

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Завьяловский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Среднепостольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
школы

29.08.2023 г.

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

С.Р. Казанцева
Приказ № 232
от «31» августа 2023 г.



Составлена в соответствии с
требованиями Федерального
государственного
общеобразовательного стандарта
основного общего образования

Рабочая программа

по курсу русский язык

класс 5-9

Составители:

Шамшурина Л.Л.

Симакова Э.Н.

д. Средний Постол, 2023

Нормативно-правовое обеспечение учебного предмета русский язык

1. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011).

2. Учебник «Русский язык 5-9 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016-2019), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Среднепостольская СОШ»;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Русский язык.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

-овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

-распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

-использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

-нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета, курса русского языка

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов

связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общепотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
1	Введение. Язык и человек.	1
2	Общение устное и письменное	1
3	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
4	Р.Р. Стили речи	1
Повторение изученного в начальных классах		
25 часов		
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
6	Орфограмма	1
7-8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2
9-10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
12	Буквы и, у, а после шипящих	1
13	Разделительные ь и ь	1
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
15	Р.Р. Текст. Стили речи	1
16	Части речи	1
17	Глагол	1
18	-Тся и ться в глаголах	1
19	Р.Р. Тема текста	1
20	Личные окончания глаголов	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное	1
23 -24	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	2
25	Местоимение	1

26	Повторение пройденного. Обобщение и систематизация изученного	1
27	Р.Р. Основная мысль текста	1
28	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
29	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
31		
30	Синтаксис и пунктуация.	1
31.	Словосочетание.	1
32.	Разбор словосочетаний.	1
33.	Предложение.	1
34-35.	Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2
36.	Виды предложений по цели высказывания Восклицательные предложения.	1
37.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
38.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
40.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
41.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
42.	Определение.	1
43.	Обстоятельство.	1
44-45	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2
46.	Предложения с обращениями	1
47.	Синтаксический разбор простого предложения	1
48.	Простые и сложные предложения	1
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50-51.	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	2
52-53.	Предложения с прямой речью.	2
54.	Диалог.	1
55 - 56	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
57-58	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
59-60	Деловая игра	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 19 часов		
61.	Фонетика. Гласные звуки.	1
62.	Согласные звуки.	1
63.	Изменение звуков в потоке речи.	1
64.	Согласные твердые и мягкие.	1
65-66.	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	2

67.	Согласные звонкие и глухие.	1
68.	Графика.	1
69.	Алфавит.	1
70 - 71.	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2
72.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
73.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
74.	Орфоэпия.	1
75.	Фонетический разбор слова.	1
76	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1
77.	Контрольное тестирование.	1
78 – 79.	Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	2
Лексика. Культура речи		11 часов
80.	Лексика. Слово и его лексическое значение	1
81.	Однозначные и многозначные слова.	1
82.	Прямое и переносное значение слов.	1
83.	Омонимы.	1
84.	Синонимы.	1
85 - 86.	Сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2
87.	Антонимы.	1
88.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1
89-90	Подробное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.		26 часов
91.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1
92.	Изменение и образование слов.	1
93.	Окончание.	1
94.	Сочинение по личным впечатлениям.	1
95.	Основа слова.	1
96.	Корень слова.	1
97-98	Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	2
99.	Суффикс.	1
100	Приставка.	1
101	Выборочное изложение с изменением лица.	1
102 - 103	Чередование звуков. Беглые гласные.	2
104 - 105	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2
106	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
107	Буквы З и С на конце приставок.	1
108	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1
109	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1

