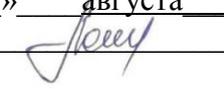


Среднепостольский детский сад структурное подразделение
МБОУ «Среднепостольская СОШ»

Принята
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 _____
От 26 августа 2022 года

Согласована
Руководителем структурного подразделе-
ния МБОУ «Среднепостольская
СОШ» «31» августа 2022 года
Лошкарева Л.В. 

Утверждаю
ректор
МБОУ «Среднепостольская СОШ» Казанцева С.Р.
Приказ № 188
От 31 августа 2022 года



Составлена в соответствии с Требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта дошколь-
ного образования

**Рабочая программа воспитателя
Первой младшей группы
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы - 2022-2023г.г.**

Составители:
Воспитатели:
Алексеева И.В.
Казанцева А.Н.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4. Возрастные особенности детей третьего года жизни.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	10
2.3. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
2.7. Сетка организованной образовательной деятельности.....	22
2.8. Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	23
2.9. Перспективный план работы с родителями.....	30
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы.....	33
Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка..	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	33
3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	35
Список литературы.....	39
Приложения.....	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав Среднепостольского детского сада - структурного подразделения МБОУ «Среднепостольской СОШ».

Рабочая Программа составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Годового плана воспитательно - образовательной деятельности Среднепостольского детского сада — структурного подразделения МБОУ «Среднепостольской СОШ».
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы I младшего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

- 1.Физическое развитие.
- 2.Социально-коммуникативное развитие.
- 3.Познавательное развитие.

4.Художественно-эстетическое развитие.

5.Речевое развитие.

Программа составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1.2.Цели и задачи по реализации рабочей Программы

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, I младшей группы дошкольного возраста так же строится по 2 приоритетным направлениям:

1.«Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями»

Вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи метод проектов является особенно актуальным.

Основная цель проектного метода:

- развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей
- формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность позволяет преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности).

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОУ, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений

ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

2. Национально-региональный компонент рабочей программы.

С целью реализации приобщения к национальной культуре выделяются следующие задачи:

1. Духовно-нравственное развитие ребенка.
2. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
3. Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.
4. Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.
5. Создание условий для речевого развития ребенка.
6. Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности ребенка через познание окружающего мира.
7. Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4.Возрастные особенности детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей первой младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с

ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме – свой дом, семья, детский сад), природе России и республики Удмуртии:
- Ребенок может назвать свою деревню;
- Ребенок знает представителей растительного и животного мира России, РУ.

2. Содержательный раздел.

2.1 Обязательная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;**
- физическое развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие.**

2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по безопасности, духовно-нравственному воспитанию. Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.3. Образовательная область « Физическое развитие»

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми

практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец,

морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.7. Сетка организованной образовательной деятельности.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Учебный план

по программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

в группе I младшего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Непосредственно образовательная область	Группа I младшего возраста от 1,6 до 3 лет
Познавательное развитие	- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	0,5
	- Ознакомление с природой	0,5
Речевое развитие	-Развитие речи	1
	-Чтение художественной литературы	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Итого	10

Сетка НОД в первой младшей группе

Понедельник	09.00-09.10- Физическая культура 20-9.30 - Ознакомление с окружающим миром/природой.
Вторник	09.00-09.10- Музыка 09.20-09.30- Развитие речи (Чтение художественной литературы)
Среда	09.00-09.10- Развитие речи 09.20-09.30- Физическая культура (на улице)
Четверг	09.00-09.10- Физическая культура 09.20-09.30- Рисование
Пятница	09.00-09.10- Музыка 09.20-09.30 - Лепка

