

Кузнецова Р.А. Программа «Жильёртись ошмес»

Формирование элементарных математических представлений (Помораева И.А. Позина В.А.)

Тема ООД Источник методич. литературы	Цель	Методы и приемы
Сентябрь		
1 «Сравнение групп предметов» стр.12	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	Создание игровой ситуации, показ способов действий, метод упражнения, объяснения и пояснения. Анализ и сравнение выполнения поставленной задачи.
2 «Сравнение предметов по длине и ширине» стр.14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Рассматривание и сравнение геометрических фигур. Использование приемов наложения и приложения.

<p>3</p> <p>«Счёт предметов в пределах 3».</p> <p>стр.17</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>Показ педагогом образцов способов действий;</p> <p>объяснение совместных с педагогом действий;</p> <p>выполнение детьми практических заданий.</p>
<p>4</p> <p>«Счет в пределах 3».</p> <p>стр.18</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами; расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Развёрнутый показ;</p> <p>объяснение приёмов действий, их характера и последовательности;</p> <p>объяснение совместных с педагогом действий;</p> <p>выполнение детьми практических заданий.</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>5</p> <p>«Соотношение числа с элементом множества»</p> <p>стр.19</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя.</p>	<p>Создание игровой ситуации, показ способов действий, метод упражнения, объяснения и пояснения. Анализ и сравнение выполнения поставленной задачи.</p>
<p>6</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять</p>	<p>Пояснения педагога последовательное рассматривание</p>

«Порядково е значение числа» стр. 21	в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	образца; дидактическая игра, выполнение практических задач.
7 «Счет в пределах 4» стр. 23	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий; развёрнутый показ и рассматривание образца; дидактическая игра.
8 «Порядково е значение числа 4» стр.24	Закреплять умение считать в пределах в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Последовательное рассматривание образца; дидактическая игра; выполнение детьми практических заданий.
Ноябрь		
9 «Образован ие числа 5» стр. 25	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.	Объяснение приёмов действий, их характера и последовательности; дидактическая игра; выполнение детьми практических заданий.
10 «Порядков ый счет в пределах 5» стр. 28	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по 2 признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.	Объяснение приёмов действий, их характера и последовательности; дидактическая игра; выполнение детьми практических заданий.
11	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и	Рассматривание иллюстраций; показ

<p>«Закрепление счета в пределах 5»</p> <p>стр. 29</p>	<p>неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины.</p>	<p>педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий; развёрнутый показ и рассматривание образца.</p>
<p>12</p> <p>«Знакомство с цилиндром»</p> <p>стр. 31</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p>	<p>Рассматривание и обследование геометрической фигуры; дидактическая игра; выполнение детьми практических заданий.</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>13</p> <p>«Счет предметов в пределах 5 по образцу»</p> <p>стр.32</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления детей о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления детей о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Объяснение приёмов действий, их характера и последовательности; дидактическая игра; выполнение детьми практических заданий.</p>
<p>14</p> <p>«Счет предметов в пределах 5 по названному числу»</p> <p>стр. 33</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий; развёрнутый показ и рассматривание образца; дидактическая игра.</p>
<p>15</p> <p>«Счет звуков на слух в пределах 5»</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	<p>Последовательное рассматривание образца; показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических</p>

стр.34		заданий.
16 «Счет предметов на ощупь в пределах 5» стр. 36	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.	Последовательное рассматривание образца; показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий.
	Январь	
17 «Сравнение трех предметов по ширине» стр.37	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Объяснение совместных с педагогом действий; выполнение детьми практических заданий, используя знакомые приемы наложения и приложения; дидактическая игра.
18 «Сравнение 4-5 предметов по ширине» стр.39	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Последовательное рассматривание образца; показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий.
19 «Повторение пройденного материала» стр.40	Продолжать учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий; дидактическая игра. Анализ выполнения поставленной задачи.

<p>20</p> <p>«Сравнение предметов по величине в пределах 5»</p> <p>стр.43</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>Показ педагогом образцов способов действий; объяснение совместных с педагогом действий; выполнение детьми практических заданий.</p>
Февраль		
<p>21</p> <p>«Сравнение трех предметов по высоте»</p> <p>стр.44</p>	<p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Объяснение приёмов действий, их характера и последовательности; дидактическая игра; выполнение детьми практических заданий.</p>
<p>22</p> <p>«Сравнение 4-5 предметов по высоте»</p> <p>стр.45</p>	<p>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Использование приемов сравнения; рассматривание образца; показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий; анализ выполнения поставленной задачи.</p>
<p>23</p> <p>«Сравнение геометрических фигур»</p> <p>стр.46</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Сравнительный анализ геометрических фигур на основе обследования; рассматривание образца; показ педагогом образцов способов действий; дидактическая игра.</p>
<p>24</p> <p>«Повторение</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между предметами (в</p>	<p>Показ педагогом совместных действий; выполнение детьми</p>

<p>пройденног о материала» стр.43</p>	<p>пределах 5). Продолжать учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>практических заданий; сравнительный анализ предметов; объяснение и пояснение способов действия.</p>
	<p>Март</p>	
<p>25 «Ориентировка в пространстве» стр. 48</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром, кубом.</p>	<p>Рассматривание образца; показ педагогом образцов способов действий; выполнение детьми практических заданий; анализ выполнения практического задания, словесная игра.</p>
<p>26 «Количественный и порядковый счет в пределах 5» стр.49</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.</p>	<p>Показ педагогом образцов способов действий; рассматривание наглядных пособий; объяснение совместных с педагогом действий; выполнение детьми практических заданий.</p>
<p>27 «Сравнение предметов по форме, по цвету, величине» стр.50</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Сравнение и анализ обследуемых предметов; выполнение и анализ выполнения практических заданий, дидактическая игра.</p>

