

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Завьяловский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Среднепостольская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
школы

29.08.2023 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 10 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

С.Р. Казанцева  
Приказ № 232  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык(удмуртский)»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители:

1. Соколова Н.А.
2. Николаева А.А.
3. Кузнецова Л.С.
4. Братухина А.В.
5. Леушина Л.П.
6. Данилова О.А.
7. Петрова О.К.

**д. Средний Постол, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

– Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);

– Основная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

– Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);

– Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Курс удмуртского языка предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих

удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, осясываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Программа

включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

**Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.**

#### **Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 270 учебных часов по 2 учебных часа в неделю: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часа, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 34 часа



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## 1 класс

### Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

### Речевые умения

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

## *Говорение*

### *Диалогическая форма речи*

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

### *Монологическая форма речи*

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

### **Чтение**

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, з, й, ө, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ӂ], [ч̆], [з̆], [зʹ], [сʹ], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *övöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиши кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиши кырзаны ярат*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это). Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

### **Компенсаторные умения**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы).

Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна).  
Гужем (Лето).

## **Речевые умения**

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

#### ***Монологическая форма речи***

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

### ***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Чтение про себя текстов.

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

Буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***



Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-etii* (*-этii*); суффиксы прилагательных *-o*, *-(ё)* и словосложения (*горд + кушман*, *çуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

(сы).

ваша, ваше); *соослэн* (их).

Указательные местоимения *таёе, сыёе* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои *сьёрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *кёняетй* (который).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

## **3 класс**

### **Тематическое содержание речи**

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматкисьском (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызбы ми ортчытйсьском ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйсьском (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### ***Говорение. Диалогическая форма речи.***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

### *Монологическая форма речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

### *Чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *зуби* (грибы) – *зубияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы* + *зуби* (рыжик), *кут* + *кулон* + *зуби* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

## **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 класс**

### **Тематическое содержание речи**

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог





праздникъёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кыззы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

## **Речевые умения**

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

#### ***Монологическая форма речи***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

### ***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и

без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление спраздниками; разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты.**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и



других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления;

***совместная деятельность:***

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

– устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

## Планируемые результаты по классам

### 1 класс

Обучающийся научится:

#### Речевые умения

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

##### *Говорение*

###### *Диалог*

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

###### *Монолог*

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

##### *Чтение*

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## **Письмо**

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза*. Мальчик поёт);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*),



разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-e)*, *-ы*; *-эд (-ed)*, *-ыд*; *-эз*, *(-ез)*, *-ыз*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кõня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

### **Социокультурные знания и умения**

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;

– владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӗеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

## **1 класс**

Обучающийся научится:

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### ***Говорение***

##### ***Диалог***

– вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

– вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника ).

### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

### *Чтение*

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### *Письмо*

– списывать слова, предложения, тексты;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография, пунктуация*

– правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

– правильно писать послелогии с существительными;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

– правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– соблюдать интонацию перечисления;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӱ* (*-этӱ*); суффиксы прилагательных *-о*, *-ӧ*) и словосложения (горд + кушман, ёуж + кушман и т. д.);

– использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми (мы), тii (вы), соос (они)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям (наш, наша, наше); тiiльд (ваш, ваша, ваше); соослэн (их)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таiче, сыiче (такой, такая, такое)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын (там)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги *сьöрын (за), вылын (на), дöрын (у), пушкын (в), дöры (к)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош (а, но)* при однородных членах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кöняетii (который)*.

## Социокультурные знания и умения

- рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
- рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;
- знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

### 2 класс

Обучающийся научится:

#### Речевые умения

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

##### *Говорение*

### *Диалог*

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### *Чтение*

– читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

– читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

## ***Письмо***

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;



- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения**

– рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

#### **Речевые умения**

##### ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

##### ***Говорение***

##### ***Диалог***

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### *Чтение*

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

### *Письмо*

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого временного и пространственного значения.