2.8. Комплексно – тематическое планирование

месяц	тема	Задачи, содержание работы	Формы работы с детьми, варианты итоговых мероприятий
сентябрь	«Давайте познакомимся»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1.Фотовыставка «Я и моя семья». День открытых дверей.
октябрь	«Осень золотая» 1.Овощи 2.Овощи 3.Фрукты 4.Дары осени	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Дать представление о том чем фрукты и овощи отличаются. Называем форму и цвета.	1.Развлечения «Собираем урожай» 2.Выставка Детских работ «Дары осени» 3.Игра забава «По грибы»
ноябрь	«До свидания осень» 1.Осень 2.Дикие животные 3.Дикие животные и их детёныши. 4.Поздняя осени.	Дать представление о диких животных ,какие они бывают и где живут и чем питаются. Отличаем диких животных от домашних. Находим сходства и различия. Учимся отвечать на вопросы. Формировать представления о поздней осени.	1.Проект «Дикие животные и их детёныши зимой» 2.Музыкальный досуг «До свидания, осень».
декабрь	«Здравствуй, зима». 1.Зимушка-зима 2.Домашние детёныши	Дать первичное представление о зиме, о её признаках. Формировать элементарные представления о	Экскурсия по зимней эко-тропе .

	и их детёныши. 3. Домашние птицы. 4. Встречаем Новый год	домашних животных . Учимся называть и узнавать их. Дать представления о домашних птицах. Учимся различать цвета (белый, жёлтый), размер предмета(маленький, большой).	2. Настольный театр «Волк и семеро козлят» 3. Праздник «Здравствуй, Ёлочка»
январь	«Рождество». 1. Каникулы 2. Зимние развлечения 3. Безопасность и здоровье	Дать детям представление о том, что такое каникулы. Чем можно заниматься на каникулах. Какие зимние развлечения бывают; (катание на коньках, Лыжах, ватрушках и т. д). Дать представление о вредных и полезных продуктах.	. Музыкальный досуг «Ёлочка» . Развлечение на улице «Волшебный сундучок» 3 Игра ситуация «Мишка простудился»
февраль	«Профессии людей» 1. Транспорт 2. Профессии 3. Мебель 4. Туалетные принадлежности	Дать первичное представление о профессиях людей. Учимся называть их и отвечаем на вопросы. Формировать представление детей о транспорте, учимся различать по величине. Учимся узнавать и называть мебель, её форму. Дать представление о туалетных принадлежностях. Называем, для чего они нужны и что с ними делают.	1. Проект «Все работы хороши» 2. С - р игра «Добрый доктор» 3. Презентация «Наша мебель»
март	«Встречаем весну» 1. Маму я свою люблю 2. Семья 3. Наступила весна 4. Посуда 3.	Формировать представление детей о семье. Учимся называть своё имя и слышать , когда его называют. Называем имена родителей. Рассказать деткам о празднике 8 марта (для кого этот праздник придуман?) Дать представление о весне, о признаках весны. Учимся называть и различать посуду и столовые принадлежности. Закрепляем формы.	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Фото альбом «Моя семья» 3. Муз. досуг «Весна красна» 4. Театр. представление «Федорино горе»
апрель	«Земля- наш дом» 1. Рыбы 2. Разные материалы 3. Цвета и формы	Дать детям представление о рыбах, какие они бывают(морские, речные, озерные) Называть части у рыбки(хвост, голова, плавники и т.д.) Закрепляем основные формы и цвета. Учимся называть и различать их.	1. Презентация «Комнатные растения» 2. Проект «Разные материалы»
Май	«Растения жизнь» 1. День Победы. 2. Скоро лето 3. Вот какие мы большие.	Дать представление о великом празднике День Победы! Учимся называть приметы лета. Беседа с детками о том как они выросли за этот год, чему научились и т.д.	1. Презентация «День Победы» . 2. Выставка детского творчества 3. Летний праздник на улице.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

в 1 младшей группе от 1,6 до 3 лет на 2022-2023 учебный год

В 1 младшей группе дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет, а так же в МБДОУ Среднепостольского детского сада сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

4. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях	Открытый день здоровья.

