

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От 27.08.2021г.  
Протокол №1

Утверждена  
Приказом директора школы  
от 31.08.2021г №144



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Среднепостольского детского сада структурного подразделения МБОУ  
«Среднепостольская средняя общеобразовательная школа»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Составлена на основе рекомендованной  
адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата

## СОДЕРЖАНИЕ:

№№ пп	Содержание разделов адаптированной образовательной программы	Страница
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	6
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, в том числе особенности развития детей с НОДА	8
1.5.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	10
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
2.1.	Содержание образования в соответствии с направления развития воспитанников	12
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	12
2.1.2.	Познавательное развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	13
2.1.3.	Речевое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	14
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	14
2.1.5.	Физическое развитие: специфика реализации основного содержания программы для детей с НОДА	15
<i>КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
2.2.	Механизм реализации коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА	20
2.3.	Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции нарушений ОДА	31
<i>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</i>		
2.4.	Механизм реализации воспитательной работы с детьми, имеющими НОДА. Психологическая безопасность.	32
2.5.	Методическое обеспечение воспитательного компонента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА	32
2.6.	Общие методологические приемы к организации физкультурно – оздоровительной и коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА.	33
2.7.	Содержание коррекционной логопедической помощи детьми с НОДА.	34
2.8.	Консультативно – информационная работа с родителями	36

	(законными представителями) детей с НОДА	
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА. Особенности организации РППС.	37
3.2.	Организация режима пребывания детей с НОДА в группах общеразвивающей направленности.	40
3.3.	Планирование Образовательной деятельности	44
3.4.	Перечень литературных источников	61
<b>4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
4.1.	Возрастные и иные категории детей, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.	62
4.2.	Используемые примерные программы	62
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	64

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана в соответствии с требованиями:

- ❖ Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 года;
  - ❖ Семейного Кодекса Российской Федерации;
  - ❖ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
  - ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
  - ❖ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ред. от 02.07.2013 года);
  - ❖ Указа Президента РФ от 01.06.2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
  - ❖ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014;
  - ❖ Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 года № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
  - ❖ Письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
  - ❖ Устава школы;
  - ❖ Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1127 от « 25 » марта 2016 года, выданной министерством образования и науки УР;
- а также с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой и коррекционных технологий, представленных в методических пособиях О.В. Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников, Г.А. Халемского «Коррекция нарушений осанки у дошкольников».

Адаптированная программа написана для ребенка-инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Согласно заключения территориальной ПМПК для данного ребенка должны быть созданы специальные условия для получения образования. Обучение должно проводиться в организации, осуществляющей образовательную деятельность. В том числе с возможностью и (или) необходимостью освоения

адаптированной образовательной программы в стационарном учреждении социального обслуживания для лиц, страдающих психическими расстройствами.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цель:

Создание системы комплексной помощи детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата, осваивающими адаптированную образовательную программу, коррекция имеющегося патологического и предпатологического состояния, повышение защитных сил организма и его адаптивных возможностей, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

### Задачи:

#### Общие задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Специфические (узконаправленные) задачи:

- ❖ обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка, имеющего НОДА;
- ❖ коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- ❖ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижения в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ❖ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- ❖ улучшение подвижности в суставах;
- ❖ сенсорное обогащение, улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- ❖ формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- ❖ формирование вестибулярных реакций;
- ❖ формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата, а также организация на ее основе воспитательно – образовательного процесса базируется на основных принципах дошкольного образования, лежащих в основе федерального государственного образовательного стандарта и принципах, лежащих в основе профессиональной коррекции нарушений опорно – двигательного аппарата, а именно:

#### **1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:**

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество с семьей;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ Учет этнокультурных ситуаций развития детей.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- ❖ Индивидуальности (контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений);
- ❖ Систематичности (подбор специальных упражнений и последовательность их проведения);
- ❖ Длительности (упорное повторение физических упражнений в течение длительного времени);
- ❖ Разнообразия и новизны (обновление упражнений через 2-3 недели);
- ❖ Умеренности (продолжительность занятий в сочетании с дробной физической нагрузкой);
- ❖ Цикличности (чередование физической нагрузки с отдыхом и упражнениями на расслабление).

В адаптированной образовательной программе для детей с НОДА учитываются следующие *ПОДХОДЫ* к организации деятельности с детьми:

- ❖ **Гуманно – личностный** (всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я- концепции»);
- ❖ **Личностно – ориентированный** (учет личностных особенностей ребенка, семьи, обеспечение комфортных и безопасных условий);
- ❖ **Деятельностный** (психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида детской деятельности);
- ❖ **Комплексный** – коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте всех участников воспитательно – образовательного процесса.

## *ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА*

- ❖ **оздоровительно – профилактическое**, обеспечивающее укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры;
- ❖ **коррекционно – развивающее**, обеспечивающее исправление нарушений и компенсацию деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную систему, а также коррекцию нарушений деятельности опорно – двигательного аппарата (исправление осанки, сколиозов, плоскостопия, компенсация парезов и т.д.);

- ❖ **воспитательное**, обеспечивающее социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;
- ❖ **образовательное**, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств.

#### **1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НОДА**

##### **1. Характеристика образовательной организации:**

Среднепостольский детский сад является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа»

**Юридический адрес:** 427010 Удмуртская республика, Завьяловский район, деревня Средний Постол, ул. Центральная, д 8,

-Адрес электронной почты [sr.postol-shkola@mail.ru](mailto:sr.postol-shkola@mail.ru)

-ФИО руководителя школы: Казанцева Светлана Рафисовна

-ФИО заместителя директора по дошкольному образованию Лошкарева Любовь Владимировна

**Вид деятельности:** образовательная деятельность в сфере дошкольного образования в соответствии с Уставом и лицензией.

Лицензия выдана Министерством Образования и Науки, регистрационный №1127 от 25.03.2016 г. на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

##### **Режим работы учреждения:**

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня –10,5 часов (с 7.00 до 17.30);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов).

Участок ДООу озеленен, выделены игровые участки, на которых имеется спортивное оборудование и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр. Имеются цветники, экологический уголок.

ДООу располагается в здании МБОУ «Среднепостольская средняя общеобразовательная школа». Территория ограждена забором из сетки рабицы. Удобное транспортное расположение – в 50 метрах автобусная остановка для пригородного транспорта. Рядом с зданием школы находится большая площадка для стоянки автомобилей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА реализуется с учетом рекомендаций территориальной ПМПК с. Завьялово МКОУ «Завьяловская специальная (коррекционная) школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья и выписки из ИПРА с перечнем мероприятий



по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, в которых нуждается ребенок-инвалид.

*Информационная карта  
контингента воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА в 2021-  
2022 учебном году*

Номер и направленность группы	Количество воспитанников			
	Всего	Без ОВЗ	ОДА	ОДА и нарушения речи
Индивидуальное обучение на дому	1			1

*Психофизиологические особенности развития воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата*

Правильная осанка начинает формироваться с первых лет жизни, Но наиболее важный период – с 4 до 10 лет, когда быстрыми темпами формируются механизмы, обеспечивающие вертикальную позу. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается общая физическая ослабленность, недостаточная сформированность двигательных навыков и физических качеств, низкая моторная обучаемость. Апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей нередко вызывает у дошкольников отсутствие инициативы в овладении движением и активного стремления к общению с окружающими, поэтому отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сенситивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии — «социальных» (Л.С.Выготский).

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата нередко наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей; они плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями ОДА могут отмечаться недостатки интеллектуального развития (ЗПР), около 10% всех детей имеют умственную отсталость разной степени выраженности. В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и являются следствием депривации, возникающей в результате ограничения двигательной активности и дополнительных дефектов.