<p>28</p> <p>«Сравнение предметов по величине в пределах 5»</p> <p>стр.51</p>	<p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.</p>	<p>Развёрнутый показ; объяснение приёмов действий, их характера и последовательности; объяснение совместных с педагогом действий; выполнение детьми практических заданий.</p>
Апрель		
<p>29</p> <p>«Дидактические игры и игровые упражнения Количество и счет»</p> <p>стр.54</p>	<p>Совершенствование умения считать в пределах 5, закрепление навыков порядкового счета. «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Исправь ошибку».</p>	<p>Дидактическая игра, словесное объяснение и пояснение выполнения дидактической задачи.</p>
<p>30</p> <p>«Повторение пройденного материала»</p> <p>стр.48-49</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Сравнение и анализ обследуемых предметов; выполнение и анализ выполнения практических заданий; дидактическая игра.</p>
<p>31</p> <p>«Дидактические игры и игровые упражнения ориентировка во времени и пространстве» стр. 55</p>	<p>Закрепить знания и представления детей о частях суток и их последовательности. Закрепить умение определять местоположения предметов относительно себя.</p>	<p>Дидактическая игра; показ иллюстраций к дидактической игре; словесное пояснение; выполнение практических заданий.</p>

32 «Повторение пройденного материала»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Закрепить знания и представления детей о частях суток и их последовательности. Закрепить умение определять местоположения предметов относительно себя. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Развёрнутый показ; объяснение приёмов действий, их характера и последовательности; объяснение совместных с педагогом действий; выполнение детьми практических заданий.
	Май	
Повторение		

Перспективное планирование ООД по речевому развитию

Развитие речи

Тема Источник методической литературы	Цель	Методы и приемы
1	2	3
<p>1</p> <p>«Составление описательного рассказа».</p> <p>стр.24</p> <p>О.С.Ушакова</p>	<p>Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать употребление в речи глаголов, учить согласовывать их с прилагательными; закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить звуки «с» и «сь», выделять в речи слова с этими звуками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, показ и объяснение артикуляции звука.</p>
<p>2</p> <p>Рассказывание по картине «Кошка с котятами».</p> <p>стр.26</p> <p>О.С. Ушакова</p>	<p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта; учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.</p>	<p>Беседа о животных рассматривание иллюстраций, показ способов действий.</p>
<p>3</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>№ 6 стр.31</p> <p>В.В.Гербова</p>	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывка из произведения</p>	<p>Беседа о сюжете сказки, рассматривание иллюстраций, показ способов действий.</p>
<p>4</p> <p>«Описание игрушек».</p>	<p>Продолжать учить описывать предмет, подводить к составлению короткого описательного рассказа из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих</p>	<p>Рассматривание иллюстраций игрушек, беседа и обсуждение.</p>

стр.28 О.С. Ушакова.	предметов (игрушек), их свойств и действий, согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово».	
5 «Рассказывание по набору игрушек». В.В.Гербова стр.32	Учить составлять рассказ по набору игрушек; активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.	Рассматривание иллюстраций, беседа, составление рассказа.
6 «Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». О.С. Ушакова стр.34	Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Пересказывать сказки, беседа о сюжете сказки, показ способов действий.
7 «Формирование навыков диалогической речи». О.С. Ушакова стр.36	Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения; учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять заданный звук.	Показ и объяснение артикуляции звука. Многократное произношение изолированного звука.
8 «Описание предметов по их признакам».О.С. Ушакова стр.38	Учить детей описывать предмет не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных); тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, подбор прилагательных.
9 «Звуковая культура речи:	Упражнять в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную	Рассказ о звуке, показ, объяснение

<p>звук Ц» В.В.Гербова стр.36</p>	<p>выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>артикуляции звука.</p>
<p>10 «Рассказы вание по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова стр.45</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. Учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Активизировать употребление в речи слов – названий действий (глаголов)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, подбор прилагательных и глаголов.</p>
<p>11 «Звуковая культура речи : звук «Ш». Описание игрушки». В.В.Гербова стр.46</p>	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ по игрушке; ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Учить слышать и правильно произносить звук «Ш» изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, подбор прилагательных и глаголов.</p>
<p>12 Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк» В.В.Гербова стр.43</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка- сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>Беседа о сюжете сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, показ способов действий.</p>
<p>13 Тема: «Звуковая культура речи: звук Ж». В.В.Гербова</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p>	<p>Рассказ о звуке, показ, объяснение артикуляции звука.</p>

стр.49		
<p>14</p> <p>«Описание предметов одежды».</p> <p>О.С. Ушакова стр.48</p>	<p>Учить описывать предметы зимней одежды; правильно называть предметы одежды, знать назначение; закрепить обобщающее понятие одежда. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закрепить правильное произношение звука Ж изолированно, в словах и фразах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зимней одежды, беседа, подбор прилагательных и глаголов.</p>
<p>15</p> <p>«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>В.В.Гербова роза». стр.50</p>	<p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине; тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, подбор прилагательных и глаголов, образование слов по аналогии.</p>
<p>16</p> <p>Чтение любимых стихотворений, заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>В.В.Гербова стр.52</p>	<p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Заучивание стихотворения, рассматривание иллюстраций, беседа.</p>
<p>17</p> <p>«Пересказ рассказа Я.Тайца О.С. Ушакова «Поезд».</p> <p>О.С. Ушакова стр.50</p>	<p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Закрепление знаний о терминах Слово, звук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа, объяснение артикуляции звука.</p>

<p>18</p> <p>«Звуковая культура речи: звук Ч».</p> <p>В.В.Гербова стр.53</p>	<p>Объяснить детям правильную артикуляцию звука Ч. Упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Рассказ о звуке, показ, объяснение артикуляции звука.</p>
<p>19</p> <p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»В.В.Гербова стр.53</p>	<p>Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Беседа о сюжете сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, показ способов действий.</p>
<p>20</p> <p>«Рассказывание по набору предметов».О.С. Ушакова стр.61</p>	<p>Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними. Продолжать работу в образовании слов-названий посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. Учить правильно произносить звук Ч, отчетливо называть слова с данным звуком.</p>	<p>Беседа о предметах посуды, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>21</p> <p>«Встреча весны. Международный женский день»</p> <p>В.В.Гербова стр.59</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять с праздником.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне, беседа и обсуждение, показ способов действий.</p>
<p>22</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч»</p> <p>В.В.Гербова стр.60</p>	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.</p>	<p>Рассказ о звуке, показ, объяснение артикуляции звука.</p>
<p>23</p> <p>Пересказ</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ; учить сравнивать изображенных на</p>	<p>Рассматривание</p>