	<p>в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.</p>	<p>Праздник, посвященный дню государственности Удмуртской Республики.</p>
Мамочка, милая мама моя...	<p>День Матери</p>	
Мониторинг		<p>Заполнение персональных карт детей.</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.</p>

Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мой папа защитник Отечества»</p>
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.</p>
Мониторинг		<p>Заполнение персональных карт</p>

		детей.
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы	<p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.</p>
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

2.9. Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к

				новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Выставка «Бабушкин клубок». (удмуртские узоры)	Подготовка ко дню Народного единства. Оформление выставки вязаных вещей .	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль	«Дидактическая игра	Помощь – совет по	Формировать у детей

дидактической игры в семье и детском саду!»	как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
---	---	---	---

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного

				развития детей. Воспитывать активность
--	--	--	--	---

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»	Информационно-печатная	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация-«Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Информационно-печатная	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Какая игрушка нужна ребёнку?»	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	Консультация «Маленькие драчуны»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Весна пришла»	Фотоальбом «Наши успехи» «Одежда весной»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	«Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду

организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня

Режимные моменты	Ранний возраст 1,6-3 года
Приём детей	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.20-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30- 9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка, подвижные игры, наблюдения	10.00-11.00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.15
Обед	11.15-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Индивидуальная работа, организованная игровая деятельность	15.30-16.05; 16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.00

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

№	Название центра	Содержание материала
1	Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».
2	Музыкальный центр «Веселые нотки»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, труба, дудочка. Магнитофон, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками, диски с песнями, музыкальными играми, аудио - сказками.
3	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным

		тематикам.
4	Центр дидактических игр «Познавайка»	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Игрушки-головоломки (из 4 элементов).</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	Книжный центр «Книжкин дом»	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания:</p>
6	Театральный центр	<p>Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .</p>
7	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой</p>

		<p>посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Путешественники», «Моряки», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр «Мы познаем мир»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
9	Центр физической культуры «Спортсмены»	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки</p>
10	Национальный – региональный уголок	<p>Символы республики (флаг, герб Удмуртии, России, президент), куклы в национальном костюме.</p> <p>Дидактические игры: «лото» - Удмуртский народный узор, «Сложи узор», разраски - «Чеберинка», «Батыры», «Одень куклу», «Сделай узор на vareжке», «Сделай узор на фартуке», удмуртская</p>

	худ.литература, журналы «Кизили», сборник удмуртских детских песен.
--	--

Список литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
2. Васильевой, М.А,Комаровой Т.С
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой. Первая младшая группа
- 3.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2015.
4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2012.
5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- 6.Н. П. Кочетова: «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». Москва. Издательство «Просвещение». 2005.
7. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю . Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006.
8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
9. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
10. Елецкая О.В. Вареницкая Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Т.Ц. Сфера, 2007.

Приложение

Перспективный план по Физической культуре.

Цели и задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

В своей работе я пользуюсь конспектами занятий Н.П. Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха».

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя	Подвижные игры
Октябрь	Ходьба и бег стайкой в одном направлении, ползание на четвереньках Стр.65 Н.П Кочетова	Ходьба и бег в разных направлениях, прыжки на двух ногах, бросание мяча вдаль Стр.66 Н.П Кочетова	«Бегите ко мне», «Котята», «Куры и кошка», «Зайчики»
Ноябрь	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, перелезание через препятствие Стр.69 Н.П Кочетова	Ходьба по прямой и извилистой дорожке, прыжки с продвижением вперед Стр.70 Н.П Кочетова	«Жучки», «Лиса и цыплята», «Догони мяч»
Декабрь	Ходьба и бег на носочках, прыжки между предметами Стр70-71 Н.П Кочетова	Прыжки в длину, ходьба по скамейке Стр.71 Кочетова Н.П	«Вот сидит наш пес Барбос», «Волшебная палочка», «Карусели»
Январь	Ходьба разными способами, подражая животным, бросание мяча об пол. Стр.71-72 Н.П Кочетова	Ходьба и бег в разных направлениях, ползание вперед. Стр.72 Н.П Кочетова	«Лиса и цыплята», «Шалтай-болтай», «Чижик», «Пузырь»
Февраль	Прыжки с продвижением вперед, прыжки в высоту с места Стр.72 Н.П Кочетова	Ходьба и бег, сохраняя направление, перепрыгивание препятствий Стр. 73 Н.П Кочетова	«Найди свой домик», «Зернышко», «Зайчик в домике», «Пчелки»
Март	Ползание по скамейке,	Игры с мячом	«По кочкам»,