У многих детей отмечается трудность в развитии восприятия и формирования пространственных и временных представлений. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Следует отметить, что у большинства детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушение двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные, речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социальной депривации, маскируют эти возможности.

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА**

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА являются предпосылкой для формирования у воспитанников целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений.

К этапу завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА также относятся:

- ❖ стабильный индекс здоровья;
- ❖ овладение гигиеническими требованиями к занятиям лечебной физкультурой;
- ❖ прирост показателей развития основных физических качеств;
- ❖ коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- ❖ нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- ❖ преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- ❖ улучшение подвижности в суставах;
- ❖ сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);
- ❖ формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- ❖ формирование вестибулярных реакций.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих НОДА определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Врачебный контроль предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется влияние содержания занятий ЛФК на здоровье дошкольника. Он предполагает участие внештатного врача – ортопеда, инструктора ЛФК и инструктора по физической культуре.

В качестве методик для врачебного контроля используются методики Леи-Гориневского Е.Г., Березиной Н.О., Лашневой И.П.; оценка двигательной подготовленности осуществляется по программе-минимум: техника ходьбы, бега, прыжка в длину с места, в высоту с прямого разбега, метания вдаль.

На детей с НОДА составляются специальные хронометражные карты (по Мастюковой Е.М.), где фиксируются состав движений, особенности двигательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ. СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

##### 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

**Цель:** *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальнокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*

**Задачи:**

- Усвоение форм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

##### Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

#### **2.1.2.Познавательное развитие**

**Цель:** *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование познавательных действий, становление сознания*

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы

### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- тренировка зрительного внимания;

- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.
- 

### **2.1.3. Речевое развитие**

**Цель:** *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя речи: морфология; синтаксис; словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

#### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- развитие артикуляционных движений и речи;
- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

#### **2.1.4.Художественное – эстетическое развитие**

**Цель:** *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

**Задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Музыкально-художественная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

#### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

#### **2.1.5.Физическое развитие**

**Цель:** *воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.*

**Задачи:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- Развитие способности к самоконтролю и самооценке;
- Развитие интереса и любви к спорту;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Основные направления реализации образовательной области:**

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни.

#### **Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:**

- формирование возрастных локомоторных – статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача – ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает:

- ✓ циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);
- ✓ прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача – ортопеда;
- ✓ упражнения у стены без плинтуса. Упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- ✓ дыхательные упражнения (статические и динамические);
- ✓ коррегирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;
- ✓ специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах;
- ✓ упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В течение учебного года с детьми, имеющими нарушения ОДА осуществляются лечебно – профилактические мероприятия.





*Перспективный план по физическому воспитанию и оздоровлению детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата для детей 5-6 лет*

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p>1. Комплекс упражнений «Деревья».</p> <p>2. Ходьба приставным шагом (правым, левым боком) с мешком на голове.</p> <p>3. Захват мелких предметов пальцами стоп.</p> <p>4. Висы на гимнастической стенке 3 раза в день по 3-5 сек.</p> <p>5. Рекомендация родителям: упражнение «Бабочка»</p>	<p>1. Комплекс «Дельфин».</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке п/п способом.</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске на носках.</p> <p>4. Перекаты мяча друг другу стопами, броски (и.п. - сидя согнув ноги).</p> <p>5. Специальное упражнение «Паучок».</p>	<p>1. Комплекс «Бобры» с гимнастической палкой.</p> <p>2. Специальное упражнение на укрепление мышц спины, на животе «Месяц».</p> <p>3. Лазание и висы на гимнастической стенке (ноги врозь, ноги вместе лицом и спиной к стенке)</p> <p>4. Рекомендация родителям: «Гусеница».</p> <p>Ползание на спине.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p>1. Комплекс корригирующих упражнений «Пингвины» (с султанчиками).</p> <p>3. Ходьба по наклонной доске.</p> <p>2. Висы на гимнастической стенке (согнув ноги, к груди).</p> <p>3. Рекомендация родителям: специальное упражнение «Стрекоза».</p>	<p>1. Комплекс упражнений «Воздушные гимнасты» (на скамейке).</p> <p>2. Упражнение на наклонной стене «Велосипед».</p> <p>3. Приседания на одной ноге, и.п. - стоя.</p> <p>4. Висы на гимнастической стенке «Кольцо».</p> <p>5. Рекомендация родителям: упражнение «Муравей».</p>	<p>1. Комплекс коррекционных упражнений «С мячом».</p> <p>2. Прыжки на гимнастической скамейке (и.п. ноги врозь на полу, руки в упор на край скамейки).</p> <p>3. Специальное упражнение «Рыбка» - лёжа на спине, руки под шеей.</p> <p>4. Висы на гимнастической стенке до 3-7 сек.</p>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<p>1. Комплекс корригирующих упражнений с манжетами – мешочками (вес 200 г).</p> <p>2. Висы на гимнастической стенке с работой ног («Велосипед»).</p> <p>Специальное упражнение «Носорог».</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Кит».</p>	<p>1. Комплекс упражнений с гантелями.</p> <p>2. Специальное упражнение «Горка» лёжа на спине.</p> <p>3. Висы разные.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Ушки».</p>	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Степ (базовые шаги).</p> <p>3. Игры со степом.</p>

*Перспективный план по физическому воспитанию и оздоровлению детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата для детей 6-7 лет*

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p>1.Комплекс упражнений № 1 «Магазин игрушек».</p> <p>2.Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>3.Броски мяча от груди</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке до 3 раза в день по 3-5сек. (согнув руки в локтях).</p> <p>5. Упражнение «Зайчик».</p>	<p>1.Комплекс корригирующей гимнастики «Осень».</p> <p>2.Броски мяча (сидя, ноги врозь, 2-мя руками из-за головы).</p> <p>3.Полуприседания у стены; стоя на гимнастической палке.</p> <p>4.Висы в течение дня 3 раза по 3 сек.</p> <p>5.Специальное упражнение "Морская звезда».</p>	<p>1. Комплекс корригирующих упражнение с палкой</p> <p>2.Броски мяча в кольцо от плеча (чередовать право и лево) одной рукой.</p> <p>3. Специальное упражнение на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног "Рак».</p> <p>4.Специальное упражнение для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону упражнение "Лисичка».</p> <p>5.Дыхательное упражнение «Надуй мяч».</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p>1.Комплекс-занятие «Гимнасты» (с обручем).</p> <p>2.Приседания с мешочком на голове, ходьба.</p> <p>3.Броски мяча в кольцо 2-я руками от груди.</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке (ноги в угол).</p> <p>5.Дополнительное упражнение для мышц голени и стоп (захват мешочков за веревочку с последующим выпрямлением ног вверх и разжиманием пальцев).</p>	<p>1.Комплекс оздоровительной гимнастики «Здравствуй солнце».</p> <p>2. Ведение мяча левой (правой) рукой</p> <p>3. Спец. упражнение для укрепления позвоночника на большом мяче «Мостик» стоя на коленях.</p> <p>4. Висы на гимнастической стенке с отведением ног в стороны.</p> <p>5.Диафрагмальное дыхание.</p>	<p>1. Комплекс оздоровительной гимнастики (йога) "Кошка греется на солнце"</p> <p>2.Броски набивного мяча в кольцо.</p> <p>3. Специальное упражнение "Лягушка"</p> <p>4.Висы на гимнастической стенке до 10 сек.</p> <p>5.Специальное упражнение "Лягушка"</p>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<p>1.Комплекс упражнений с фитболом.</p> <p>2. Прыжки через скакалку 1-3 мин. С последующим отдыхом лежа на спине</p> <p>3.Специальное упражнение «Звезда»</p> <p>4.Ходьба по массажной дорожке с закрытыми глазами.</p>	<p>1.Комплекс корригирующей гимнастики «У стены».</p> <p>2. Повороты на диске «Здоровье» на 360 влево, вправо с остановками</p> <p>3. Специальное упражнение на укрепление мышц таза «Покачай малышку».</p>	<p>1.Комплекс упражнений со скакалками</p> <p>2. Специальное упражнение «Павлин»,</p> <p>3.Приседания на гимнастической, стенке стоя 10-15 раз.</p> <p>4. Упражнение "Кобра".</p>



## КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.2. Механизм реализации коррекционной работы с детьми, имеющих НОДА

Профессиональная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с ОВЗ, имеющих НОДА осуществляется в ходе:

- Занятий лечебной физкультурой (ЛФК);
- Массажа.