<p>рассказа Е. Чарушина «Курочка».</p> <p>О.С. Ушакова стр.62</p>	<p>картинах Курицу и Цыплёнка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе</p>	<p>иллюстраций , показ способов действий.</p>
<p>24</p> <p>«Русские сказки» (мини- викторина)</p> <p>В.В.Гербова стр.61</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Беседа о сказке (сюжет, герои). Рассматривани е иллюстраций к сказке</p>
<p>25</p> <p>«Описани е предметных картинок».</p> <p>О.С. Ушакова стр.67</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия. Закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов -ниц(а) и -онк-(а).</p>	<p>Рассматр ивание иллюстраций , беседа по содержанию, рассматривание , показ способов действий.</p>
<p>26</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки Л, Ль».</p> <p>В.В.Гербова стр.63</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л, Ль.</p>	<p>Рассказ о звуке, показ, объяснение артикуляции звука.</p>
<p>27</p> <p>Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.</p> <p>В.В.Гербова стр.65</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>Рассматр ивание иллюстраций, показ способов действий.</p>

<p>28</p> <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</p> <p>О.С. Ушакова стр.74</p>	<p>Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к рассказу, беседа по содержанию, показ способов действий.</p>
<p>29</p> <p>«День Победы».</p> <p>В.В.Гербова стр.68</p>	<p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, показ способов действий.</p>
<p>30</p> <p>«Звуковая культура речи: звуки р, рь».</p> <p>В.В.Гербова стр.69</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чисто говорках, в словах).</p>	<p>Показ, объяснение артикуляции звука. Многократное произнесение изолированного звука.</p>
<p>31</p> <p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».</p> <p>стр.63 г</p>	<p>Познакомить детей с литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Чтение, беседа о сказке (сюжет, герои). Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>
<p>32</p> <p>«Литературный калейдоскоп».</p>	<p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций Разгадывание загадок.</p>

стр.71 Г		
-------------	--	--

Перспективное планирование по познавательному развитию

Окружающий и предметный мир (Соломенникова О.А., Дыбина О.В.)

Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь					
<p>1</p> <p>«Детский сад наш так хорош...»</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-96 с. – С.27, 53</p>	<p>Уточнить представления детей о детском саде. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Расширять представления о профессиях</p>	<p>Фотографии детского сада, его помещений, фото сотрудников детсада; ватман, клей, кисти, салфетки</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы, рассказ педагога.</p> <p>Наглядные: показ фото.</p> <p>Практические: рассматривание фото, рассказ детей.</p> <p>Игровые: д/и «Что делает повар,...»</p>	<p>Беседа «Что нам нравится в саду?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Экскурсии по детскому саду (кухня, медкабинет, прачка, муз.зал, физ.зал)</p> <p>Коммуникативные игры.Рассматривание фотографий</p>	<p>Оформление родительского уголка «Пособия для домашних занятий с детьми»</p>

	<p>сотрудников детского сада.</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, находящимся рядом с детьми.</p>			<p>летнего отдыха детей.</p> <p>Чтение народной мордовской сказки «Как собака друга искала»</p> <p>Прослушивание песенки В.Шаинского «Улыбка»</p>	
<p>2</p> <p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! – С.95</p>	<p>Формировать представления детей о правилах поведения во дворе и на улице: учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать осторожность</p>	<p>Иллюстрации с изображением улицы (проезжая часть, тротуар), пешеходного перехода (зебра со светофором), подземного перехода. Макет улицы, маленькие игрушки (машины, зверушки)</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы, загадка, объяснение.</p> <p>Наглядные: показ иллюстраций</p> <p>Практические: ответы на вопросы, отгадывание загадки</p> <p>Игровые: игра «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Экскурсия к проезжей части</p> <p>Чтение художественного произведения Т.Александровой «Светофорчик»</p> <p>Разбор проблемных ситуаций: «В автобусе», «На остановке», «Пешеходный переход»</p> <p>Экскурсия в</p>	<p>Информация «Безопасность детей на улице»</p>

				<p>комнату ОБЖ детского сада: рассматривание плакатов «Дорожное движение».</p> <p>Знакомство с профессией - полицейский, водитель.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>	
<p>3</p> <p>«Что нам осень принесла?»</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2017.-96 с. – С.28</p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p> <p>Развивать восприятие, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>Две корзины, овощи, фрукты (муляжи или картинки), серия последовательных картинок – рост растений</p>	<p>Словесные: загадки, вопросы, пояснение.</p> <p>Наглядные: показ картинок.</p> <p>Практические: ответы на вопросы, игровые действия.</p> <p>Игровые: д/и «Собери урожай», д/и «Узнай на вкус»</p>	<p>Наблюдение в природе (изменения живой и неживой природы), наблюдение за листопадом.</p> <p>Беседы «Осень: хорошо или плохо?», «Как вести себя в лесу, в парке».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный</p>	<p>Выставка творческих работ детей и родителей «Подарки осени»</p>

<p>4.«У медведя во бору грибы, ягоды беру»</p> <p>Соломенникова О.А., с.30</p>	<p>Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах.Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Картинки деревьев: береза, рябина, ель; игрушки: еж, белка, медведь; муляжи грибов, картинки ягод</p>	<p>Словесные: вопросы, худ.слово, беседа.</p> <p>Наглядные: показ картинок, муляжей</p> <p>Практические: игровые действия, ответы на вопросы, рассматривание муляжей грибов.</p> <p>Игровые: прием «Прогулка в лес», п/и «У медведя во бору»</p>	<p>мешочек», «найди такой же листок»</p> <p>Игра-ситуация «осень-добрая волшебница».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций осенних пейзажей.</p> <p>Чтение стихотворений «Листопад» И.Бунина, «Уж небо осенью дышало» А.Пушкина, «Дождик» Е.Александровой</p> <p>Привлечение детей к уборке листьев на участке, к сбору природного</p>	
--	---	--	--	---	--