	бросание мяча вдаль из-за головы Стр.74 Н.П Кочетова	Стр. 75 Н.П Кочетова	«Шарик»,
Апрель	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, ходьба по скамейке Стр.76 Кочетова Н,П	Ходьба и бег с остановкой на сигнал, прыгать в длину с места Стр. 76-77 Н.П Кочетова	«Кошка и цыплята», «Гуси», «Зернышко»
Май	Ходьба и бег в разном темпе,.. броски мешочков в горизонтальную цель Стр.77-78 Кочетова Н.П	Ускорение и замедление движения по сигналу, прыжки на месте Стр.78 Кочетова 78-79	«Остановись возле игрушки», «Шарик», «Ножки топ-топ»

Перспективный план по познавательному развитию

Цели , задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Месяц, неделя	Тема	Цели
октябрь		
1	«Морковка от зайчика», Соломенникова О.А 20стр.	Расширять представление детей об овощах(о моркови).Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
2	Наблюдение за листопадом. «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Закреплять в сознании детей понятие «листопад», учить узнавать основные признаки осени в природе, учить любоваться красотой осенней природы.

	Соломенникова О.А, 21стр.	
3	«Чайная посуда» Комплексные занятия Стр.77-78	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их предназначение.
4	«Рассматривание игрушечных машин» Комплексные занятия стр. 83	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, а также их основные части.
5	Лошадь с жеребенком Комплексные занятия стр. 89	Познакомить с лошадью и жеребенком учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади.
ноябрь		
1	«Игра с матрешками»	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно их складывать
2	« Знакомство игрушечным зайцем» Ком. зан. стр. 104	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3	« Одевание куклы на прогулку» Ком. зан. стр.108	Уточнить представление об одежде, о значении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
декабрь		
1	«Научим куклу раздеваться после прогулки» Ком. зан. стр 110	Помочь детям запомнить название предметов одежды, цвета. Последовательность раздевания после прогулки; бережное отношение к одежде.
2	« К нам в гости пришла черепаха» Г.Н Доронова стр. 58	Познакомить детей с игрушкой, изображающей черепаху. Рассмотреть игрушку и показать панцирь –домик который черепаха носит всегда с собой.
3	« Скоро новый год праздник» Рассматривание елки. Ком. зан. стр.137	Уточнить и обогатить представление о предстоящем празднике.

4	«У кормушки» Соломенникова О.А., 24стр.	Дать детям представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботится о них.
январь		
1	«Снеговичок и елочка». Соломенникова, 26 стр.	Расширять представления о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
2	Знакомство с волком ком. зан.стр144	Знакомить с животными леса; дать представление о волке.
3	Одежда и обувь ком. зан.стр151	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону
февраль		
1	«Котенок Пушок» Соломенникова, 27стр.	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом
2	Рассматривание автомашин, автобуса ком. зан.стр179	Учить различать по внешнему виду автобус трамвай.
3	Покормим птичек ком. зан.стр187	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами
4	Домашние животные Компл. зан.стр194	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами
март		
1	Петушок и его семейка Соломенникова, 29стр.	Расширить представления детей о домашних животных. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах
2	Игра « Куда что положить?» Ком.зан.стр208	Совершенствовать способности обобщать группировать предметы по назначению
3	Кто трудится на огороде. Ком.зан.стр194	Учить различать предметы на огороде
4	Из чего сделаны игрушки ком.зан.стр223	Учить определять название игрушек и материал
апрель		
1	« Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» Соломенникова, 31стр.	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.
2	Кому что нужно ком.зан. стр.236	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении труда с профессией.
3	Мамины помощники ком.зан. стр.244	Развивать общую моторику, учить группировать предметы по способу использования
4	Что делает шофер? ком.зан. стр.250	Развивать словарный запас , познакомить с профессией шофер.
май		

1	Где живут домашние птицы. ком.зан. стр.258	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах.
2	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Соломенникова, 33стр.	Формировать у детей представления об одуванчике.
3	Любимые предметы Ком. зан.273	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширить словарный запас.
4	Что есть на нашем участке Ком. зан.280	Воспитывать бережное отношение к природе .