110	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1
111	Буквы И – Ы после Ц.	1
112	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
113 - 114	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
115 - 116	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	2
Морфология. Орфография. Культура речи 50 часов		
117	Морфология. Имя существительное как часть речи.	1
118	Доказательство в рассуждении.	1
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
120	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
121	Род имен существительных.	1
122	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1
123-124	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2
125	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
126	Три склонения имен существительных.	1
127	Падежи имен существительных.	1
128-129	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
130	Множественное число имен существительных.	1
131	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
132	Морфологический разбор имени существительного.	1
133	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
134	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1
135 - 136	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
137-138	Имя прилагательное как часть речи.	2
139	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
140-141	Р. Р. Описание животного	2
142	Прилагательные полные и краткие.	1
143	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
144	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
145-146	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
147	Глагол как часть речи.	1
148	Не с глаголами.	1
149	Р. Р. Рассказ	1
150	Неопределенная форма глагола.	1

151	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1
152-153	Виды глагола.	2
154	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1
155	Время глагола.	1
156	Прошедшее время глагола.	1
157	Настоящее время глагола.	1
158	Будущее время глаголов.	1
159	Спряжение глаголов.	1
160	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
161	Морфологический разбор глагола	1
162	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1
163	Употребление времен.	1
164	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
165-166	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2
Повторение и систематизация изученного за год		4 часа
167	Повторение изученного за год. Разделы науки о языке.	1
168	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
170	Итоговое тестирование.	1

6 класс

№ урока	Разделы и темы урока	Количество часов
1-3	Язык. Речь. Общение	3
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения.	1
4-12	Повторение изученного в 5 классе	9
4	Фонетика, орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
6	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
7	Работа над ошибками. Части речи.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетания.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
13-17	Текст	5
13	Текст, его особенности.	1

14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
15	Начальные и конечные предложения текста.	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
18-29	Лексика. Культура речи.	12
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Р.р. Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
21	Диалектизмы.	1
22	Исконно русские и заимствованные слова.	1
23	Неологизмы.	1
24	Устаревшие слова.	1
25	Словари.	1
26	Составление словарной статьи.	1
27	Повторение.	1
28	Контрольный диктант №2.	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
30-33	Фразеология. Культура речи	4
30	Фразеологизмы.	1
31	Р.р. Источники фразеологизмов.	1
32	Повторение.	1
33	Контрольный тест №1 по теме «Лексика и фразеология».	1
34-67	Словообразование. Орфография. Культура речи.	34
34	Морфемика и словообразование.	1
35	Р.р. Описание помещения.	1
36	Основные способы образования слов в русском языке.	1
37	Основные способы образования слов в русском языке.	1
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование	1
39-40	Этимология слов.	2
41	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1
42	Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	1
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
44-45	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	2
46-47	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	2
48-49	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	2
50-51	Повторение.	2
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
54-55	Буквы Ы и И после приставок.	2
56-58	Гласные в приставках пре- и при- .	3
59	Выборочное изложение.	1
60	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

62-63	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	2
64	Сложносокращенные слова.	1
65-66	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	2
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.	
68-92	Имя существительное	25
68	Имя существительное как часть речи.	1
69	Род имен существительных.	1
70-71	Разносклоняемые имена существительные.	2
72-73	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	2
74	Несклоняемые имена существительные.	1
75	Род несклоняемых имен существительных.	1
76-77	Имена существительные общего рода.	2
78	Морфологический разбор имени существительного.	1
79	Р.р. Письмо.	1
80-81	НЕ с существительными.	2
82	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	1
83	Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями.	1
84	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
85	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1
87-88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2
89-90	Повторение по теме «Имя существительное».	2
91	Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное».	1
92	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
93-117	Имя прилагательное	25
93	Имя прилагательное как часть речи.	1
94-95	Р.р.Описание природы.	2
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	2
98-99	Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
100-101	Относительные прилагательные.	2
102	Притяжательные прилагательные.	1
103	Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное».	1
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106	НЕ с прилагательными.	1
107	НЕ с прилагательными и существительными.	1
108	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
109-110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2