### **Социокультурные знания и умения**

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками

### Тематическое планирование.1 класс

№ п/п	Раздел и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Давай познакомимся</b>	<b>7 ч</b>			1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
2.	<b>Моя семья.</b>	<b>7 ч</b>			
3	<b>Давай поиграем.</b>	<b>7ч</b>			
4	<b>В мире чисел.</b>	<b>10 ч</b>			
5	<b>В мире красок.</b>	<b>7 ч</b>			
6	<b>Домашние животные-наши друзья.</b>	<b>8 ч</b>			1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a> 3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе
7	<b>В гостях у зверей.</b>	<b>6 ч.</b>			
8	<b>Родная сторона</b>	<b>5 ч</b>			
9	<b>В мире знаний.</b>	<b>9 ч</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>66 ч</b>			

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество уроков	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1.	<b>Здравствуй, школа!</b>	<b>6ч</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a>
2.	<b>В классе.</b>	<b>8 ч</b>			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
3	<b>Осень.</b>	<b>8 ч</b>			
4.	<b>В семье</b>	<b>9 ч</b>			
5	<b>Зима.</b>	<b>9 ч</b>			
6	<b>Зимние каникулы.</b>	<b>6 ч</b>			
7	<b>Мой друг.</b>	<b>5 ч</b>			
8	<b>В классе</b> <b>День рождения.</b>	<b>8</b> <b>6 ч</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
9	<b>Весна.</b>	<b>7 ч</b>			
10	<b>Лето.</b>	<b>6 ч</b>			



Итого - 68 часов

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ урока п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые)образовательные работы
1.	Прошедшие летние дни.	12			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a>
2.	Гости из космоса.	6 ч			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
3	В школу,в школу!	8 ч			
4	Мир увлечений	7 ч			
4	Как мы проводим свободное время.	5 ч			
5	С добротой друг к другу.	8ч			
6	Любовь к родному краю..	6 ч			
7	Народные обряды и обычаи.	10ч			
8	Природа –наш друг	6 ч			

Итого:68 часов

## Тематическое планирование

4 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1.	Повторение пройденного за 3 класс	2ч			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
2.	В гостях у Боко.	5 ч	1		
3.	Знакомство Мусокай и Визьпога с родным краем.	5 ч	1		
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо.	5 ч	1		
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам.	4 ч			
6	Мусокай и Визьпог охраняют природу.	6ч	1		
7	Друзья Мусокай.	3ч.			
8	Как проводят свое свободное время Визьпог Мусокай.	2ч.			
9	Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртии.	2 ч	1		
<b>Всего контрольных работ</b>			<b>5</b>		

Всего: 34 часа

## Поурочное планирование

### 1 класс

№ п/п	Раздел и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Давай познакомимся</b>	<b>7 ч</b>			1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
1	Здравствуй, удмуртский язык!	1			
2	Что это? Кто это?	1			
3	Знакомство друг с другом.	1			
4	Учимся здороваться с друзьями.	1			
5	Учимся здороваться со взрослыми.	1			
6	Давайте знакомиться! (мини-проект)	1			
7	Повторение пройденного материала.	1			
	<b>Моя семья.</b>	<b>7 ч</b>			1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>

					3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>
8	Мои мама и папа. Как зовут мою маму и моего папу?	1			
9	Как зовут мою бабушку и моего дедушку?	1			
10	Мои старшие брат и сестра.	1			
11	Моя семья.	1			
12	Повторение	1			
13-14	Моя семья – проект.	2			
	<b>Давай поиграем</b>	<b>7 ч</b>			1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
15	Мои игрушки	1			
16	Что у него есть?	1			
17	Давайте поиграем.	1			
18	Моя любимая игрушка.	1			
19	Повторение.	1			
20-21	Моя игрушка - проект	2			

	<b>В мире чисел</b>	<b>10 ч</b>			1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
22	В гостях у чисел	1			
23	В классе.	1			
24	На уроке математики.	1			
25	Решаем примеры (игра «Школа»)	1			
26	Сколько тебе лет?	1			
27	Повторение	1			
28	Проект «Цифра ..(1 или 2..)	1			
29	Части тела – пальцы	1			
30	Повторение	1			
31	Проект «Пальцы в домике»	1			
	<b>В мире красок</b>	<b>7 ч</b>			1.Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a> 3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a>

32	Разноцветный мир.	1			
33-34	Новый год-праздник.	2			
35	Дед Мороз и Снегурочка	1			
36	В гостях у ч (с точками) буквы	1			
37	Повторение	1			
38	Цветик – семицветик (проект)	1			
	<b>Домашние животные – наши друзья</b>	<b>8 ч</b>			<p>1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>
39	Домашние животные	1			
40	Кошка и собака – верные друзья.	1			
41	Что едят животные?	1			
42	Разговор животных (кто как говорит)	1			
43	В гостях у домашних птиц	1			
44	Повторение	1			
45-46	Мой любимый питомец (проект)	2			