Перспективный план по речевому развитию.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц, неделя	Тема занятия	Цели
Октябрь		
1	Немецкая народная песенка «Три веселых братца».	Формировать умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

	В.В Гербова стр.37	
2	Повторение русской народной сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». В.В Гербова стр.38	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, кто что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы.
3	Дидактическая игра «Поручения» Дид. Упр «Вверх – вниз» В. В Гербова стр. 37-38	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и назвать их.
4	Л.Н.Толстой «Был у Пети и Маши конь». В.в гербова стр. 42	Прочитать детям рассказ. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку.
5	Чтение чувашской песенки «Разговоры». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). В.В Гербова стр. 42	Прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях – игры и упражнения на звукопроизношение). Учить понимать что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы, способствовать активизации речи.
6	А. Барто «Грузовик» Книга для чтения Стр. 20	Познакомить содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь.
ноябрь		
1	Рассматривание сюжетных картин. Гербова В.В стр. 43	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмыслить взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.
2	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» Дидактическое упражнение	Прочитать детям потешку. Совершенствовать умения понимать вопросы, вести диалог со сверстниками. Развивать внимание. Учить с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух.

	«Ветерок». В.В Гербова стр.47	
3	Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушёл» В.В Гербов астр.46	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.
4	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» Дидактическая игра «Это я придумал». Гербова В.В стр. 48	Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Прочитать потешку.
5	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. В.В Гербова стр.49	Упражнять детей в различении и названии цветов, выполнении заданий воспитателя рассчитанных на понимание речи и ее активизации.
6	Чтение сказки «Козлятки и волк». В.В Гербова стр. 49й	Познакомить с содержанием сказки. Вызывать желание поиграть в сказку.
7	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В,В Гербова стр. 50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
8	Рассматривание сюжетных картин. « Делаем машину». В.В Гербова стр.51	Помочь детям содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.
9	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». В.В Гербова стр.53	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
декабрь		

1	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Ком. занятие стр.109	Познакомить с содержанием сказки, учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.
2	Дидактические игры на произношение звуков м[м] –[м’] [п] – [п’],[б] – [б’]. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В.В Гербова стр.56	Формировать умения четко произносить звуки [м] – [м’], [п] – [п’], [б] – [б’] в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.
3	Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В Гербова стр.57	Познакомить детей с новым произведением. Доставить удовольствие от восприятия сказки.
4	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В Гербова стр. 58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
5	Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко – близко». В.В Гербова стр. 58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова.
6	Дидактическая игра «Подбери перышко». В.В Гербова стр.60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
7	Потешка «Ой ты зайка- посмотрел» Комплек. Занятие стр. 134	Познакомить с потешкой «Ой ты зайка – посмотрел.
8	Стихотворение К. Чуковского «Котауси	Учить правильно и отчетливо произносить звук [к], способствовать развитию голосового аппарата (произнесение

	и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. В.В Гербова стр.64	звукоподражаний в разной громкостью), активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произведения. (читать выразительно, эмоционально).
9	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя). В.В Гербова стр.63	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по ее содержанию, делать простейшие выводы.
	январь	
1	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» В.В Гербова стр.65	Учить распознавать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»), рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
2	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». В.В Гербова стр.65	Познакомить со сказкой. Приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
3	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков [д] - [д']. В.В Гербова стр.67	Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

4	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения: Л. Славина «Зайчик».</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»</p> <p>В.В Гербова стр.66</p>	<p>Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>
5	<p>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>В.В Гербова стр. 68</p>	<p>Упражнять в отчётливом произношении звуков [т] – [т'] (совершенствование звуковой культуры речи). Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>
6	<p>Повторение знакомых сказок.</p> <p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» В.В Гербова стр. 68</p>	<p>Вспомнить знакомые сказки. Помочь драматизировать отрывки из произведений, запомнить новую потешку.</p>
7	<p>Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>В.В Гербова стр.69</p>	<p>Учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.</p>
февраль		
1	<p>Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».</p> <p>В.В Гербова стр.70</p>	<p>Познакомить со сказкой в обработке М. Булатова и песенкой – присказкой.</p>