Занятия лечебной физкультурой – это педагогический процесс, поэтому они имеют четкую структуру и согласованность с другими методами лечения и профилактики.

*Этапы реализации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в течение учебного года*

<b>Этапы ЛФК</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Задачи</b>
Диагностический период	Сентябрь	- Диагностика состояния здоровья детей.
Подготовительный период	Октябрь-ноябрь	- Воспитание сознательного отношения к занятиям; - Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку; - Обучение специальным корректирующим упражнениям; - Обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укрепления свода стопы; - Обучение массажу рук и стоп-мячами – массажерами.
Основной период	Декабрь-февраль	- Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки; - Развитие гибкости и подвижности позвоночника; - Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря.
Заключительный период	Март – май	- Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски; - Развитие общей и силовой выносливости; - Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки; - Тестирование.

*Особенности организации коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата*

Коррекционные занятия проводятся с воспитанником 5-6 лет на дому специалистами: психологом, логопедом, воспитателем, продолжительностью 20-25 минут.

В процессе коррекционной работы используются такие методы как словесный, практический метод и метод наглядного восприятия. В практической части занятий целесообразным является использование различных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный и одновременный). Основными формами организации занятий в целом являются: групповая, индивидуальная и фронтальная. В процессе двигательной коррекции используются такие методы обучения: как словесный, практический и метод наглядного восприятия.

*Структура занятий лечебной физкультурой*

- **Вводная часть:** проверка осанки и равновесия, различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия.
- **Основная часть:** ОРУ – блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы.
- **ОВД** – упражнения на равновесия, метание, лазание, ползание, игры разной подвижности.
- **Заключительная часть** – коррекционные упражнения, релаксация.

В ходе двигательной коррекции и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется дозированию физической нагрузки, которая адекватна состоянию ребенка и его психическому развитию.

*Критерии дозировки при организации профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата*

- ✓ Подбор физических упражнений;
- ✓ Исходное положение при выполнении упражнений;
- ✓ Количество упражнений;
- ✓ Плановость нагрузки в течение занятия;
- ✓ Продолжительность занятия.

*Примерная программа двигательной коррекции и реабилитации с учетом, имеющихся нарушений*

	<b>Вид нарушений</b>	<b>В чем опасность для ребенка</b>	<b>Характерные признаки этого нарушения</b>	<b>Причины</b>	<b>Что исключается из физических</b>	<b>Исправление</b>
--	----------------------	------------------------------------	---	----------------	--------------------------------------	--------------------

<p>Нарушения сагиттальной плоскости (передне-заднем направлении), которые выражаются в неправильном соотношении физиологических изгибов позвоночника</p>	<p><b>Круглая спина (сутулость)</b></p>	<p>Снижение амортизационной способности человека, возрастные ударные нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. расстройство деятельности внутренних органов. Возможны аномалии прикуса.</p>	<p>Дугообразная спина, наклоненная и как бы выдвинутая вперед, голова, выдвинутые вперед и опущенные вниз плечи, выпяченный и несколько отвисший живот. У людей с круглой спиной грудная клетка кажется запавшей, мышцы груди укорочены, а мышцы верхней части спины – растянуты.</p>	<p>Длительное неправильное положение во время работы и занятий, плохое освещение рабочего места, близорукость, нервные стрессы. Круглая спина и сутулость нередко формируется у малоподвижных, ленивых людей, которые не утруждают себя тем, чтобы удерживать позвоночник в правильном положении при помощи мышц и дают ему изгибаться под тяжестью тела. Причиной может быть и вредная привычка горбиться</p>	<p><b>упражнений</b> Не рекомендованы кувырки вперед</p>	<p>а) укрепления мышц спины; б) растяжения верхних пучков грудных мышц ; в) укрепления мышц, удерживающих лопатки в правильном положении (мышц верхней части спины); г) укрепления мышц, увеличивающих наклон таза вперед (сгибателей тазобедренных суставов и подвздошно-поясничной мышцы ) Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибания спины с усилием до максимально выпрямленного положения. Круговые движения одновременно двумя руками.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	«Плоская спина» или выпрямленная осанка	<p>Снижение амортизационной способности человека, возрастание ударной нагрузки на межпозвоночные диски; формирование детского остеохондроза. Снижение емкости грудной клетки, недостаточность снабжения клеток кислородом. Расстройство деятельности внутренних органов. Возможны anomalies прикуса</p>	<p>При плоской спине таз имеет очень малый наклон вперед, физиологического изгиба назад в грудном отделе позвоночника (грудного кифоза) нет совсем или он выражен очень слабо, поэтому переднезадний размер грудной клетки фактически уменьшен. Это отрицательно влияет на развитие и положение органов грудной полости и, в частности, легких.</p>	<p>Причинами, вызывающими образование плоской спины могут быть болезни, из-за которых человек вынужден подолгу лежать, а также вялая и слаборазвитая мускулатура спины и мышц-сгибателей тазобедренных суставов. Мышцы передней поверхности туловища растянуты, а мышцы спины – разгибатели туловища укорочены.</p>	<p>Плавание на спине</p>	<p>а) упражнения для растяжения мышц спины;  б) упражнения для мышц, удерживающих лопатки в правильном положении, в) укрепление мышц передней поверхности туловища.  г) укрепление мышц, увеличивающих наклон таза вперед (т.е. для мышц-сгибателей тазобедренных суставов и подвздошно-поясничной мышцы).  Упражнения лежа на спине, животе, стоя в упоре на коленях и на четвереньках.  Плавание брассом, баттерфляем</p>
--	---	---	---	---	--------------------------	---



	<p><b>Увеличение изгиба позвоночника в поясничном отделе.</b></p> <p><b>Лордоз</b></p>	<p>Большой живот затрудняет движения человека, подпирает диафрагму вверх, уменьшая тем самым емкость легких, а слабые мышцы брюшного пресса могут способствовать опущению внутренних органов полости живота.</p>	<p>Сопровождается изменениями формы и увеличением размера живота.</p>	<p>Это растянутость, слабость мышц брюшного пресса и мышечно-разгибателей тазобедренных суставов (мышц задней поверхности бедра)</p>	<p>а) укрепить мышцы брюшного пресса;  б) растянуть мышцы-сгибатели и укрепить мышцы-разгибатели тазобедренных суставов;  в) растянуть мышцы поясничной области</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Нарушения осанки во фронтальной плоскости, которые характеризуются отклонением позвоночника от средней линии (при осмотре сзади)</p>	<p><b>Ассиметричная или сколиозная осанка</b></p>	<p>Смещение позвоночника во фронтальной плоскости</p>	<p>Осанка характеризуется асимметрией правой и левой половины туловища и внешне проявляется в различном положении лопаток, разной высоте плеч, как по высоте, так и по отношению к позвоночнику. Глубина и высота треугольников талии у таких людей тоже различна. Линия позвоночника представляет собой дугу, обращенную вершиной вправо или влево. При асимметричной (сколиотической) осанке функциональные смещения позвоночника наблюдаются только в положении стоя, а в горизонтальном положении они исчезают.</p>	<p>Причиной асимметричного положения плечевого пояса часто является неправильное сидение за столом, постоянное ношение тяжести в одной и той же руке или на одном и том же плече, привычка стоять, отставляя ногу в сторону, а predisposing моментом – слабость связочного аппарата позвоночника и мускулатуры спины.</p>		
---	---	---	---	---	--	--