				материала. Подвижная игра «Гриб – дерево – ягодка» Дыхательное упражнение «Листья летят»	
	Октябрь				
5 «Петрушка идет трудиться» Дыбина О.В., с.22	Расширять возможности детей в группировке предметов по назначению. Познакомить с трудом взрослых осенью. Развивать координацию и точность движений. Воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением орудий труда: грабли, лопата, лейка, или игрушечные предметы; цветочный горшок, Петрушка (другой персонаж); раскраски орудий труда, фломастеры	Словесные: беседа, пояснение. Наглядные: показ картинок, показ движений Практические: называние предметов, проговаривание действий, раскрашивание картинок Игровые: д/и «Угадай. Что делаю?»	Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая». Беседа о бабушках, дедушках. Прохождение экологической тропы (Соломенникова О.А., с.33) Аппликация из осенних листьев «Подарок бабушке и дедушке»	Концерт к «Дню пожилых людей»

<p>6</p> <p>«Мой город»</p> <p>Дыбина О.В., с.46</p> <p>Вахрушев А.А., с.90</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p> <p>Развивать любознательность, речь.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p>	<p>Фотографии города Саранска: старый и современный город; конверт с разрезной картинкой «Новый аттракцион» (для каждого ребенка)</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, повторение названий.</p> <p>Наглядные: показ фото.</p> <p>Практические: выполнение игрового задания.</p> <p>Игровые: игра «Новый аттракцион»</p>	<p>Беседа «Мой край, моя Мордовия».</p> <p>Рассказ педагога о людях, прославивших Мордовию (С.Эрзя).</p> <p>Рассматривание картин художников Мордовии с изображением родной природы.</p> <p>Знакомство с профессиями: парикмахер, продавец.</p> <p>Настольная игра «Собери панораму родного города» (разрезные картинки).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на</p>	<p>Посещение совместно с родителями красивых мест города</p>
---	--	---	--	--	--

				автobусе». Мордовские подвижные игры «В волков», «В журавлей», «В петушка», «В ворону».	
7 «Узнай все о себе, воздушный шарик» Дыбина О.В., с.33	Формировать представления о материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и качествах, познакомить с качествами и свойствами резины. Обогащать сенсорный опыт детей. Подводить к пониманию связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к деятельности.	Воздушные шары, на каждого ребенка, резиновые перчатки, резинка для волос; бумага, ткань, фломастеры	Словесные: вопросы, пояснение, вывод. Наглядные: показ предметов, показ действий. Практические: решение проблемной ситуации, экспериментирование. Игровые: д/и «Что бывает резиновое?»	Дидактическая игра «Что из чего сделано?». Знакомство со стеклом, пластмассой (Дыбина О.В., с.36, 61) Экспериментирование с бумагой, деревом. Чтение русской народной сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Игра «Подбери	Экспериментирование с материалами

				материал для предмета»	
				Рассматривание глиняных игрушек: дымковских, филимоновских.	
8 «Домашние животные» Соломенникова О.А., с.38 Вахрушев А.А., с.104	Расширять представления детей о домашних животных, о необходимых условиях их содержания дома. Развивать способность выделять признаки сходства и различия внешнего вида животных и выражать их в речи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Игрушки (картинки) домашних животных (корова, курица, петух, собака, кошка, лошадь); сюжетные картинки людей и животных совместной деятельности; фотографии домашних питомцев	Словесные: загадки, беседа Наглядные: показ картинок (игрушек), фото Практические: отгадывание загадок. Игровые: прием «В гостях у бабушки»; д/и «Кто живет у бабушки?»	Беседы с детьми о домашних питомцах. Рассматривание фотографий детей с домашними животными. Чтение русских народных сказок о животных. Раскрашивание картинок по теме. Загадки о домашних животных. Дидактическая игра «Кто живет у	Фото домашних животных

				бабушки?»	
	Ноябрь				
9 «Кто мы? Какие мы?» Вахрушев А.А., с.98, 102	<p>Формировать представления детей о собственном «Я», о сходстве и различии во внешнем виде. Формировать представления об основных частях тела, их назначении, особенностях возможностях детей. Расширять гендерные представления детей.</p> <p>Развивать речь, мышление. Обогащать глагольный словарь.</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте, культуру поведения.</p>	<p>Карточки со схематичным изображением людей в разных позах, с изображением эмоций; картинки людей «младенец-взрослый»; фломастеры, 1/2 альб.листа</p>	<p>Словесные: беседа, пояснение, загадки</p> <p>Наглядные: показ картинок</p> <p>Практические: называние частей тела, выполнение движений.</p> <p>Игровые: игра «Стоп», игра «Похож-не похож»</p>	<p>Беседы о здоровье, пользе физических упражнений, гигиенических процедур.</p> <p>Беседа «Что полезно, что вредно для здоровья»</p> <p>Чтение: В.Вересаев «Братишка»; М.Зощенко «Показательный ребенок».</p> <p>Чтение русских и мордовских потешек.</p> <p>Коммуникативная игра «Настроение».</p>	<p>Заучивание домашнего адреса и Ф.И.О. родителей</p>
10 «Моя семья»	<p>Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Побуждать детей</p>	<p>Семейные фотографии; матрешка, мяч, корзинка, картинки</p>	<p>Словесные: загадка, объяснение, повторение.</p>	<p>Пальчиковые игры «Семья», «Как у деда Ермолая».</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья»</p>