2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В.В Гербова стр.71	Учить следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах – укрепление артикуляционного аппарата).
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» В.В Гербова стр. 73	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
4	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В Гербова стр. 72	Познакомить со стихотворением. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
5	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». В.В Гербова стр. 73	Учить согласовывать слова в предложении. Вызывать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.
6	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В.В Гербова стр. 74	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
март		
1	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». В.В Гербова стр. 79	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.

2	<p>Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя). В.В Гербова стр. 75</p>	<p>Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</p>
3	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». В.В Гербова стр. 75</p>	<p>Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>
4	<p>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В Гербова стр. 80</p>	<p>Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
5	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В.В Гербова стр. 80</p>	<p>Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнений) в речи глаголы, противоположные по значению.</p>
6	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». В.В Гербова стр. 82</p>	<p>Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>
7	<p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». В.В Гербова стр. 81</p>	<p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя, активно проговаривать простые и сложные фразы, отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй».</p>

8	Стихотворение Н. Саксонской « Где мой пальчик?» Комплек. занятия стр. 154	Познакомить с произведением Н.Саксонской « Где мой пальчик», учить добавлять слова, заканчивать фразы.
апрель		
1	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В Гербова стр. 83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
2	Чтение сказки «Маша и медведь». В.В Гербова стр. 84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова).
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» В.В Гербова стр. 85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
4	Чтение «Друзья» (глава из книги Г.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») В.В Гербова стр. 85	Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В Гербова стр. 86	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
6	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». В.В Гербова стр. 88	Вызывать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.

7	«Купание куклы Кати». В.В Гербова стр. 87	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой. Практикум «Купание куклы Кати».
8	Повторение материала. Гербова стр. 88	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
май		
1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Гербова стр. 89	Познакомить с произведением. Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
2	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Гербова стр. 91	Познакомить с рассказом. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
3	Рассматривание картины Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят (чтение песенки В. Берестова «Цыплята»). В.В Гербова стр. 91	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
4	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». В.В Гербова стр. 91	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
5	Дидактические упражнения «Так или не так». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.

	В.В Гербова стр. 92	
6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». В.В Гербова стр. 93	Познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Вызывать интерес к драматизации.
7	«Здравствуй, весна!» В.В Гербова стр. 94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (лепка) в первой младшей группе.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Пед -ская цель	Лит-ра
октябрь		
«Падают, падают листья...» октябрь	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики рук.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 28
« Дождик»	Выполнять композицию из пластилина на листе бумаги (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.	Комплек. занятия стр.36

«Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	
«Травка для коровушки»	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Комплек. занятия стр.50
ноябрь		
«Вот какие ножки у сороконожки!» Коллективная композиция	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, выполненному воспитателем.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 38
«Бусы для мамы»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик.	Комплексные занятия стр.166
«Веточки для козы»	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	Комплексные занятия стр.97
«Морковка для зайчика».	Вызвать интерес к пластилину совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладошками прямыми движениями, учить различать красный цвет.	Комплексные занятия стр.102
декабрь		
«Скатывание одного шара для снеговика».	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладошками круговыми движениями.	Комплексные занятия стр.115

«Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки. Раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 45
«Ягоды для птичек».	Учить различать красный цвет, закреплять знания о форме предметов.	Комплексные занятия стр.123
« Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.	Комплексные занятия стр.153
январь		
«Снеговиками играют в снежки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску, определять предметы круглой формы.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 48
«Вкусное угощение»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулков разной длины и толщины.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 50
«Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одинаковой формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 53
февраль		
«Угощайся, мишка!»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 54
«Бублики - баранки»	Моделирование мостика из 3 – 4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 56
«Блюдце».	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание	Комплексные занятия стр.181