Комбинированные нарушения	Сколиоз	<p>Заболевание опорно-двигательного аппарата (ОДА), характеризующееся искривлением позвоночника во фронтальной плоскости и одновременно с скручиванием (торсией) позвонков.</p>	<p>Происходит поворот ребер вокруг вертикальной оси, и это является причиной появления реберного горба. Структурные изменения грудной клетки и позвоночника могут быть причиной изменений в дыхательной и в сердечно-сосудистой системе, т.е. сколиоз – грозное заболевание, которое требует комплексного лечения</p>			<p>Обычно с 1 степенью сколиоза назначается основная медицинская группа для занятий физкультурой и дополнительные занятия корригирующими и упражнениями, а при сколиозах 2-3 степени назначают специальную медицинскую группу и дополнительно занятия лечебной физкультурой в медучреждении</p>
---------------------------	---------	---	---	--	--	---

Кругловогнутая спина

<p>Уменьшение жизненной емкости легких и емкости брюшной полости (чревато возникновением гастритов и колитов). Проблемы с родовой деятельностью у девочек</p>	<p>Внешне при кругловогнутой спине иногда очень значительно выпячивается живот и ягодицы, а грудная клетка кажется несколько уплощенной, так как увеличен угол наклона ребер.</p>	<p>Слабость мышц спины и брюшного пресса. Считается, что этот дефект осанки может возникать также из-за длительного пребывания в положении сидя или лежа «калачиком», так как при этом растягиваются мышцы задней поверхности бедер и ягодичные мышцы, а мышцы передней поверхности укорачиваются. Положение же таза зависит от равномерности и тяги этих мышц, и если она нарушена, то наклон таза вперед и, следовательно, поясничная кривизна позвоночника увеличиваются</p>	<p>Не рекомендованы кувырки вперед, «качалка» на спине.</p>	<p>а) упражнения для укрепления мышц спины;          б) упражнения для укрепления мышц-разгибателей и растяжения мышц-сгибателей тазобедренных суставов;          в) упражнения для растяжения передних связок грудного отдела позвоночника;          г) упражнения на растяжение задних связок поясничного отдела позвоночника и мышц поясничной области;          д) упражнения для мышц, удерживающих лопатки в правильном положении. При кругловогнутой спине рекомендуется заниматься плаванием, греблей, легкой атлетикой. Упражнения с гимнастической палкой, лежащей на локтевых сгибах сзади. Упражнения, лежа на физиороллах с прогибом в поясничном отделе позвоночника. Разгибания 28 спины с усилием до максимально выпрямленного</p>
---	---	---	---	--

	<b>Плоско-вогнутая осанка</b>	<p>Характерен сильный наклон таза вперед и как бы некоторое смещение его назад</p>	<p>Проявляется подчеркнутым выпячиванием таза назад, увеличением поясничного изгиба позвоночника и уплощением грудного и шейного изгибов. При плоско-вогнутой спине линия тяжести тела проходит впереди тазобедренных суставов, поэтому таз вместе с туловищем ещё больше наклоняются вперед и происходит нарушение равновесия тела. Это нарушение равновесия выравнивается с помощью углубленного поясничного изгиба.</p>	<p>Слабое развитие мышц спины и ягодичных мышц, уменьшающих наклон таза вперед. Чтобы исправить это нарушение следует добиваться уменьшения наклона таза, уменьшения поясничного изгиба позвоночника вперед и усиления грудного изгиба.</p>	<p>Избегать длительных неправильных положений</p>	<p>а) упражнения для укрепления мышц-разгибателей и растяжения мышц-сгибателей тазобедренных суставов;  б) упражнения для мышц брюшного пресса;  в) упражнения для мышц спины;  г) упражнения на растяжение задних связок поясничного отдела позвоночника и мышц поясничной области;  д) упражнения для мышц, удерживающих лопатки в правильном положении.</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---	--

Нарушения формирования стопы	Плоскостопие, плосковальгусная стопа	Боли в спине, отеки, образование натоптышей, снижение функции стопы и позвоночника, головные боли.	Плосковальгусная стопа представляет собой деформацию, которая включает в себя снижение продольного свода и отклонение заднего отдела стопы наружу. Плоскостопие характеризуется изменением формы стопы. При этом происходит опущение её сводов, как продольного, так и поперечного. В некоторых случаях плоскостопие может быть одновременно в 2-х формах	При слабости соединительной ткани, нарушении процесса роста уплощение стопы приобретает стойкий характер и требует ортопедической помощи.	Ходьба на внутренней поверхности стопы («по-медвежьему»)	Разные виды ходьбы, упражнения в захватывании и переносе различных предметов, катание подошвами ног массажных валиков; круговые движения стоп. Ходьба по булавам; причем свод стопы должен находиться на выпуклом основании булав, а пальцы – на шейке булав. Боковая ходьба по гимнастической палке.
------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	---

	<b>Врожденная косолапость</b>	Нарушение опорной функции стопы; боли в голеностопном суставе; образование натоптышей	Это сложное нарушение анатомии и функции стопы и голени. Эти нарушения затрагивают кости, суставы, мышцы, сухожилия, а также нередко и сосуды и нервы при которой стопа ребенка находится в положении подошвенного сгибания, приведения и обращена вовнутрь. При этом конец стопы опущен и повернут вовнутрь.	Косолапость формируется по не до конца понятным причинам на ранних сроках беременности	Упражнения, показанные при Х-образном искривлении ног	Ходьба «елочкой» с разворотом стоп наружу; упражнения со сжиманием коленями массажного мяча
--	-------------------------------	---	---	--	---	---

Ведущим средством коррекции функциональных нарушений структур ОДА является также массаж с использованием классической техники, который проводится, согласно рекомендаций врача, курсами 2-3 раза в год.

*Цель массажных мероприятий* при коррекции функциональных нарушений структур ОДА - регуляция мышечного тонуса.

*Задачи*, исходное положение, план проведения процедуры (курса) зависят от формы функциональных нарушений.

Коррекционный компонент АОП для детей с ОВЗ, имеющих нарушениями ОДА также предполагает выполнение следующих мероприятий:

Содержание работы	Периодичность	Ответственный
Соблюдение ортопедического режима	Ежедневно	Специалисты: психолог, логопед, воспитатель
Щадящий режим нагрузок	Ежедневно	
Сокращение времени проведения занятий или интегрированный характер их проведения	По мере необходимости	
Увеличение количества физкультминуток на занятии (через каждые 5 - 7 минут)	Ежедневно	
Проведение оздоровительных подвижных игр между занятиями (динамические паузы), на прогулке и в свободной деятельности во второй половине дня	Ежедневно	
Кратковременные висы (1-10 секунд) на перекладине	2-3 раза в день	
Многokратный кратковременный отдых для позвоночника (исходное положение - лежа на спине, животе)	В течение дня по мере необходимости	
Индивидуальная работа на тренажерах и с массажерами	Ежедневно	
Самостоятельные занятия (ортопедические минутки)	Ежедневно	

### 2.3. Методическое обеспечение работы по профессиональной коррекции нарушений ОДА

- ❖ Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно – развивающего обучения, М., ТЦ Сфера, 2003
- ❖ Дубровский В.И. Лечебная физическая культура, М., Владос, 2004
- ❖ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Практическое пособие, М.. 2002
- ❖ Кириллов А.И. Сколиоз: эффективное лечение и профилактика, М., АСТ, СПб Сова, Владимир, 2008
- ❖ Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно – двигательного аппарата): пособие для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, М., Просвещение, 2005
- ❖ Красикова И.С. Осанка: воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки, 3-е изд, СПб Корона-Век, 2007
- ❖ Потапчук А.А., Матвеева С.В. Лечебная физкультура в детском саду, СПб:Речь, 2007
- ❖ Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления от 1 года до 14 лет, М., Новая школа, 1994



- ❖ Халемский Г.А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Минобрнауки, Управление социального образования, М., ЭНАС, 2001
- ❖ Халемский Г.А. Коррекция нарушений осанки у дошкольников: методические рекомендации, С-П, Детство – пресс, 2001

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### 2.4. Механизм реализации воспитательной работы с детьми, имеющими НОДА

С целью формирования у воспитанников группы с нарушениями ОДА осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопления знаний о здоровье АОО ДО для детей с ОВЗ, имеющих НОДА предполагает проведение работы по валеологическому образованию дошкольников, которое осуществляется в рамках регионального компонента программы.

