

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Среднепостольская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
школы

29.08.2023 г.

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 10 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Приказ № 232  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по курсу иностранный язык  
(английский)  
класс 5-9**

Составители:

Данилова О.П.

Кочурова Н.Н.

д. Средний Постол, 2023

Рабочая программа по «Английскому языку» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»);
- Авторская программа УМК «Английский язык», авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Среднепостольская СОШ»;
- Положение « О разработке рабочей программы учителя, осуществляющего функции введения ФГОС НОО» МБОУ

«Среднепостольская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Английский язык» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014.

Учебно-методические комплекты (УМК) курса «Английский язык» для обучающихся 5—9 классов российских общеобразовательных учебных заведений (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) разработаны российскими и британскими специалистами в области преподавания английского языка и выпущены в свет как совместный труд издательств «Русское слово» и «Макмиллан Паблишерз Лимитед». УМК входят в систему учебников «Инновационная школа».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;



- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы.**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь. Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работ

Аудирование. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Письменная речь. Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами). Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография. Выпускник научится: правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи. Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
  - условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

**Предметное содержание речи.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения. Говорение.** Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки. Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.



**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формируются и

совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства. Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for apicnic) иереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals;Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииibe/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкцииисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at thestation tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглагольвформахдействительногозалогаивзъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, FutureSimple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглагольиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to,shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими

названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

## Тематическое планирование 5 класс.

Нумерация уроков	Разделы и темы урока	Количество часов
1	<b>Мой мир.</b> Моя семья.	1
2	Такие разные семьи	1
3	Школа	1
4	Школьные принадлежности	1
5	Я хотел бы жить...	1
6	Город моей мечты	1
7	Место, где я живу	1
8	Вот эта улица, вот этот дом...	1
9	Чтение	1
10	Англоязычные страны	1
11	Повторение пройденного материала	1
12	Проверочная работа по разделу №1	1
13	<b>Все о школе.</b> Школьные предметы	1
14	Мой школьный портфель	1
15	Что в моем портфеле?	1
16	Школьная столовая	1
17	Школьная еда	1
18	Моя школа	1
19	Чтение	1
20	Откуда приходят слова?	1
21	Повторение пройденного материала	1
22	Проверочная работа по разделу №2	1
23	<b>Работа и игры.</b> Режим дня	1
24	Повседневные дела	1
25	Ты хороший друг?	1
26	Чем ты занимаешься в школе?	1
27-28	Как ты добираешься до школы?	2
29	Чтение	1
30	Повторение пройденного материала	1
31	Проверочная работа по разделу №3	1
32	<b>Мой крохотный мир.</b> Обязанности по дому	1
33	Мои обязанности по дому	1
34	Работа и игры	1
35	Защита окружающей среды	1
36	Бережное отношение к природе	1
37	Помощь по дому	1
38	Я помогаю по дому	1
39	Чтение	1
40	Наука	1
41	Повторение пройденного материала	1
42	Проверочная работа по разделу №4	1
43	<b>Учимся сравнивать.</b> Друзья	1
44	Лучший друг	1
45	Описание своей семьи	1

46	Кто быстрее?	1
47	Животные и предметы	1
48	Город или деревня?	1
49	Чтение	1
50	Твоя география	1
51	Повторение пройденного материала	1
52	Проверочная работа по разделу №5	1
53	<b>Правила.</b> Мы вынуждены носить школьную форму	1
54	Мне надо...	1
55	Правила в спорте	1
56	Могу или не могу?	1
57	Правила движения	1
58	Я должен или мне следует...	1
59	Правила, правила, правила	1
60	Школьные правила	1
61	Чтение	1
62	Здоровый образ жизни	1
63	Повторение пройденного материала	1
64	Проверочная работа по разделу №6	1
65	<b>Жизнь в прошлом.</b> Известные люди	1
66	Национальности	1
67	Повседневные дела	1
68	Дело было в прошлом	1
69	Достопримечательности Лондона	1
70	Школьные экскурсии	1
71	История появления кроссовок в США	1
72	Чтение	1
73	Информационные технологии	1
74	Повторение пройденного материала	1
75	Проверочная работа по разделу №7	1
76	<b>Расскажи историю.</b> Плохое начало дня	1
77	Начало дня	1
78	Отдых	1
79	Отдых на море	1
80	Гулливер в Лиллипутии	1
81	Опиши события	1
82	Моя жизнь	1
83	Моя личная жизнь	1
84	Чтение	1
85	Искусство	1
86	Повторение пройденного материала	1
87	Проверочная работа по разделу №8	1
88	<b>Взгляд в будущее.</b> Планы на каникулы	1
89	Взгляд в будущее	1
90	События в будущем	1
91	Предсказания	1
92	Давайте покатаемся	1
93	Лохнесские каникулы	1

94	Карта Шотландии	1
95	Жаль, что тебя не было!	1
96	Чтение	1
97	Я в будущем	1
98-99	Повторение пройденного материала	2
100-101	Итоговая годовая контрольная работа.	2
102	Работа над ошибками.	1