111	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
116	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1
117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
118-135	Имя числительное	18
118	Имя числительное как часть речи.	1
119	Простые и составные числительные.	1
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
122	Порядковые числительные.	1
123-124	Разряды количественных числительных.	2
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1
126	Дробные числительные.	1
127	Собирательные числительные.	1
128	Морфологический разбор имени числительного.	1
129	Контрольный тест №4 по теме «Числительное».	1
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
131	Р.р. Составления текста объявления.	1
132	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
133	Подготовка к контрольному диктанту.	1
134	Контрольный диктант №7.	1
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
136-160	Местоимение	25
136	Местоимение как часть речи.	1
137-138	Личные местоимения.	2
139	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1
140	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
141-142	Вопросительное и относительное местоимение.	2
143-144	Неопределенные местоимения.	2
145-146	Отрицательные местоимения.	2
147	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1
148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
149	Притяжательные местоимения.	1
150-151	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	2

152-153	Указательные местоимения.	2
154	Определительные местоимения.	1
155	Местоимения и другие части речи.	1
156	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	1
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
158	Морфологический разбор местоимения.	1
159	Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».	1
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
161-191	Глагол	31
161	Глагол как часть речи.	1
162-163	Разноспрягаемые глаголы.	2
164	Р.р. Написание сжатого изложения.	1
165	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
166-167	Глаголы переходные и непереходные.	2
168	Наклонение глаголов.	1
169-170	Изъявительное наклонение глагола.	2
171-172	Условное наклонение глаголов.	2
173-174	Повелительное наклонение глагола.	2
175	Контрольный тест №6 по теме «Глагол».	1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
177	Употребление наклонений.	1
178-179	Безличные глаголы.	2
180	Морфологический разбор глагола.	1
181-182	Повторение по теме «Наклонение глагола».	2
183	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.	1
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
185	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1
186-188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	3
189	Повторение по теме «Глагол».	1
190	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	1
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
192-204	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13
192	Р.р. Разделы науки о языке.	1
193-194	Орфография.	2

195-196	Пунктуация.	2
197-198	Лексика и фразеология.	2
199	Словообразование.	1
200	Морфология.	1
201	Синтаксис.	1
202	Итоговый тест.	1
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
204	Итоговый урок.	1

7 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5 – 6 классах	8
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
9	Диктант с грамматическим заданием. Входная диагностика.	1
	Текст и стили речи	4
10	Р. Р. Текст.	1
11	Диалог как текст	1
12	Виды диалога	1
13	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	1
	Морфология и орфография. Культура речи	
	Причастие	30
14- 15	Причастие как часть речи	2
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот.	1
18	Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Р.Р. Описание внешности человека.	1
20	Р/р Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям.	1

21	Действительные и страдательные причастия.	1
22	Краткие и полные страдательные причастия.	1
23-24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
25-26	Действительные причастия прошедшего времени.	2
27	Р/р Изложение.	1
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31	Гласные перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32-33	-НН- и –Н- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. –Н- в отглагольных прилагательных.	2
34	-Н- и –НН- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
35-36	Р.Р. Выборочное изложение	2
37	Морфологический разбор причастия. Тест по теме «Правописание причастий»	1
38-39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2
40	Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
41	Повторение по теме «Причастие».	1
42	Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
43	Работа над ошибками.	1
	Деепричастие	14
44	Деепричастие как часть речи	1
45 – 46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2
47	Не с деепричастиями.	1
48	Деепричастия несовершенного вида.	1
49-50	Деепричастия совершенного вида.	2
51	Морфологический разбор деепричастий.	1
52	Самостоятельная работа по теме «Деепричастие». Тест.	1
53	Повторение по теме «Деепричастие».	1
54	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Р.Р. Описание действий людей.	1

57	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1
	Наречие	25
58	Наречие как часть речи.	1
59	Разряды наречий.	1
60	Степени сравнения наречий.	1
61	Степени сравнения наречий.	1
62	Морфологический разбор наречия.	1
63 -64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е.	2
65	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
66	Н и НН в наречиях на –о и -е	1
67	Р/р Описание действий как вид текста.	1
68	Р/р Сочинение «Искусный мастер».	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
71	Буквы О и А на конце наречий	1
72 – 73	Дефис между частями слова в наречиях	2
74 – 76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3
77	Ь после шипящих на конце наречий.	1
78	Р.Р. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.	1
79	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1
80	Повторение по теме «Наречие».	1
81	Диктант по теме «Наречие».	1
82	Работа над ошибками.	1
	Учебно-научная речь	2
83	Отзыв	1
84	Учебный доклад	1
	Категория состояния	4
85 -86	Категория состояния как часть речи	2
87	Морфологический разбор слов категории состояния.	1
88	Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы (по упр.322.).	1
	Служебные части речи. Предлог	10
89	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1