*Комплекс психогигиенических мероприятий с детьми, имеющими нарушения ОДА в течение учебного года*

Наименование мероприятий	Периодичность	Ответственность
Элементы релаксации	Ежедневно	психолог
Психогимнастика	1 раз в неделю	Психолог
Элементы музыкотерапии	1 раз в неделю	психолог
Элементы сказкотерапии	1 раз в неделю	Психолог
Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом – психологом	По плану психолога	Психолог
Контрольное отслеживание эмоционального состояния воспитанников	Ежедневно	Психолог
Проведение мероприятий по психологической разгрузки	По плану ДО	Психолог

### 2.5. Методическое обеспечение воспитательного компонента АОО для детей с НОДА

- ❖ Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников, М., 2007
- ❖ Сигимонова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников, М., 2000
- ❖ Галанова А.С. Игры которые лечат, М., 2001
- ❖ Баранова М. Л., Копытина М.Г. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, М., 2008
- ❖ Богина ЛТ.Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении, М., Мозаика, 2005
- ❖ Бочкарева О.И. Система работы по формированию ЗОЖ, Волгоград, 2008
- ❖ Орла В.И. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб, Детство – пресс, 2006

- ❖ Шевцова А.Г. Формирование здоровья детей в ДОУ, М.  
Владос – пресс, 2006

## 2.6. ОБЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НОДА

Цель оздоровительно – коррекционной работы - создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально – эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой спектр средств и методов, позволяющих строить занятие с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно – коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты работы и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности. К таким методам в работе с детьми НОДА относятся:

- ❖ *Своевременное тестирование физического и психомоторного развития детей и постоянная педагогическая диагностика* методом наблюдения для получения информации о состоянии на данный момент.
- ❖ *Комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы.* Эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений (гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, палок). Они способствуют наращиванию мышечной силы и выравниванию сил мышц правой и левой половины тела.
- ❖ *Комплексы упражнений для развития координации движений на все уровнях:* координации работы рук и ног; реципрокных движений; передней и задней поверхности тела; при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела; при интеграции системы «мозг-тело»; координации системы «глаз-рука», крупной, средней и мелкой моторики; координации движений с пересечением средней линии тела.
- ❖ *Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания,* способствующие восстановлению и развитию сенсомоторных координаций, отработке первичных рефлексов; развитию внутренних биологических факторов.
- ❖ *Специальные упражнения на укрепление спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей.* Для решения данной проблемы применяются: работа с гантелями, мячами, резиновыми жгутами, игровые упражнения, работа в парах преодолению полосы препятствий, ползание, лазание.
- ❖ *Дыхательная гимнастика.*
- ❖ *Приемы самомассажа*
- ❖ *Упражнения на расслабление.*

При организации оздоровительно – коррекционной работы используются следующие средства: гимнастические палки, резиновые жгуты, ортопедические мячи, полусферы, тренажеры типа «спортивные качели» и гимнастические мячи.

## **2.7.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НОДА**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной логопедической помощи в условиях логопункта, т.к. данная категория воспитанников может иметь речевую патологию.

Организация данного вида коррекционной работы осуществляется в рамках циклограммы рабочего времени учителя – логопеда таким образом, чтобы не мешать усвоению ООП, посещению ЛФК, лечебного плавания и массажа.

Речевая патология детей с проблемами ОДА характеризуется дизартрией или стертой дизартрией. Особенности речевой моторики у детей со стертой дизартрией и имеющих НОДА, обусловлены нарушением функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Поэтому одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений. У детей со стертой дизартрией, как правило, нарушена как статика, так и динамика движений. Также прослеживается взаимосвязь динамической организации двигательного акта артикуляционных органов и кистей пальцев рук.

Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с НОДА в рамках логопункта включает следующие разделы:

- Развитие речной и артикуляционной моторики;
- Формирование правильной артикуляции звуков и автоматизация их произношения в различных фонетических условиях;
- Формирование восприятия устной речи.

Логопедическая работа по коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией включает в себя: обогащение словаря, уточнение значений слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.

Так как у преобладающего большинства детей, в т.ч. со стертой дизартрией при патологии ОДА движения рук недостаточно целенаправленны и точны, в структуру коррекционной логопедической работы включаются специальные игры, упражнения, задания, направленные на развитие речной умелости и совершенствование точных, скоординированных движений всех частей рук – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев. Эту работы осуществляют по следующим направлениям:

- Развитие и коррекция общих движений (динамические паузы, физкультминутки);
- Развитие и коррекция ручной моторики (упражнения с пальцами рук без речи и в сочетании с речью);

- Развитие графических навыков (практическая работа по штриховке, рисованию, копированию узоров, раскрашиванию и т.д.);
- Развитие и коррекция ритмической составляющей движения (упражнения типа «телеграфисты», «школа радистов» и т.д.);
- Формирование зрительно – двигательной координации (упражнения по типу «закончи рисунок», «продолжи узор по образцу»).

В системе коррекции речи у детей с НОДА учитель – логопед в обязательном порядке использует здоровьесформирующие технологии, выполняет рекомендации врача – ортопеда и инструктора ЛФК.

При организации и проведении логопедической коррекционной работы соблюдается ортопедический режим: правильный подбор мебели по росту ребенка, смены позы ребенка каждые 15-20 минут, проведение физкультурных пауз, физминуток, контроль за осанкой детей во время проведения педагогического процесса, выполнение требования по общеоздоровительным мероприятиям (режим проветривания, освещения помещения, санитарно – гигиеническое состояние).

## 2.8. КОНСУЛЬТАТИВНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИЕ НОДА

*Примерный план работы с родителями при получении коррекционной и реабилитационной услуги в условиях ДОУ*

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оказание индивидуальной и групповой консультативной помощи по вопросам оздоровительных и профилактических мероприятий для дошкольников	В течение года	медсестра Педагог-психолог
Открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий	Согласно годовому плану ОУ	медсестра
Практикумы по ЛФК для педагогов и родителей	Согласно годовому плану ОУ	медсестра
Оформление папок, ширм, информационных стендов, статей на официальном сайте ОУ	В течение года	медсестра Педагог-психолог

## 2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ ОДА

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет и обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ НОДА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС

*Пакет*

*специальных условий для организации воспитательно – образовательного процесса детей с нарушениями ОДА в группах общеразвивающей направленности*

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:</b>	
<b>ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>❖ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>❖ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>❖ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>❖ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>❖ защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>❖ поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.</li> </ul>	
Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в Уставе ОУ пункта об организации работы с детьми , имеющими ОВЗ;</li> <li>- Положение об организации инклюзивной практики;</li> <li>- ООП ДО на учебный год, включающая коррекционный раздел;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями);</li> <li>- Лицензия на программы дополнительного образования.</li> </ul>
Организация взаимодействия с родителями	Осуществляется по отдельному плану АОП ДО для детей с НОДА.
Организация взаимодействия с ПМПК	Осуществляется на основании запроса консилиума