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Разделы и темы урока.	Кол-во часов
1	Стартовый тест	1 ч.
Раздел №1. Приглашаем к разговору.		
2	Языки, страны, национальности.	1 ч.
3	Мировые языки.	1 ч.
4	Глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях	1 ч.
5	Прилагательные. Изучение языков.	1 ч.
6	Многообразие языков в Британии.	1 ч.
7	Глагол to be в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1 ч.
8	Анкета «О себе»	1 ч.
9	Составление диалога.	1 ч.
10	Проверочная работа по разделу №1.	1 ч.
Раздел №2. Семья.		
11	Семья	1 ч.
12	Семья Бумеров. Увлечения в семье.	1 ч.
13	Увлечения. Искусство.	1 ч.
14	Группа McFly	1 ч.
15	Описание внешности, характера.	1 ч.
16	Национальные праздники Америки.	1 ч.
17	О себе.	1 ч.
18	Описание любимой музыкальной группы.	1 ч.
19	Покупка подарка в магазине.	1 ч.
20	Проверочная работа по разделу №2.	1 ч.
Раздел №3. Досуг и увлечения.		

21	Увлечения	1 ч.
22	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1 ч.
23	Информационные технологии в современной жизни	1 ч.
24	Настоящее простое. Повторение	1 ч.
25	Распорядок дня	1 ч.
26	Музыка Ирландии	1 ч.
27	О себе.	1 ч.
28	Электронная почта	1 ч.
29	Даем указания, инструкцию.	1 ч.
30	Проверочная работа по разделу №3.	1 ч.
31	Контрольная работа по разделам 1-3	1 ч.
32	Урок чтения	1 ч.
Раздел №4. Школа и школьная жизнь.		
33	Школьные предметы	1 ч.
34	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1 ч.
35	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1 ч.
36	Любимые и нелюбимые занятия	1 ч.
37	Распорядок дня	1 ч.
38	Шотландия	1 ч.
39	Радиоинтервью	1 ч.
40	Анкета	1 ч.
41	Даем указания, инструкцию	1 ч.
42	Проверочная работа по разделу № 4	1 ч.
Раздел №5. Окружающая среда.		
43	Дикая природа	1 ч.
44	Всемирные организации по защите животных	1 ч.
45	Многообразие животного мира.	1 ч.
46	Урок грамматики	1 ч.
47	Фобии	1 ч.
48	Австралия	1 ч.
49	Самые популярные питомцы	1 ч.
50	Веб-проект о животных	1 ч.
51	Даём указания ,инструкцию	1 ч.
52	Повторение пройденного материала по разделу №5	1 ч.
Раздел №6. Досуг и путешествия.		
53	«Достопримечательности города»	1 ч.
54	Достопримечательности Лондона.	1 ч.
55	Урбанизация. Крупные города	1 ч.
56	Описание местоположения объектов в городе	1 ч.
57	Продукты питания	1 ч.
58	Англия. Летние праздники.	1 ч.
59	Рацион питания	1 ч.
60	Добро пожаловать в Дублин	1 ч.
61	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	1 ч.
62	Проверочная работа по разделу №6.	1 ч.
63	Контрольная работа по 3-6 разделам.	1 ч.
64	Урок чтения	1 ч.
Раздел №7. Жизнь в прошлом.		



65	Профессии	1 ч.
66	Чудеса древнего мира.	1 ч.
67	Первобытные люди	1 ч.
68	Описание событий в прошлом.	1 ч.
69	События 21 века.	1 ч.
70	Замки Уэльса	1 ч.
71	Посещение замка	1 ч.
72	Добро пожаловать в Дублин	1 ч.
73	В музее	1 ч.
74	Проверочная работа по разделу №7	1 ч.
Раздел №8. Командный дух.		
75	Спорт	1 ч.
76	Олимпийские игры	1 ч.
77	Спорт в различных странах мира	1 ч.
78	Олимпийские игры прежних лет.	1 ч.
79	Внешность спортсмена	1 ч.
80	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1 ч.
81	Спортивные события в прошлом	1 ч.
82	Опросный лист( спортивные события)	1 ч.
83	Прошедшие выходные	1 ч.
84	Проверочная работа по разделу №8.	1 ч.
Раздел №9. Каникулы.		
85	Каникулы. Погода.	1 ч.
86	Активные формы и виды отдыха	1 ч.
87	Климат на планете	1 ч.
88	Виды отдыха	1 ч.
89	Описание местности отдыха	1 ч.
90	Канада. Места отдыха.	1 ч.
91	Правила поведения в местах отдыха	1 ч.
92	Письмо другу из мест отдыха	1 ч.
93	Беседа о стоимости и количестве товара	1 ч.
94	Проверочная работа по разделу №9	1 ч.
95.	Контрольная работа по разделам 7-9	1 ч.
Раздел №10. Уроки повторения.		
96	Урок чтения	1 ч.
97-98	Урок грамматики	1 ч.
99-101	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ	1 ч.
102	Итоговый урок-игра	1 ч.