<p>Дыбина О.В., с.19</p> <p>Вахрушев А.А., с.97</p>	<p>называть имена своих родителей.</p> <p>Развивать речь, мышление, память.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>членов семьи</p>	<p>Наглядные: показ фото, игрушек</p> <p>Практические: рассказ детей, игровые действия</p> <p>Игровые: игра-рассуждение «Кто ушел?», игра «Портрет семьи»</p>	<p>сказок «Три медведя», «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения».</p> <p>Игровые ситуации с использованием мордовских слов на тему «Мы знакомимся», «Моя семья»</p> <p>Беседы о семье, о родственных отношениях в семье.</p>	
<p>11</p> <p>«Осенние посиделки»</p> <p>Соломенникова О.А.,</p>	<p>Закреплять представления о времени года, уточнять представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений. Рассказать о подготовке</p>	<p>Осенние листья: березовые, кленовые, рябиновые; плоды деревьев;</p>	<p>Словесные: худ.слово, вопросы, итог.</p> <p>Наглядные: показ листьев, показ</p>	<p>Прохождение экологической тропы, рассматривание деревьев, кустарников.</p>	

<p>с.42Вахрушев А.А., с. 107, 119</p>	<p>животных к зиме.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>картинки домашних и диких животных; «Времена года» П.И.Чайковского, отрывок из рассказа О.Иваненко «Спокойной ночи»</p>	<p>картинок</p> <p>Практические: слушание мелодии, беседа,</p> <p>Игровые:</p>	<p>Беседа «Улетели птицы в дальние края»</p> <p>Чтение А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»; В.Зотов «По грибы пошли ребята...»</p> <p>Загадки о деревьях.</p> <p>Продуктивная деятельность с использованием осенних листьев.</p>	
<p>«Замечательный врач»</p> <p>Дыбина О.В., с.34</p>	<p>Расширять представления детей о профессии врача. Показать им значимость труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, ценностное</p>	<p>Кукла, медицинские инструменты, халат, шапочка, картинка «В больнице»</p>	<p>Словесные: загадка, вопросы, пояснения.</p> <p>Наглядные: показ предметов, картинки</p> <p>Практические: называние предметов, обыгрывание.</p>	<p>Рассматривание фотографий на тему «Моя мама на работе».</p> <p>Беседа «Где работает моя мама».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в</p>	<p>Досуг к «Дню матери»</p>

	отношение к своему здоровью.		Игровые: игровая ситуация «Кукла заболела»	тишине» «Подарок маме» - рисование красками. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дидактическая игра «Кто что делает?»	
«Лесные звери» Соломенникова О.А., с.41 Вахрушев А.А., с.147	Расширять представления детей о зиме. Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к живой природе. Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях.	Панорама зимнего леса, игрушки диких животных; сюжетная картина по теме; доска, мел	Словесные: беседа, вопросы, пояснение. Наглядные: показ картины, животных. Практические: решение проблемной ситуации Игровые: игра (физминутка) «Лесные звери»	Беседы о зиме (зимние явления, одежда людей). Наблюдение за природой (красота природы). Подготовка к празднику (заучивание песен, стихов). Чтение: И.Суриков «Зима», сказки «Лисичка-	Рассматривание альбомов, иллюстраций о жизни зверей

<p>«Почему растаял Снеговик?»</p> <p>Соломенникова О.А., с.45</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Развивать познавательные способности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.</p>	<p>Снег в емкости, лед в формочках; снежинки из бумаги</p>	<p>Словесные: худ.слово, вопросы, объяснение.</p> <p>Наглядные: показ наглядного материала.</p> <p>Практические: исследование, экспериментирование</p> <p>Игровые: игра «Какой? Какая?»</p>	<p>сестричка и серый волк», р.н.сказки «Снегурочка».</p> <p>Конструктивная деятельность «Лесной детский сад»</p> <p>Рассказ о животных о животных Арктики и Антарктиды, рассматривание картинок.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о жизни диких животных зимой.</p> <p>Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника (изготовление игрушек,</p>	<p>Игры со снегом, льдом</p>
---	--	--	---	---	------------------------------

				украшения). Рисование снежинок	
«Птицы зимой» Соломенникова О.А., с.48 Вахрушев А.А., с.156	Уточнить представления детей о зимующих птицах, их непростой жизни в зимний период года. Учить выделять характерные особенности синицы, снегиря. Формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать взаимопомощь, чувство сострадания братьям нашим меньшим	Презентация о синице и снегире; контурная картинка птицы на каждого ребенка, фломастеры; кормушка	Словесные: чтение стих-я А.Прокофьева, вопросы, рассказ педагога. Наглядные: показ презентации Практические: раскрашивание птиц. Игровые: упр. «Покажи птичку»	Наблюдение на прогулке за прилетающими птицами. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Организация зимних развлечений на улице (катание на санках, лепка из снега). Беседы о жизни растений и животных зимой. Изготовление новогодних поздравительных открыток. Рисование и лепка	Изготовлен ие кормушек

				птиц П/игра «Воробушки и кот»	
«Профессии людей»Вахруше в А.А., с.139	<p>Продолжать формировать у детей представления о труде взрослых, о профессиях людей. Уточнить представления о профессии повара, парикмахера, продавца, актера.</p> <p>Развивать познавательный интерес к миру профессий; развивать речь, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	Картинки «Профессии», предметы для выполнения трудовых действий	<p>Словесные: беседа, вопросы,</p> <p>Наглядные: показ картинок, показ действий.</p> <p>Практические: рассказ детей, решение проблемных ситуаций, заучивание пословицы.</p>	<p>Беседа о празднике Нового года, о подготовке к нему семьи ребенка.</p> <p>Слушание новогодних песен.</p> <p>Прогулка по экологической тропе. Подготовка к Новому году (пение песен, чтение стихов, украшение деталей костюмов, изготовление новогоднего плаката и пр.)</p> <p>Чтение сказки «Рукодельница и ленивица»</p>	Новогодний праздник
	Январь				