	<b>В гостях у зверей</b>	<b>6 ч</b>			<p>1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>
47	В зоопарке у зверей	1			
48	Кто что ест?	1			
49	Кто чем занят?	1			
50	Сказка «Колобок»	1			
51	Повторение	1			
52	Проект «Мой друг из зоопарка» или «Цирковой слон»	1			
	<b>Родная сторона</b>	<b>5 ч</b>			<p>1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>
53	Край родной	1			
54	Где ты живешь? Где находится твоя деревня?	1			

55	Ижевск - столица Удмуртии	1			
56	Повторение	1			
57	Проект «Ижевск – столица УР»	1			
	<b>В мире знаний</b>	<b>9 ч</b>			<p>1. Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p> <p>3. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <a href="https://udmkyl.ru/">https://udmkyl.ru/</a></p>
58	Я – ученик.	1			
59	Что делают ученики на уроке?	1			
60	В библиотеке	1			
61	Удмуртский алфавит.	1			
62	Особые буквы в удмуртском алфавите.	1			
63	Повторение	1			
64	Проект «Письмо другу»	1			
65	Итоговая проверочная работа	1			
66	Работа над ошибками. Обобщающий урок.	1			



	<b>Всего</b>	<b>66 часов</b>			
--	--------------	-----------------	--	--	--

**Поурочное планирование  
2 класс**

№	Раздел и тема урока	Количество уроков	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1	<b>Здравствуй, школа!</b>  Мы идём в школу	<b>6</b>  <b>1</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
2	Где ты живёшь?	1			
3	Знакомство с вороной Полькаром	1			
4	Визыпог в гостях у Люгыкай	1			
5	Знакомство с песней Г.Корепанова - Камского «Иви»	1			
6	Проект «Учебный кабинет Полькара»	1			
7	<b>В классе</b>  Визыпог и Люгыкай рассказывают о том, что у них есть в портфеле	<b>8</b>  <b>1</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>

8	Знакомимся с порядковыми числительными	1			
9	Полькар у Визьпога в школе	1			
10	Люгыкай на уроке математики	1			
11	Люгыкай - дежурная	1			
12	Апок в классе у Люгыкай	1			
13	В.Сухомлинский «Куакалэн школаез»	1			
14	Проект «Говорящие бабочки»	1			
15	<b>Осень</b> Визьпог знакомит с временами года	<b>8</b> 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
16	В овощном магазине	1			
17	Весна красна цветами, а осень плодами	1			
18	Визьпог и Люгыкай в саду и огороде	1			
19	Русская народная сказка «Репка». Инсценирование сказки	1			
20	«Бакча сиёнъёс» (По Ю.Тувиму написал Г.Архипов)	1			
21	Проверочная работа	1			
22	Проект. Изготовление книжки – малышки на тему «Овощи»	1			

23	<b>В семье</b> Люгькай рассказывает о своей семье	7 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
24	Визьпог рассказывает о своей семье	1			
25	Поговорим о плохих и хороших качествах людей	1			
26	Визьпог в гостях у Люгькай	1			
27	«Адями но кузьыли» (удмуртское народное сказание)	1			
28	Семьялэн чеберез анай- атай бордын	1			
29	Проект «Мои родственники»	1			
30	<b>Зима</b> Времена года. Зима	9 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
31	Какая бывает погода	1			
32	Зимние забавы Визьпога и Люгькай	1			
33	Как Визьпог и Люгькай одеваются зимой	1			

34	В. Ившин «Васи но Таси»	1			
35	Письмо Марии	1			
36	А. Седугин «Выль шапка» (сказка)	1			
37	Проверочная работа	1			
38	Проект «Письмо Деду Морозу»	1			
	<b>Зимние каникулы</b>	<b>6</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a>
39	Зимние месяцы	1			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
40	Праздник Новый год	1			
41	Визьпог и Люгыкай рассказывают о том, как они провели зимние каникулы	1			
42	Святки	1			
43	Поговорим о деревьях зимой	1			
44	Проект «Костюм для Святков»	1			
	<b>Мой друг</b>	<b>5</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a>
45	Знакомимся с героями журнала «Кизи́ли»	1			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>