90	Употребление предлогов.	1
91	Непроизводные и производные предлоги.	1
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
93 – 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
95	Р.Р. Рассказ на основе увиденного на картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
96	Повторение по теме «Предлог».	1
97	Контрольная работа по теме «Предлог».	1
98	Работа над ошибками.	1
	Союз	12
99	Союз как часть речи.	1
100	Простые и составные союзы.	1
101	Союзы сочинительные и подчинительные. ССП и СПП.	1
102	Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП	1
103	Подчинительные союзы. Знаки препинания а СПП	1
104	Морфологический разбор союза.	1
105 – 106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2
107	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	1
108	Повторение по теме «Союз».	1
109	Диктант по теме «Союз».	1
110	Работа над ошибками.	1
	Частица	15
111	Частица как часть речи.	1
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
113- 114	Смыслоразличительные частицы.	2
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
116	Р.Р. Устное выступление с рассказом, составленным по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.»	1
117	Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
118	Различение частиц НЕ и НИ на письме.	1
119- 120	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	2
121	Различение частицы НИ, союза НИ – НИ и приставки НИ.	1
122	Р.Р. Составление рассказа по данному сюжету.	1

123	Повторение по теме «Частица».	1
124	Контрольная работа по теме «Частица».	1
125	Работа над ошибками.	1
	Междометие	3
126	Междометие как часть речи.	1
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
128	Проверочная работа по теме «Междометие»	1
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	8
129	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
130	Фонетика. Графика	1
131	Лексика и фразеология	1
132	Морфемика. Словообразование.	1
133	Морфология. Орфография	1
134	Синтаксис. Пунктуация.	1
135	Годовой контрольный диктант за 7 класс.	1
136	Работа над ошибками. Итоги года	

8 класс

№ уро ка	Разделы и темы урока	Количес тво часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
	Повторение изученного в 7 классе	5+2
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5 PP	Сжатое изложение	1
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1
7	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
8 PP	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Сочинение-описание по картине	1
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1
9	Основные единицы синтаксиса	1
1 0	Текст как единица синтаксиса	1
1 1	Предложение как единица синтаксиса	1

1 2	Сжатое изложение	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1
14	Виды словосочетаний	1
15	Связь слов в словосочетании	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1
Предложение. Простое предложение		2+1
17	Грамматическая основа предложения	1
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
19 PP	Сочинение-описание	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения		6+2
2 0	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1
2 1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
2 2	Сочинение – повествование	1
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
27	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
Второстепенные члены предложения		6+2
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
31 PP	Сжатое изложение	1
32	Обстоятельство	1
33	Основные виды обстоятельств	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35 PP	Характеристика человека	1
Односоставные предложения		9+2
36	Главный член односоставного предложения	1
37	Назывные предложения	1
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1
39	Неопределенно-личные предложения	1
40	Безличные предложения	1
41 PP	Сочинение –рассуждение	1
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1
43	Сжатое изложение	1

44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
Простое осложненное предложение		1
47	Понятие об осложненном предложении	1
Однородные члены предложения		12+2
48	Понятие об однородных членах предложения	1
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1
50 РР	Сжатое изложение	1
51	Однородные и неоднородные определения	1
52	Сочинительные союзы при однородных членах	1
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
58 РР	Сочинение-описание	1
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
Предложения с обособленными членами.		18+2
62	Понятие об обособлении	1
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова - имени собственного	1
67 РР	Сочинение-рассуждение	1
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1