<p>«Зима в городе»</p> <p>Вахрушев А.А., с.142</p>	<p>Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.</p> <p>Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе.</p>	<p>Иллюстрации с изображением времен года, картинки с изображением людей, одетых в соответствии в разными сезонами; игрушечная машинка, два шнура; муз.центр.</p>	<p>Словесные: рассказ-загадка, вопросы, обсуждение.</p> <p>Наглядные: показ иллюстраций.</p> <p>Практические: эксперимент, рассуждения.</p> <p>Игровые: муз.игра «А на улице мороз...»</p>	<p>Беседы о зиме, изменениях в природе.</p> <p>Рассматривание ледяных узоров на окнах.</p> <p>Рассказ о зимних праздниках (Рождество).</p> <p>Чтение сказки «Зимовье зверей», обр.И.Соколова-Микитова.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения зимой.</p> <p>Д/игра«Снежинки»</p>	<p>Рекомендации о зимней прогулке с детьми.</p>
<p>«Петрушка - физкультурник»</p> <p>Дыбина О.В.,</p>	<p>Совершенствовать способности детей в группировке предметов по назначению. Продолжать формировать представления детей о здоровье и здоровом</p>	<p>Спортивное оборудование: скакалки, обручи, мячи; картинки со схематичным</p>	<p>Словесные: вопросы, пояснение.</p> <p>Наглядные: показ</p>	<p>Беседа о зимних развлечениях, видах спорта</p> <p>Речевая игра «Без чего не бывает</p>	<p>Спортивное развлечение</p>

с.29	<p>образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Воспитывать активность.</p>	<p>изображением человечка, выполняющего различные упражнения; игрушка Петрушка</p>	<p>предметов</p> <p>Практические: название и описание предмета, показ действий с ним, группировка предметов.</p> <p>Игровые: игровой персонаж, игра «Делаем зарядку»</p>	<p>зимы».</p> <p>Постройка снежной крепости на прогулке</p> <p>Катание на санках, игра в снежки, постройка снежных фигур.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на прогулке».</p> <p>Игра «Кто быстрее до флажка», «Снежки»</p>	
<p>«Посуда. Мебель»</p> <p>Дыбина О.В., с. 43, 66</p>	<p>Знакомить детей с назначением предметов: посуда, мебель. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение.</p> <p>Развивать познавательную</p>	<p>Предметные картинки «одежда», «мебель»; кукла, наборы конструктора</p>	<p>Словесные: беседа, обсуждение.</p> <p>Наглядные: показ картинок</p> <p>Практические: описание предмета,</p>	<p>Дидактическая игра «Группируй предметы».</p> <p>Раскрашивание предметных картинок.</p> <p>Истории из серии «Путешествие в</p>	<p>Информация о формировании у детей безопасного поведения в быту</p>

	<p>активность, речь детей, любознательность.</p> <p>Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность, активность.</p>		<p>конструирование</p> <p>Игровые: игра «Новая комната для куклы»</p>	<p>прошлое предметов (кресло)».</p> <p>Конструирование предметов мебели.</p> <p>Экспериментирование – сравнение стекла и пластмассы (Дыбина О.В., с.62)</p>	
<p>«Моя малая родина»</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о родной стране, родном крае, родном городе. Закреплять в речи название республики, ее столицы. Познакомить с флагом РМ, сравнить его с флагом России.</p> <p>Развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Картинки по теме, карта Мордовии, флаг России и Мордовии; ½ листа бумаги, цветные полоски бумаги, клей, кисти, салфетки</p>	<p>Словесные: вопросы, пояснение.</p> <p>Наглядные: показ картинок, открыток, флагов.</p> <p>Практические: сравнение флагов России и Мордовии, аппликация «Флаг моей малой родины»</p>	<p>Беседа о народах, населяющих Мордовию, демонстрация национальной одежды.</p> <p>Рассматривание карты Мордовии.</p> <p>«Наряжаем фартук для Алдуни» - аппликация</p> <p>Прослушивание «Земля моя любимая» муз</p>	<p>Фотовыставка «На улицах города»</p>

				<p>А.Аверкина, Рссматривание репродукций картин Ф. Сычкова</p> <p>Заучивание народных мордовских дразнилок, скороговорок</p> <p>Подвижные мордовские игры «В круги», «В платочки»</p> <p>Чтение «Золотые руки» П.Машканцева, «Витькин тополь» Я.Пинясова.</p>	
«Смелые пожарные»	Формировать у детей представления о пожарной безопасности, о действиях, необходимых в случае опасной ситуации.	Картинка с изображением пожарного, пожарной машины;	<p>Словесные: вопросы, беседа, пояснения.</p> <p>Наглядные: показ</p>	Знакомство с профессиями: шофер, почтальон. Подчеркивание значимости труда	Рассказ родителей о своей профессии

	<p>Познакомить детей с профессией пожарного. Формировать представления о пожарных как о смелых, сильных, бесстрашных людях. Развивать познавательный интерес, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать смелость, активность, уважение к труду взрослых.</p>	телефон	<p>картинок.</p> <p>Практические: рассказ детей, решение проблемы.</p> <p>Игровые: упр. «Пожар»</p>	<p>взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение былинных историй о подвигах богатырей.</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам</p> <p>Беседы о празднике «День Защитника Отечества»</p>	
<p>«Наша армия»</p> <p>Дыбина О.В., с.37</p>	<p>Формировать представления детей об армии, о воинах, охраняющих нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряк, танкист, летчик, пограничник).</p> <p>Развивать познавательный</p>	Иллюстрации по теме; пилотка, бескозырка; модели военной техники, фигурки военных (картинки)	<p>Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, худ.слово.</p> <p>Наглядные: показ иллюстраций.</p> <p>Практические: рассказ детей.</p>	<p>Организация о рассматривание фотовыставки «Мой дедушка-солдат».</p> <p>Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль».</p> <p>Чтение: В.Малков «Будем в армии служить»,</p>	Развлечение ко «Дню защитника Отечества»