46	Человек без друзей, как дерево без корней	1			
47	Кто что любит делать	1			
48	А.Уваров «Песятай но пудоос»»	1			
49	Проект «Мой четвероногий друг»	1			
50	<b>День рождения</b>	<b>6</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
	День рождения у Визьпога	1			
51	Подарки Визьпога	1			
52	Накрываем стол	1			
53	Поговорим о правилах поведения в гостях	1			
54	Инсценирование сказки «Подарок»	1			
55	Проект « Пригласительный билет на день рождения»	1			
56	<b>Весна</b>	<b>7</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
	Пришла весна,весенние месяцы	1			
57	Поговорим о птицах	1			

58	Как нужно одеваться весной	1			
59	Режим дня Визьпога и Люгыкая	1			
60	Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс»	1			
61	Ашальчи Оки «Тодиськоды-а» (рассказ)	1			
62	Проект «Скворечник для скворца»	1			
63	<b>Лето</b> Наступило лето. Летние месяцы	<b>6</b> <b>1</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
64	Поговорим о цветах	1			
65	Где будут проводить летние каникулы Визьпог и Люгыкай	1			
66	«Вождэс эн вае ти, эшгъёс» (сказка)	1			
67	Повторение изученного за год	1			
68	Проверочная работа	1			

**Итого - 68 часов**

## Поурочное планирование

### 3 класс

№ урока п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые)образовательные работы
1	<b>Прошедшие летние дни.</b>  Как Мики провел лето.	<b>12</b>  1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
2	Знакомство с друзьями Мики.	1			
3	Дедушка и бабушка Мики. Слова единственного и множественного числа.	1			
4	Речные и аквариумные рыбы. На рыбалке.	1			
5	Удивительный лес. Друзья Мики- деревья	1			
6	Электронное письмо Визьпога. Предложения в утвердительной и отрицательной форме.	1			
7	Ответное письмо Мики Визьпогу.	1			
8	Знакомство с грибами.	1			
9	Самостоятельная работа по теме: «Сложные слова».	1			



10	Цветы и насекомые.	1			
11	Интересный случай.	1			
12	Прощание с летом.	1			
13	<b>Гости из космоса</b> Встреча Мики с инопланетянином	<b>6</b> 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
14	Мики на Юпитере. Знакомство с Марсом.	1			
15	Легенда о Луне.	1			
16	Пушистый друг Мики и Югни.	1			
17	Г. Ходырев«В космос полетел бы».	1			
18	Проверочная работа.	1			
19	<b>В школу, в школу!</b> Работа над ошибками. День знаний в лесной школе. Личные местоимения.	<b>8</b> 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
20	Диалог друзей.	1			
21	Любимый урок Визьпога.	1			

22	Удмуртский алфавит.	1			
23	Проект: «Мой любимый предмет».	1			
24	Г. Данилов «Работа букв».	1			
25	Урок-экскурсия в сельскую и школьную библиотеки.	1			
26	Проверочная работа	1			
27	<b>Мир увлечений.</b> Работа над ошибками. Мир увлечений.	<b>7</b> 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
28	Увлечение Визьпога музыкой. Знакомство с великим композитором П.И. Чайковским.	1			
29	Увлечения Мусокай. Художники Удмуртии.	1			
30	Увлечения друзей Визьпога.	1			
31	Проект: «Мои увлечения».	1			
32	Кем быть? Разговор друзей о профессиях.	1			
33	Что такое реклама? Самостоятельная работа по теме: «Реклама».	1			

	<b>Как мы проводим свободное время.</b>	<b>5</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a>
34	Как ты проводишь своё свободное время?	1			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
35	Выходной день Визьпога.	1			
36	Нюшмылэк и его занятия в свободное время.	1			
37	Зимние забавы Мики и его друзей.	1			
38	Проект: «Снежный городок».	1			
	<b>С добротой друг к другу.</b>	<b>8</b>			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a>
39	Чего нельзя делать на уроке.	1			2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
40	А. Югов «Федот».	1			
41	Правила поведения в общественном транспорте.	1			
42	В. Сухомлинский «Волшебное слово»	1			
43	Какие мы? Поговорим о хороших и о плохих качествах характера.	1			

44	Л. Малых «Кто красивее?»	1			
45	Проверочная работа.	1			
46	Работа над ошибками Проект: «Добрые дела».	1			
47	<b>Любовь к родному краю.</b> Любовь к родному краю.	<b>6</b> 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
48	Река Кама.	1			
49	Стенгазета «Природа - наш друг».	1			
50	Названия гор. Байгурезь.	1			
51	Как появляются названия населенных пунктов?	1			
52	Проектная работа «Моя любимая Удмуртия».	1			
53	<b>Народные обряды и обычаи</b> Как раньше пекли хлеб.	<b>10</b> 1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>