71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
2 PP	Сжатое изложение	1
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1
75- 76	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
8	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
Обращение.		4
82	Назначение обращения	1
83	Распространенные обращения	1
84	Знаки препинания при обращении	1
85	Употребление обращений	1
Вводные слова и вставные конструкции.		5+2
86	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1
87	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1
88	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1
89 PP	Сочинение-рассуждение	1
90	Вставные слова, сочетания и предложения	1
91	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1
2 PP	Сжатое изложение	1
Чужая речь		6
93	Прямая и косвенная речь	1
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1
95	Диалог	1
96	Предложения с косвенной речью.	1
97	Цитаты и знаки препинания при них.	1
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		4
99	Синтаксис и пунктуация	1
100	Синтаксис и орфография	1
101	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	1
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах - 15 часов		
2	Фонетика. Тест № 1	1
3	Лексика и фразеология. Тест № 2	1
4	Р.Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	1
5	Морфемика. Словообразование Тест № 3	2
6	Синтаксис словосочетания . Тест № 4	
7	Тренировочные упражнения	1
8	Простое предложение. Тест № 5	1
9	Грамматическая основа в простом предложении	1
10	Тренировочные упражнения	1
11	Предложения с обособленными членами	1
12	Предложения с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями	1
13	Тренировочные упражнения	1
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Урок рефлексии. Тест № 6	1
16	Р.Р. Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста	1
Сложное предложение. Культура речи – 9 часов		
17	Понятие о сложном предложении	1
18	Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
19	Тренировочные упражнения	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	Интонация сложного предложения	1
22	Тренировочные упражнения	1
23	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием «Сложное предложение»	1
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Урок рефлексии	1
25	Р.Р. Сжатое изложение	1
Сложносочинённые предложения – 12 часов		
26	Понятие о сложносочинённом предложении	1
27	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	1
28	Тренировочные упражнения	
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1

30	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
31	Тренировочные упражнения	
32	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
33	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тест № 7	1
34	Тренировочные упражнения	1
35	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием «Сложносочиненные предложения»	1
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Урок рефлексии	1
37	Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста	1
Сложноподчинённые предложения - 3 часа		
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Тест № 8	1
40	Тренировочные упражнения	1
Основные группы сложноподчинённых предложений – 24 часа		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
44	Тренировочные упражнения	1
45	Р.Р. Сжатое изложение	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
47	Тренировочные упражнения. Тест № 9	1
49	Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	1
52	Тренировочные упражнения	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия.	1
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	
55	Тренировочные упражнения	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Тест № 10	3
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	3
58	Тренировочные упражнения	
59	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	3
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Тест № 11	2

61	Тренировочные упражнения	
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1
64	Тренировочные упражнения	1
65	Контрольный тест № 13	1
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Урок рефлексии	1
67	Тренировочные упражнения	1
Бессоюзные сложные предложения – 14 часов		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
69	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
70	Тренировочные упражнения	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения,	1
73	Тренировочные упражнения	1
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
75	Тренировочные упражнения	1
76	Тире в БСП	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Тест № 14	1
78	Тренировочные упражнения	1
79	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Сложноподчиненное предложение»	1
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Урок рефлексии	1
81	Р.Р. Сжатое изложение	
Сложные предложения с различными видами связи – 10 часов		
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
83	Предложения с разными видами связи	1
84	Тренировочные упражнения	1
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
87	Тренировочные упражнения	1
88	Повторение по теме «СП с различными видами связи». Тест № 15	1
89	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием «Сложноподчиненное предложение»	1

90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Урок рефлексии. Тест № 16	1
91	Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)		
92	Фонетика и графика	1
93	Урок повторения ранее изученного	1
94	Р.Р. Сжатое изложение	
95	Лексикология (лексика), фразеология	1
96	Морфемика. Словообразование	1
97	Тренировочные упражнения	1
98	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1
99	Анализ ошибок, допущенных в работе. Урок рефлексии	1
100	Р.Р. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста	
101	Морфология. Орфография.	1
102	Синтаксис. Пунктуация.	1