	<p>интерес.</p> <p>Воспитывать чувство гордости, уважения к людям военных профессий.</p>		<p>Игровые:</p> <p>упр. «Сигнальщики», игра «Что для кого?»</p>	<p>И.Кульская «О брате».</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций об армии.</p> <p>Прослушивание патриотических песен.</p>	
<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Дыбина О.В , с.48</p>	<p>Формировать представления о назначении и функциях предметов одежды, головных уборов, обуви. Расширять представления о материалах для изготовления вещей. Упражнять в группировке предметов.</p> <p>Развивать способность устанавливать связи между материалом и способом применения вещей.</p> <p>Воспитывать активность, смелость в высказываниях.</p>	<p>Предметные картинки по теме; иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы; образцы различных тканей; силуэты платьев, рубашек, цветные карандаши; кукла; картинка: старинная одежда, одежда</p>	<p>Словесные:</p> <p>вопросы, рассказ.</p> <p>Наглядные:</p> <p>показ картинок.</p> <p>Практические: решение проблемы, рассуждение, обыгрывание.</p> <p>Игровые:</p> <p>игр.прием «Кукла в гости к нам пришла»</p>	<p>Рассматривание альбомов о национальной одежде народов России.</p> <p>«Истории из прошлого одежды».</p> <p>Изготовление тряпичной куклы.</p> <p>Дидактическая игра «Найди названный предмет» (Дыбина, с.65).</p> <p>Украшение</p>	<p>Привлечение к созданию альбома тканей</p>

		первобытного человека		бумажных силуэтов одежды, головных уборов элементами дымковской, филимоновской росписей.	
«Лук сажаем – маме помогаем» Соломенникова О.А., с.54	<p>Формировать представления о росте и развитии растений, об условиях их роста (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о природных витаминах.</p> <p>Развивать интерес к познавательной деятельности, способность думать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать аккуратность, активность, самостоятельность.</p>	<p>Кукла; для посадки лука для каждого ребенка: стаканчики, луковицы, земля, совочки, лейка с водой, салфетки, фартучки</p>	<p>Словесные: загадка, вопросы, объяснение, проговаривание действий.</p> <p>Наглядные: показ луковицы, показ приема посадки лука.</p> <p>Практические: рассуждение, посадка луковиц.</p> <p>Игровые: игровой персонаж Незнайка</p>	<p>Беседа о маме.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о матери.</p> <p>Самостоятельный рассказ «Какая моя мама»</p> <p>Пение песенок о маме</p> <p>Рисование на тему «Моя мама».</p> <p>Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»; сказки «Привередница», об</p>	Праздник «8 Марта»

				<p>р.В.Даля.</p> <p>Коммуникативная игра «Старенькая бабушка»</p> <p>Привлечение к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
<p>«Мир комнатных растений»</p> <p>Соломенникова О.А., с.57</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их строении, пользе. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p> <p>Развивать наблюдательность, мышление, речь. Развивать способность ухаживать за растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Комнатные растения: фиалка, герань, бальзамин, фикус; лейка, салфетки, щеточки</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы, рассказ, пояснения.</p> <p>Наглядные: демонстрация растений, его частей.</p> <p>Практические: рассматривание растений, обсуждение правил ухода за ними</p> <p>Игровые: игра</p>	<p>Беседа «Весна стучится в окна» (признаки весны).</p> <p>Работа в уголке природы.</p> <p>Наблюдение на прогулке за снегом, небом.</p> <p>Чтение и заучивание закличек о весне; чтение А.Плещеев «Весна».</p> <p>Экспериментальная</p>	<p>Рассматривание комнатных растений дома</p>

			«Что изменилось?»	деятельность со снегом (качества: рыхлый, тяжелый).	
«Такие разные игрушки» Дыбина О.В., с.18	Расширять представления о предметном мире. Закреплять способность детей группировать предметы по назначению, пояснять свой выбор. Продолжать знакомить с материалом, из которого сделаны игрушки (глина, дерево, пластмасса, резина). Развивать сенсорный опыт детей, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, способность выслушивать сверстников.	Игрушки из разных материалов; игровой персонаж; схема алгоритма рассказывания об игрушке	Словесные: загадка, вопросы, пояснение, образец речи. Наглядные: показ предметов, частей. Практические: рассказывание об игрушке, называние материала. Игровые: д/игра «Узнай по описанию»	Рассматривание мордовской деревянной игрушки (Тавлинская резная игрушка). Чтение мордовской народной сказки «Диль – диль – дедынька». Дидактическая игра «Построй узор». Народные подвижные игры. Продуктивная деятельность – украшение силуэтов игрушек узором по своему выбору.	Посещение мордовского музея национальной культуры
«Идем в театр»	Познакомить с профессией актера. Расширять и обогащать представления о	Иллюстрации по теме, атрибуты для	Словесные: вопросы, задача,	«Мастерская театра» - изготовление	Привлечение к изготовлению

	<p>трудовых действиях, результатах труда. Формировать представления о правилах поведения в общественном месте.</p> <p>Развивать интерес к миру профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения.</p>	<p>вхождения в образ: шляпы, бусы, накидки и пр.</p>	<p>пояснение, рассказ.</p> <p>Наглядные: демонстрация иллюстраций, предметов.</p> <p>Практические: решение проблемы, рассуждение, обыгрывание ситуации.</p> <p>Игровые: прием «Поиграем в театр»</p>	<p>атрибутов для театрализованной игры</p> <p>Чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка» и других.</p> <p>Беседа о театре и демонстрация разных видов театра: бибабо; ложек</p> <p>Мини-сценки «Представьте себе», «Встреча Красной Шапочки с волком» и др.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Театр».</p>	<p>ю атрибутов для театра</p>
«Мои друзья»	<p>Формировать понятия «друг», «дружба». Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять</p>	<p>Картинки героев сказок: Чебурашка, Крокодил Гена;</p>	<p>Словесные: беседа, пояснение, худ.слово</p>	<p>Беседа «Мои друзья».</p> <p>Чтение</p>	<p>Информация «Учите детей дружить»</p>