	образовательного учреждения.
<b>МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	
<i>Помещения для общеразвивающей деятельности</i>	
Помещение в доме	дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература. Наличие спортивного уголка с соответствующим оборудованием.
<i>Объекты физической культуры и спорта</i>	
Помещение в доме	Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки, магнитофон
<i>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</i>	
Помещение в доме (занятия с логопедом)	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий; зеркало, лампа; индивидуальные зеркала; набор инструментов для механической постановки звуков; магнитная доска, мольберт; магнитофон, аудиокассеты.
Помещение в доме (занятия с психологом)	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; музыкальный центр; детские столы и стулья; магнитная доска.
Помещение в доме	Спортивные тренажеры; дорожки для ходьбы; подиумы для подъема и спуска; спортивный комплекс; мячи – фитболы; шведская стенка, гимнастические скамейки и палки, гантели, мешки с песком; индивидуальные коврики для занятий.
<i>Помещения для работы медицинского работника</i>	
Помещение в доме	Медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы Медицинская детская кушетка Оборудование для проведения массажа
<i>Иное (указать)</i>	
Прогулочные площадки	Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули. На участках групп выделено

	единое пространство физического развития, которое объединяет зоны стимулирующие двигательную активность детей; зоны моторных и спортивных игр, специальные зоны для закаливания и профилактики плоскостопия.
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТА ДЛЯ СТАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Правильная организация рабочего места ребенка с достаточным освещением.</li> <li>❖ Соответствие детской мебели (стол, стул) следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- высота стола должна быть такой, чтобы расстояние от глаз сидящего ребенка до поверхности стола составляло около 30 см; проверяют, поставив руку ребенка на локоть, тогда средний палец должен доходить до угла глаза (низкий стол способствует формированию круглой спины, а слишком высокий — чрезмерному поднятию плеч вверх);</li> <li>- высота стула должна быть такой, чтобы бедро и голень составляли угол 90°;</li> <li>- у стула должны быть опоры для грудного и шейного отделов позвоночника;</li> <li>- под столом должна быть опора для стоп в целях предохранения от дополнительного мышечного напряжения при занятиях в статической позе.</li> </ul> </li> <li>❖ Выработка умения сохранять правильную позу во время занятий с длительной статической нагрузкой. Начиная со стоп, последовательно принять правильную, симметричную остановку различных частей тела: стопы—в опоре на полу или на подставке; колени — согнуты под прямым или небольшим углом и находятся на одном уровне; распределить равномерно опору на обе половины таза; расстояние между грудью и столом — 1—2 см; предплечья лежат на столе свободно, симметрично, без напряжения, плечи симметричны; голова — немного наклонена вперед, расстояние от глаз до стола примерно 30 см.</li> <li>❖ Предупреждение принятия детьми порочных поз: при рисовании — косое положение плечевого пояса или косое положение таза, когда ребенок сидит с подложенной под ягодицу ногой; в положении стоя с опорой на одну и ту же ногу, согнув другую в колене.</li> <li>❖ Возможность смены позы во время занятия для ослабленного ребенка.</li> </ul>	

*Обогащение и дифференцирование предметно-развивающей среды ДОО для решения коррекционных задач для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата*

<b>Вид оборудования</b>	<b>Направление воздействия</b>
Плоскосной макет правильной осанки	Формирует зрительный образ правильной осанки и закрепляет мышечно – суставное чувство правильной осанки.
Фитболы	Укрепление мышечного корсета, тренировка вестибулярного аппарата, воспитание навыка



	правильной осанки, улучшение подвижности позвоночника
Ортопедические дорожки с различным углом разведения, скошенные поверхности, ребристые доски	Способствуют формированию навыка правильной установки стоп, создают условия для формирования свода стопы и устранения вальгусной и варусной деформации стоп.
Массажное оборудование (дорожки, коврики, мячи, валики)	Укрепление мышц голени и стопы, улучшение кровообращения стоп, глубокий массаж подошвенной поверхности стопы.
Мелкие предметы (фигурки, шарфы, модули, карандаши)	Укрепление мелких мышц пальцев, увеличение свода стопы.
Детские тренажеры	Укрепляют сердечно-сосудистую систему, позволяют активно развивать мышцы спины, ног, плечевого пояса и пресса.

### 3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ С НОДА

<i>Специалист</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Время</i>
Педагог-психолог	<i>1 раз</i>	<i>25 минут</i>
Учитель - логопед	<i>2 раза</i>	<i>25 минут</i>
Воспитатель	<i>1 раз</i>	<i>25 минут</i>

а также особенности в организации отдельных режимных моментов:

<b>Режимный момент</b>	<b>Особенности организации</b>
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими <i>задачами</i>, решаются и <i>дополнительные</i>, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища;</li> <li>• исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений.</li> </ul> <p>В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.</p>
	В прогулку следует включать коррекционные игры,

<p>Прогулка</p>	<p>дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья. Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плосковальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.</p> <p>Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.</p> <p>Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.</p>
<p>Корректирующая гимнастика после сна</p>	<p>Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.</p> <p>Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;</li> <li>• для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;</li> <li>• для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих</li> </ul>

	мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.
--	--

#### *Модель*

#### *санитарно-эпидемиологического режима и гигиенических условий*

- ❖ Организация индивидуального режима пребывания воспитанника в ДОУ с учетом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности воспитанника в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе, с достаточной продолжительностью пребывания.
- ❖ Составление сетки различных видов деятельности воспитанников (следуя теории амплификации А.В.Запорожца).
- ❖ Составление графика индивидуальной занятости воспитанников с целью соблюдения требования к нагрузке в течение дня на каждого ребенка, где разумно сочетаются фронтальные и индивидуальные формы работы с учетом особенностей конкретного воспитанника.
- ❖ Соблюдение режима двигательной активности детей с НОДА.

#### *Модель*

#### *статико – динамического режима, регулирующего нагрузки на опорно-двигательный аппарат*

- Постель должна быть полужесткой, ровной, устойчивой, с ортопедической подушкой.
- Рекомендуемая поза во время сна — на спине или на боку, а не «свернувшись калачиком».
- Регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках.
- Время непрерывного пребывания в положении сидя в младшем дошкольном возрасте не должно превышать 10 мин.
- Ежедневное проведение оздоровительной гимнастики.



### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий логопеда 2 часа в неделю (66 часов за год)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
<b>Первичное обследование (4 часа)</b>						
1.	Логопедическое обследование	Провести первичную (скрининговую) диагностику.	1ч.	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи . Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Логопедическое обследование	Выявить нарушения артикуляционной моторики, фонематического слуха и звукопроизношения	1ч.			
3.	Логопедическое обследование	Выявить нарушения в звуко-буквенном анализе, слоговой структуре речи	1ч.			
4.	Логопедическое обследование	Выявить нарушения в грамматическом строе речи, связной речи и в развитии мелкой и общей моторики	1ч.			
<b>Артикуляционная (речевая) гимнастика (12 часов).</b>						
5.	Смешная песенка, Расческа	Развитие умения выполнять простейшие упражнения по самомассажу	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи». М.: Сова – 2008, Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика», СПб КОРОНА принт, 2004;		
6.	Язычок	Развитие умения выполнять простейшие упражнения по самомассажу	1ч.			