	композиции (клювики из семечек, червяки в клювиках)	
«Пряники для зайчика».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на доску.	Комплексные занятия Стр. 188
март		
«Печенье для щенка».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знания цветов.	Комплексные занятия Стр. 195
«Вот какие у нас сосульки!»	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на доске.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 64
«Вот какая у нас неваляшка!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной действительности.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 66
«Солнышко - колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить в виде пластилиновой картины из диска и лучиков.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 68
апрель		
«Вот какой у нас мостик!»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить столбики.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 72
«Птенчик в гнездышке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчик в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 74
«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки.	Комплексные занятия стр. 231
«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	Комплексные занятия стр. 238

май		
«Вот какой у нас салют!» Коллективная композиция	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых огоньков.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с. 78
«Вот какие у нас пальчики!»	Учить моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. И.А. Лыкова с.81
«Сосиска для киски»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия стр. 275
«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями ранее приобретенными навыками.	Комплексные занятия стр. 281

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности
(рисование) в первой младшей группе.**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Октябрь

неделя	Программное содержание
1	Тема: « Красивые листочки» Пр. зад: вызвать интерес к получению изображения способом « принт». Познакомить с красками как новым художественным материалом. Стр.27
2	Тема: « Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Пр. зад: Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. стр29
3	Тема: Кисточка танцует Пр. зад: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале.стр.30

4	<p>Тема: « Ветерок, подуй слегка!»</p> <p>Пр. зад: Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. (3стр31)</p>
5	<p>Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»</p> <p>Пр. зад: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. стр34</p>

ноябрь

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. стр39</p> <p>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Тема: « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Пр. зад: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.стр40</p>

3	<p>Рисование пальчиками или ватными палочками. Тема: « Снежок порхает, кружится» Пр. зад: Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма. стр42</p>
4	<p>Рисование кисточкой с элементами аппликации. Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Пр. зад: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. (3стр44</p>

Декабрь

неделя	Программное содержание
1	<p>Тема: рисование предметное на снегу Пр. зад : вызвать интерес к созданию изображений на снегу. Стр.22</p>
2	<p>Тема: «Праздничная елка» Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. стр46</p>
3	<p>Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). Тема: « Вкусные картинки». Пр. зад: Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. стр51</p>
4	<p>Аппликация с элементами рисования Тема: «Колобок покотился по лесной дорожке» Пр. зад: Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. стр52</p>

Январь

неделя	Программное содержание
1	Рисование - экспериментирование Тема: « Баранки - калачи» Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) рисования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. стр57
3	Рисование (предметно-декоративное) Тема: «Постираем полотенца» Пр. зад: Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белоснежные полотенца сушатся на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. стр60
4	Рисование предметное Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука» Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. стр18

Февраль

неделя	Программное содержание
1	Тема: «Светлячок» Пр. зад: Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. стр54
2	Тема: «Разноцветные шарики» Пр. зад: Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. стр22
3	Рисование с элементами аппликации Тема: «Мышка и репка» Пр.зад: Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции. стр38
4	Рисование поролоновым тампоном Тема: «Колёса поезда» Пр. зад: Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы. (36стр)

Март

неделя	Программное содержание
1	Рисование с элементами аппликации.

	<p>Тема: « Цветок для мамочки»</p> <p>Пр. зад: Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. стр63</p>
2	<p>Рисование предметное.</p> <p>Тема: « Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. стр65</p>
3	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Солнышко - колоколнышко»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. стр69</p>
4	<p>Рисование (коллективная композиция)</p> <p>Тема: «Ручейки бегут, журчат!»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. Стр. 70</p>

Апрель

неделя	Программное содержание
1	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Вот какие у нас мостики!»</p> <p>Пр. зад: Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. стр73</p>
2	<p>Рисование предметное</p> <p>Тема: «Вот какие у нас флажки!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (3стр75)</p>
3	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Вот какие у нас цыплятки!»</p> <p>Пр. зад: Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. стр75</p>
4	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Вот какие у нас флажки»</p>

Пр. зад: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы- украшать флажки. Стр.77

Май

неделя	Программное содержание
1	Рисование Тема: «Вот какой у нас салют!» Пр. зад: Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительными средствами. стр79
2	Рисование (отпечатки ладошек) Тема: «Вот какие у нас птички!» Пр. зад: Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. стр80
3	Тема: « Шарики воздушные...» Пр. зад: вызвать интерес к созданию картинок из 5-7 воздушных шариков. Стр82
4	Тема: « Дождик, дождик веселей» Пр. зад: учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Стр. 35

Перспективный план по познавательному развитию. Формирование элементарных математических представлений.