<p>Дыбина О.В., с.24</p>	<p>заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Развивать познавательную активность, речь детей.</p> <p>Воспитывать уважение к сверстникам, доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Баба-Яга, Кощей, Змей Горыныч; три поросенка</p>	<p>Наглядные: показ картинок.</p> <p>Практические: обсуждение, рассказ о друге, заучивание пословицы о дружбе.</p> <p>Игровые: игра «Назови друзей»</p>	<p>стихотворения Л.Квитко «Друзья».</p> <p>Обсуждение игровых ситуаций «Если другу грустно», «Как помочь другу».</p> <p>Дидактическая игра «Я и друзья» (Дыбина, с.57)</p> <p>Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала».</p>	
<p>«Экологическая тропа весной» Соломенникова О.А., с.66</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и</p>	<p>Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник, кормушка, пенёк.</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы, рассказ педагога</p> <p>Наглядные: показ объектов природы.</p> <p>Практические:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы.</p> <p>Наблюдение за птицами. Рассказ педагога о жизни</p>	<p>Акция «Домик для птиц»</p>

	<p>природы.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать правила поведения в природе.</p>		<p>рассматривание объектов тропы, обсуждение.</p> <p>Игровые: прием «поход»</p>	<p>птиц весной.</p> <p>Рассматривание деревьев на участке.</p> <p>Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Березка».</p> <p>Подготовка к весеннему развлечению.</p>	
<p>«Весной в деревне»</p> <p>Вахрушев А.А , с.180</p>	<p>Расширять представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в весенний период. Расширять представления о росте растений</p> <p>Развивать познавательный интерес, речь детей, трудовые возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к практической деятельности, аккуратность.</p>	<p>Иллюстративный материал с изображением домашних животных, весеннего труда людей; емкость с землей, лопатка, семена огурцов, лейка.</p>	<p>Словесные: беседа, вопросы, рассказ воспит.</p> <p>Наглядные: показ иллюстраций.</p> <p>Практические: рассказ детей, посев семян огурцов, проговаривание действий.</p> <p>Игровые: персонаж</p>	<p>Беседы о весне.</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями, их пересадка.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Развлечение «Весна»</p>

			«бабушка»	Настольная игра «Безопасность в природе»	
«Шестиногие малыши» Соломенникова О.А., с.59 Вахрушев А.А., с.174	Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Иллюстрации с изображением насекомых: бабочка, божья коровка, муравей, пчела, комар, муха, гусеница	Словесные: беседа, вопросы, рассказ воспит. Наглядные: показ картинок. Практические: рассказ детей, имитация движений насекомых, Игровые: игра «На полянку пришли, насекомых нашли»	Наблюдение за насекомыми на прогулке. Рассказ воспитателя о жизни насекомых. Чтение: К.Чуковский «Тараканище», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича...». Аппликация «Жучки на лугу»	
«Наш любимый плотник» Дыбина О.В., с.49	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (плотник). Формировать представления об инструментах Развивать познавательный интерес к миру взрослых, к профессиям. Развивать	Ящик с инструментами плотника, мебель, нуждающаяся в ремонте, игрушечные инструменты	Словесные: проблемная ситуация, вопросы, загадки, рассказ, пояснения. Наглядные: демонстрация	Беседа о Дне Победы. Чтение: Т.Белозеров «Праздник Победы». Рассматривание	Посещение Парада Победы

	<p>мышление, речь.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослого.</p>		<p>предметов.</p> <p>Практические: рассматривание предметов, их назначения, показ действий с предметами.</p> <p>Игровые: игра «Ровным кругом»</p>	<p>иллюстраций (презентации) по теме «День Победы».</p> <p>Наблюдение в природе за цветущими кустарниками, деревьями (сирень, яблоня).</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p>	
«Деревья весной»	<p>Продолжать формировать представления об окружающем мире и называть объекты живой природы. Учить различать деревья, сравнивать их.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Воспитывать основы экологической культуры.</p>	<p>Картинки деревьев: береза, дуб, клен, рябина, ель, сосна</p>	<p>Словесные: загадки, вопросы.</p> <p>Наглядные: показ картинок.</p> <p>Практические: рассматривание особенностей деревьев, листьев.</p> <p>Игровые: игра</p>	<p>Наблюдение за растениями.</p> <p>Высадка рассады цветов на клумбу.</p> <p>Дидактическая игра «Необычные цветы» (О.Дыбина, с.78)</p> <p>Чтение М.Пришвин</p>	<p>Помощь в уборке участка группы</p>

			«1,2,3 – дерево назови»	«Ребята и утята» Раскрашивание картинок на весеннюю тематику	
«Цветы»	<p>Расширять представления детей о весне, весенних явлениях природы. Знакомить с некоторыми весенними цветами. Закреплять представления о строении цветка. Расширять способности в оказании помощи по уходу за растениями на клумбе.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Картинки весенних цветов: садовых и луговых. Схема ухода за растениями; предметы: лейка, грабли, лопата.</p>	<p>Словесные: загадки, вопросы, пояснение.</p> <p>Наглядные: показ картинок, предметов.</p> <p>Практические: отгадывание загадок, рассматривание и описание цветов.</p> <p>Игровые: игра «Мы на луг ходили»</p>	<p>Наблюдение на прогулке за весенними явлениями (дождь, гроза).</p> <p>Помощь по уходу за растениями на клумбе.</p> <p>Чтение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Заучивание р.н.песенки «Дед хотел уху сварить»</p>	

				Рисование цветов: карандашами, красками, пластилином, мелом	
«Скоро лето»	<p>Расширять представления о безопасном поведении на улице, в природе.</p> <p>Развивать способность рассуждать, делать выводы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	Иллюстрации по теме, иллюстрации о поведении в природе	<p>Словесные: создание проблемы, вопросы, пояснения.</p> <p>Наглядные: показ картинок.</p> <p>Практические: обсуждение и решение проблемы, обыгрывание ситуации.</p>	<p>Рассказ о летних видах спорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о летних забавах детей.</p> <p>Беседы о безопасности на улице, на детской площадке.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»</p>	Информация о летнем периоде в детском саду