7.	Трубочка, Улыбка, Утиный клювик	Развивать подвижность мимических мышц с помощью пассивной артикуляционной гимнастики	1ч.	Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М.: «Изд. Гном и Д», 2004. – 32 с.			
8.	Поднимание верхней губы, Опускание нижней губы	Развивать подвижность мимических мышц с помощью пассивной артикуляционной гимнастики	1ч.				
9.	Поднимание, вытягивание, отведение в стороны языка	Развивать подвижность мышц языка с помощью пассивной артикуляционной гимнастики	1ч.				
10.	Птенчик, Трубочка, Улыбка, Колечко	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
11.	Лопатка, Прятки, Горка, Кошечка	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
12.	Иголочка, Часики	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
13.	Качели, Чистим нижние, Бантик	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
14.	Смешные обезьянки, Обезьянка и банан	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
15.	Лошадка, Стой, лошадка!	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
16.	Вкусное варенье, Чашечка, Маляр	Развитие артикуляционной моторики	1ч.				
<b>Логопедические игры (6 часов).</b>							
17.	«Щекотунчик»	Стимулирование к звукоподражанию	1ч.		О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи». М.: Сова -		

18.	«Кто как голос подают»	Стимулирование к подражанию голосам разных животных, развитие подвижности пальцев рук.	1ч.	2008		
19.	«Волшебный мешочек»	Стимулирование к самостоятельному произношению названия знакомых игрушек.	1ч.			
20.	«Найди игрушки»	Стимулирование к самостоятельному произношению названия знакомых игрушек	1ч.			
21.	«Кто как говорит?»	Стимулирование к звукоподражанию.	1ч.			
22.	«Скажи!»	Стимулирование к самостоятельному произношению к повторению упрощенных слов	1ч.			
<b>Логоритмические упражнения.(4 часа)</b>						
23.	«В гостях у лесного гнома»	Развитие общей и мелкой моторики, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга. Развитие ритмического слуха.	1ч.	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.		
24.	«Путешествие язычка»	Развитие общей и артикуляционной моторики, мимических мышц, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга, развитие речевого дыхания.	1ч.			

25.	«Краски осени»	Развитие общей и мелкой моторики, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга, развитие речевого дыхания. Фонопедические упражнения.	1ч.			
26.	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки.	Развитие общей и мелкой моторики, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга. Развитие речевого дыхания..	1ч.			
<b>Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания (6 часов)</b>						
27.	«Цыпа-Цыпа»	Развитие подвижности рук, в игровой форме осуществляется самомассаж пальцев рук. Стимуляция ребенка повторять звукоподражания	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
28.	«Десять внучат»	Развитие подвижности пальчиков, в игровой форме осуществляется самомассаж пальцев рук	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
29.	Игры с прищепками	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания. Формирование знаний о величине.	1ч.	Набор прищепок разных по величине, фактуре и цвету		
30.	Шнуровка	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания.	1ч.	Шнуровальные панно.		
31.	Игры с мозаикой	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания. Формирование знаний о цвете.	1ч.	Мозаики с крупными и мелкими элементами.		
32.	«Волшебная радуга»	Развитие мелкой моторики,	1ч.	Узкие и широкие бобинки с лентами для		



		координации движений, произвольного внимания.		наматывания.		
<b>Промежуточное обследование (2 часа)</b>						
33.	Логопедическое обследование	Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы	1 ч.	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи . Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
34.	Логопедическое обследование	Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы	1 ч.			
<b>Дидактические игры на развитие речи (8 часов)</b>						
35.	«Кто кричит, что звучит?»	Развитие словарного запаса, узнавание речевых и неречевых звуков.	1ч.	Дидактические игры		
36.	«Кто и что? Живое - неживое»	Формирование знаний о живых и неживых предметах, знакомство с понятие «действие предмета»	1ч.			
37.	«Предметы из сюжетов»	Развитие речи, зрительного восприятия и логического мышления.	1ч.			
38.	«Кто что делает?»	Уточнение и расширение глагольного словаря. Развитие понимания простых вопросов.	1ч.			
39.	«Волшебный мешочек»	Развитие понимания речи. Расширение пассивного словаря.	1ч.			
40.	«Покажи и назови»	Развитие понимания речи.	1ч.			

		Расширение активного и пассивного словаря.				
41.	«Покажи и спрячь»	Развитие понимания грамматических форм слов: родительного падежа множественного числа существительных, значение предлога «в», вопросительного слова «где».	1ч.			
42.	Игрушки-шалуны	Развитие понимания значения предлогов.	1ч.			
<b>Упражнения на развитие восприятия (6 часов)</b>						
43.	Цветовое лото	Развитие восприятия цвета	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова – 2008, Дидактические игры по развитию восприятия		
44.	«Собери капельки в стакан»	Развивать умение сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.	1ч.			
45.	«Карлики - великаны»	Развитие восприятия величины	1ч.			
46.	«Тихо-громко!»	Развитие восприятия неречевых звуков	1ч.			
47.	«Подбери по форме»	Развитие восприятия формы	1ч.			
48.	«Белый лист»	Развитие восприятие формы предметов, а также развивать мелкую моторику рук.	1ч.			
<b>Развитие слухового внимания (10 часов)</b>						
49.	«Угадай, кто кричит»	Развитие слухового внимания и памяти, обучение ребенка определять знакомые игрушки по звукоподражанию.	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
50.	Улавливай шепот!	Развитие слухового внимания, развитие остроты слуха.	1ч.			

51.	Два колокольчика	Развитие умения различать звуки разной высоты.	1ч.			
52.	Покорми лошадку	Активизация слухового внимания, Развитие фонематического слуха – умения различать короткие слова, близкие по звуковому составу.	1ч.			
53.	Тихо или громко?	Развитие динамического слуха, обучение ребенка соизмерять силу удара при игре на детских ударных инструментах.	1ч.			
54.	Жмурки с голосом	Активизация слухового внимания, умения находить источник звука.	1ч.			
55.	Шумящие коробочки	Развитие слухового внимания – умения различать шумовые звуки разной высоты.	1ч.			
56.	Знакомые песенки	Активизация слухового внимания, развитие фонематического слуха – умения различать разные гласные звуки (один из трех).	1ч.			
57.	Что за чем?	Активизация слухового внимания, развитие фонематического слуха (умения не только различать разные звуки, но и фиксировать их последовательность).	1ч.			
58.	Назови игрушку	Воспитание чувства ритма, умения передать с помощью хлопков ритмический рисунок слов из нескольких слогов.	1ч.			
<b>Развитие речевого дыхания (5 часов)</b>						

59.	Вертушка	Развитие физиологического дыхания.	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
60.	Загони мяч в ворота	Вырабатывание длительного, сильного, целенаправленного выдоха, а также глазомера.	1ч.			
61.	Звуковая ниточка	Развитие правильного речевого дыхания, уточнение артикуляции гласных звуков.	1ч.			
62.	Звуковая зарядка - 2	Формирование правильного речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе три гласных звука.	1ч.			
63.	Слоговая зарядка	Формирование правильного речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе три слога.	1 ч.			
<b>Итоговое обследование (3 часа)</b>						
64.	Логопедическое обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи . Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий педагога-психолога  
1 час в неделю (34 часа за год)**

№ занятия	Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики.</li> <li>2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа.</li> <li>3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений,</li> <li>4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.</li> </ol>	<p><i>1 задание</i> развитие пространственных представлений</p> <p><i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Моя ладошка»(на уменьшения мышечного тонуса)</p>
2	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики.</li> <li>2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа.</li> <li>3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений,</li> <li>4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.</li> </ol>	<p><i>1 задание</i> развитие пространственных представлений</p> <p><i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Моя ладошка»(на уменьшения мышечного тонуса)</p>
3	Развитие телесного пространства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пространственных представлений (телесного пространства).</li> <li>2. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики.</li> <li>3. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа.</li> <li>4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.</li> </ol>	<p><i>1 задание</i> Упражнение «Покажи»</p> <p><i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (на уменьшения мышечного тонуса)</p>
4	Развитие телесного пространства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пространственных представлений (телесного пространства).</li> <li>2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук,</li> </ol>	<p><i>1 задание</i> Упражнение «Покажи»</p> <p><i>2 задание</i></p>

		пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (на уменьшения мышечного тонуса)
5	Развитие пространственных представлений себе	1. Формирование пространственных представлений о себе. 2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик» (на уменьшения мышечного тонуса) <i>2 задание</i> Упражнение «Покажи»
6	Развитие пространственных представлений себе	1. Формирование пространственных представлений о себе. 2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Пальчиковая гимнастика (на уменьшения мышечного тонуса) <i>2 задание</i> Упражнение «Покажи»
7	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
8	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
9	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
10	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
11	Развитие внешнего	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения.	<i>1 задание</i>

	пространства	2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
12	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание песен из репертуара Железновых. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
13	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание песен из репертуара Железновых. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
14	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание песен из репертуара Железновых. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
15	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание песен из репертуара Железновых. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
16	Развитие представлений о цвете	1. Развитие дифференцированного зрительного восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи». <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
17	Развитие представлений о цвете	1. Развитие дифференцированного зрительного восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи». <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
18	Развитие	1. Развитие дифференцированного зрительного восприятия и	<i>1 задание</i>

	представлений о цвете	о фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	Упражнение «Покажи». <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
19	Развитие представлений о цвете	о 1. Развитие дифференцированного зрительного восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи». <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
20	Развитие телесного пространства	1. Формирование пространственных представлений (телесного пространства). 2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи» <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (на уменьшения мышечного тонуса)
21	Развитие телесного пространства	1. Формирование пространственных представлений (телесного пространства). 2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи» <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (на уменьшения мышечного тонуса)
22	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
23	Развитие телесного пространства	1. Формирование пространственных представлений (телесного пространства). 2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи» <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (на уменьшения мышечного тонуса)
24	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i>



		эмоциональную устойчивость.	Пальчиковая гимнастика и массаж
25	Развитие телесного пространства	1. Формирование пространственных представлений (телесного пространства). 2. Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Упражнение «Покажи» <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика «Мячик-ёжик» (на уменьшения мышечного тонуса)
26	Развитие внешнего пространства	1. Стимуляции мелкой и крупной моторики, развития воображения. 2. Восприятие форм и величины предметов. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> На восприятие форм и величины предметов. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика и массаж
27	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики. 2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. 3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений, 4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1, 2 задания</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</i>
28	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание песен из репертуара Железновых. <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
29	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики. 2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. 3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений, 4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1, 2 задания</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</i>
30	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж.	<i>1 задание</i> Прослушивание песен из репертуара Железновых.

		3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
31	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики. 2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. 3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений, 4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1, 2 задания</i> Пальчиковая гимнастика «Овощи»
32	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание музыки звуки природы <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика
33	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1. Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики. 2. Укреплять мышцы рук с помощью самомассажа. 3. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений, 4. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1, 2 задания</i> Пальчиковая гимнастика «Овощи»
34	Развитие фонематического слуха	1. Развитие дифференцированного слухового восприятия и фонематического слуха. 2. Стимуляция мелкой и крупной моторики, массаж. 3. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	<i>1 задание</i> Прослушивание музыки звуки природы <i>2 задание</i> Пальчиковая гимнастика

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий воспитателя  
1 час в неделю (32 часа за год)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Октябрь</i>	«Город цветных человечков»	Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету	<i>1</i>
	Игра « Найди дом цветным человечкам»	Формировать умение сравнивать по размеру и цвету, подбирать предметы соответствующего цвета	<i>1</i>
	«Найди и назови»	Формировать умение определять размер и цвет	<i>1</i>
	«Собери бусы»	Формировать умение составлять закономерность	<i>1</i>
<i>ноябрь</i>	«Клубочки для бабушки»	Формировать умение сравнивать по размеру	<i>1</i>
	«Что лишнее?»	Формировать умение сравнивать по цвету	<i>1</i>
	«Подбери колесо к автомобилю»	Формировать умение сравнивать по размеру	<i>1</i>
	Игра « Что я видел»	Тренировать память, подбирать предметы соответствующего цвета	<i>1</i>
<i>декабрь</i>	«Отбери все круги, треугольники, квадраты»	Упражнение на группировку фигур по форме	<i>1</i>
	«Парные картинки»	Упражнение на группировки	<i>1</i>
	«В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	Формировать умение сравнивать по цвету, форме.	<i>1</i>
	«Наряди елку»	Закрепление геометрических фигур, цветов	<i>1</i>
<i>январь</i>	«Собери цветок»	Формировать умение в подборе цвета	<i>1</i>

	Игра «Один -несколько»	Формировать понятие много и мало.	<i>1</i>
	«Продолжи ряд»	Формировать умение составлять закономерность	<i>1</i>
	«Закончи узор»	Формировать умение составлять закономерность	<i>1</i>
<i>февраль</i>	«Чей головной убор?», «Подбери пуговицу по цвету»	Формировать умение составлять закономерность, изучение цветов	<i>1</i>
	«Игры лесенка рыжика»	Развивать умение классифицировать, находить общие признаки.	<i>1</i>
	«Мы едем, едем»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один или несколько предметов, чередование цветов по цвету	<i>1</i>
	«Какого предмета не хватает?»	Формировать умение сопоставлять предметы	<i>1</i>
<i>март</i>	«Раздай флажки»	Формировать умение составлять закономерность	<i>1</i>
	«Соедини стрелками»	Формирование знания направлений и цвета	<i>1</i>
	«Найди части и целое»	Формирование знаний целое и часть	<i>1</i>
	«Кто в домике живет?»	Формировать умение составлять закономерность	<i>1</i>
<i>апрель</i>	«Найди место для вещей»	Формировать умение составлять по размеру	<i>1</i>
	«Объедини по принципу...»	Формировать умение составлять по цвету, форме	<i>1</i>
	«Составь картинку»	Формировать умение составлять из частей целое	<i>1</i>
	«Раздай шарфики»	Формировать умение сравнивать по размеру	<i>1</i>
<i>май</i>	Игра «Продолжи дорожку»	закреплять умение различать и	<i>1</i>

		называть геометрические фигуры	
	«Садовники»	Формирование умения выделять признаки геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	<i>1</i>
	«Мы - конструкторы»	развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме	<i>1</i>
	«Угости мишек печеньем»	Формировать умение различать больше и меньше	

### **3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 от 2020г»);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

### **3.5.**

#### **Перечень литературных источников**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17.10.2013 года
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный 26.09.2013 года
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003
5. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М.: Школьная Пресса, 2003
6. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина, Т.А. Чуманова; под общ.ред. Г.В. Каштановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007
7. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
8. Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Воронеж, «Учитель», 2005
9. Анисимова Т. Г., Ульянова С. А. «Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2009

## **4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1.Возрастные и иные категории детей, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования охватывает возраст детей от 4 до 7 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основная образовательная программа проектируется как программа психолого-педагогической и коррекционной поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Строится адаптированная основная образовательная программа с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез 2016 год, индивидуальных программ работы с воспитанником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста с НОДА:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **4.2.Используемые примерные программы:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, Протокол № 6/17.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Все усилия педагогов-специалистов по подготовке к успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

#### ***Мероприятия по взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей***

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.

**Воспитание педагогической компетентности родителей:** лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, субботникам на территории детского сада.

#### ***Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома***

- проведение мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (изготовление тренажеров и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

#### ***Рекомендации при нарушении прaxiesа позы***

- с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка приучить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых, не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

#### ***Рекомендации для развития ребенка к предметной деятельности***

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители



должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

#### ***Рекомендации для развитию точности***

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

#### ***Рекомендации для развитию речи***

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

-речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

-речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

#### ***Формирование навыков самообслуживания***

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с НОДА.

- развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей;

- научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее;

- научить самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользоваться застежками-липучками.