54	Снова о хлебе.	1			
55	Где растет хлеб?	1			
56	Обычаи, связанные с яйцом.	1			
57	Пасха.	1			
58	Проводы льда.	1			
59	Поговорим о поясе.	1			
60	Завязываем пояс.	1			
61	Проверочная работа	1			
62	Работа над ошибками. Проектная работа. Пасха.	1			
	<b>Природа- наш друг</b>	<b>6</b>			
63	Знакомство с названиями месяцев.	1			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com / store/ producted / 9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru / onlinecourses</a>
64	Дни недели.	1			
65	Знакомимся с названиями растений.	1			
66	Г. Симаков «Почему ива плачет?»	1			
67	Годовая контрольная работа.	1			
68	Работа над ошибками. Книжка - в	1			

	благодарность прочитанной книге.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Итого:68 часов

### Поурочное планирование

#### 4 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые)образовательные работы
1.	Весёлые летние дни.	1ч.			
2.	Проект: «Как я провёл лето».	1ч.			
3.	Знакомство с Боко.	1ч.			
4.	Знакомство с песней «Ульчамы но льоль». Слова В. Ившина, музыка Корепанова – Камского.	1ч.			<p>электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a></p> <p>2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a></p>
5.	А. Уваров «Боко». Сценка.	1ч.			
6.	Проект: «Газета для Боко»	1ч.			
7.	Проверочная работа по разделу № 1.	1ч.	1		

8.	Знакомство с символами Удмуртской Республики. Месторасположение . Города Удмуртской Республики	1ч.			
9.	На перекрёстке. Правила дорожного движения.	1ч.			
10.	Вн. чт. «Сюрныл но сюранай» удмуртская народная сказка.	1ч.			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
11.	Проект: «Новый Ижевск». Работа маленьких архитекторов.	1ч.			
12.	Проверочная работа по разделу № 2	1ч.	1		
13.	Дорога писем. Электронное письмо.	1ч.			
14.	Друзья Мусокай.	1ч.			
15.	Проект: «Письмо потомкам».	1ч.			
16.	Внеклассное чтение Л. Нянькина «Почта Пиля»».	1ч.			
17.	Проверочная работа по разделу № 3.	1ч.	1		
18.	Встреча Нового года. Рождество.	1ч.			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>

19.	Мусокай приглашает на день рождения.	1ч.			
20.	Проект: «Подарок и поздравление».	1ч.			
21.	Работа с журналом «Кизили», газетой «Зечбур!». Внеклассное чтение Н. Никифоров «Кылбурчи».	1ч.			
22.	Помощь Мусокай и Визьпога природе. А. Степанов «Жальыртэ ошмес».	1ч.			
23.	Знакомство Мусокай и Визьпог с муравьями. Мусокай и Визьпог идут в поход.	1ч.			
24.	Визьпог знакомит с приборами, показывающими погоду. Живые барометры.	1ч.			
25.	Вн. чт. Г. Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	1ч.			
26.	Проект: «Как мы охраняем природу».	1ч.			
27.	Проверочная работа по разделу № 4.	1ч.	1		
28.	Разговор Мусокай и Визьпога про друзей. Каким должен быть друг. Ф. Александров «Таня».	1ч.			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
29.	Внеклассное чтение Пьеса «Два друга».	1ч.			



30.	Проект: «Настоящая дружба».	1ч.			
31.	Визьпог думает как провести свободное время. Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	1ч.			
32.	Внеклассное чтение Н. Никифоров «Тэшкыли». Проект: «Моё свободное время». (Изготовление книжки-малышки.)	1ч.			
33.	Известные люди Удмуртии и нашей местности.	1ч.			Электронная форма учебника <a href="https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD">https://www.microsoft.com/store/producted/9NCZK3LX7PD</a> 2. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <a href="https://udmkyl.ru/onlinecourses">https://udmkyl.ru/onlinecourses</a>
34.	Повторение изученного за год. Проверочная работа.	1ч.	1		
Итого проверочных работ			5		

**Всего: 34 часа**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.
2. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
3. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
4. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
5. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.
6. Боталова Н. П., Перевозчикова Е. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmkyl.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 1 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 60 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы). 4 класс: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

## Электронные формы учебников

1. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм

учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PD>

## **Словари**

Журавлева А. Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] / А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004.- 95 с.

## **Периодические издания**

1. Детский журнал «Кизили»
2. Детско-юношеская газета «Зечбур!»
3. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

—