Цель данной области:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- И способствует решению следующих задач:
- привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много, много - мало).
- привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

-учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
 -продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Месяц неделя	тема	цели
октябрь		
1	«Предметные действия». Помораева стр10	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.
2	«Форма предметов, предметные действия». Помораева стр11	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».
3	«Предметные действия». Помораева стр10	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.
4	«Форма предметов, предметные действия». Помораева стр12	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».
5	«Форма предметов, предметные действия». Помараева стр12	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».
ноябрь		
1	«Форма предметов, предметные действия». Помараева стр13	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».
2	«Величина предметов, предметные действия». Помараева стр15	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».
3	«Форма предметов, предметные действия». Помараева стр14	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в

		мешочке».
4	«Величина предметов, предметные действия ». Помараева стр16	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».
декабрь		
1	«Величина предметов, предметные действия ». Помараева стр17	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».
2	«Величина предметов, количество предметов». Помараева стр18	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».
3	«Количество предметов». Помараева стр19	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».
4	«Количество предметов». Помараева стр 20	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».
январь		
1	«Величина предметов, количество предметов». Помараева стр 21	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».
2	«Величина предметов, количество предметов». Помараева стр 22	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».
3	«Количество предметов». Помараева стр 23	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».
4	«Величина предметов, предметные действия ». Помараева стр 16	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».

февраль		
1	«Форма предметов, количество предметов, предметные действия». Помораева стр 23	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».
2	«Форма предметов, количество предметов». Помораева стр 24	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».
3	«Количество предметов, предметные действия». Помораева стр 25	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».
4	«Количество предметов». Помораева стр 26	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много). Игра «Найди пару».
март		
1	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов». Помораева стр 26	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».
2	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия». Помораева стр 27	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».
3	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия». Помораева стр 28	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».
4	«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве». Помораева стр 29	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».
апрель		
1	«Величина предметов, предметные действия». Помораева стр 30	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».

2	«Ориентировка в пространстве». Помораева стр 31	в	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».
3	«Количество предметов, ориентировка в пространстве». Помораева стр 32	в	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».
4	«Количество предметов, ориентировка в пространстве». Помораева стр 33	в	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».
Май			
1	«Количество предметов, предметные действия». Помораева стр 34		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».
2	«Величина предметов». Помораева стр 35		Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».
3	«Величина предметов, количество предметов» (диагностика). Помораева стр 36		Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).
4	«Форма предметов, ориентировка в пространстве» (диагностика). Помораева стр 37	в	Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.

2.9.Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------

1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Выставка «Бабушкин клубок». (удмуртские узоры)	Подготовка ко дню Народного единства. Оформление выставки вязаных вещей .	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

2.	Консультация «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Информационно-печатная	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация-«Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении

				здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Информационно-печатная	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	Консультация «Маленькие драчуны»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Весна пришла»	Фотоальбом «Наши успехи» «Одежда весной»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	«Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание

		«Спортивный инвентарь»	использованию.	проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Оборудование, дидактический материал
1	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцобросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Развивающие игры, коллекция «Животный мир», «Растения Удмуртии, России», муляжи овощей, грибов, наглядно – дидактический материал</p> <p>Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим миром, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различных видов - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
3	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; - игры и игрушки-самоделки

4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия 	<p>Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, - ширма для кукольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека
---	--	---

Список литературы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2012
4. Н. П. Кочетова: «Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». Москва. Издательство «Просвещение». 2005.
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
6. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