**ИТОГО:102 ч.**

### Тематическое планирование 7 класс.

Нумерация уроков	Разделы и темы урока	Количество часов
1	Описываем людей.	1
2	В школе.	1
3	Входная контрольная.	1
4	Раздел 1. <b>Музыка.</b> Инструменты и музыканты.	1
5	Чтение. Молодежная группа.	1
6	Грамматика. Простое настоящее время.	1
7	Тебе нравится эта музыка?	1
8	Музыка в Британии.	1
9	Ты любишь петь?	1
10	Музыкальный обзор.	
11	Какую музыку ты любишь?	1
12	Повторение.	1
13	Проверь себя.	1
14	<b>Раздел 2. Праздники.</b> Праздники. 5 ноября.	1
15	Чтение. Праздники в Великобритании.	1
16	Грамматика. Настоящее продолженное время.	1
17	Календарь особых дат.	1
18	День благодарения.	1
19	Грамматика. Настоящее простое и продолженное времена.	1
20	Приглашение.	1
21	Ты можешь мне помочь?	1
22	Повторение.	1
23	Проверь себя.	1
24	<b>Раздел 3. Где ты живешь? Дома.</b>	1
25	Дом, который построил Бен.	1
26	Что есть в доме?	1
27	Где работают люди?	1
28	Как живут за полярным кругом?	1
29	Что ты знаешь об Арктике?	1
30	Моя комната.	1
31	Как пройти в музей?	1
32	Повторение.	1
33	Проверь себя.	1
34	Обобщающее повторение. Говорение и чтение.	1
35	Обобщающее повторение.	1
36	Контрольная работа.	1
37	<b>Раздел 4. Кино.</b> Телевизионные передачи.	1
38	История мультипликации.	1
39	История телевидения.	1
40	Жанры кино.	1
41	Индийские фильмы.	1
42	Болливуд.	1
43	Опиши любимый фильм.	1
44	Давай посмотрим фильм.	1

45	Повторение.	1
46	Проверь себя.	1
47	<b>Раздел 5. Погода. Природные явления.</b>	1
48	Новости. Погода.	1
49	Землетрясения. Цунами.	1
50	Как появляются вулканы.	1
51	Как выжить во время землетрясения.	1
52	Ураган Катрина.	1
53	История спасения.	1
54	Рассказ о каникулах.	1
55	Хорошая погода, не так ли?	1
56	Повторение.	1
57	Проверь себя.	1
58	<b>Раздел 6. Игры. Игры.</b>	1
59	Обзор лучших игр.	1
60	Степени сравнения прилагательных.	1
61	Компьютер. Компьютерные игры.	1
62	Горские игры.	1
63	Модальные глаголы	1
64	Обзор игр.	1
65	Совет другу.	1
66	Повторение пройденного материала.	1
67	Проверь себя.	1
68	Реалити шоу.	1
69	Телевикторина.	1
70	Контрольная работа.	1
71	<b>Раздел 7. Наше будущее. История жизни.</b>	1
72	Наш углеродный след.	1
73	Грамматика. Простое будущее время.	1
74	Машина будущего.	1
75	Город без пластика.	1
76	Грамматика. Условные предложения.	1
77	Загрязнение природы. Нужно что-то менять.	1
78	Я выбираю экзамены.	1
79	Повторение пройденного материала.	1
80	Проверь себя.	1
81	<b>Раздел 8. Путешествия. Виды транспорта.</b>	1
82	Международный слет скаутов.	1
83	Здоровое питание.	1
84	Что ты собираешься делать?	1
85	Первая медицинская помощь.	1
86	Южная Африка.	1
87	Что доктор прописал.	1
88	Советы путешественнику.	1
89	Путешествие на автобусе.	1
90	Повторение.	1
91	Проверь себя.	1
92	<b>Раздел 9. Лучшие друзья. Лучшие друзья.</b> Личные вещи.	1
93	Письмо в редакцию.	1

94	Как учить английский язык.	1
95	Звезды и характеры.	1
96	Северная Ирландия.	1
97	Каникулы в Якутии.	1
98	Мой лучший друг.	1
99	В библиотеке.	1
100	Повторение.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1

**ИТОГО:102 ч.**

### Тематическое планирование 8 класс.

№	Название урока	Количество
1	Стартовый тест	1
2	РАЗДЕЛ №1 Знаменитости: введение новой лексики.	1
3	Школьные награды: чтение и обсуждение текста.	1
4	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
5	Антонимы. Личные качества. Аудирование.	1
6	Культурные открытия: Лауреаты нобелевской премии (женщины).	1
7	Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were.	1
8	Личная карточка: Профайл знаменитости.	1
9	Место встречи: построение и отработка диалога.	1
10	Повторение материала раздела 1	1
11	Проверочная работа № 1	1
12	РАЗДЕЛ №2 Работа над ошибками. Загадка Дэна Купера: чтение и обсуждение текста.	1
13	Прошедшее простое время: три формы глаголов.	1
14	Введение лексики по теме «Преступления».	1
15	Введение лексики. «О каких преступлениях говорят люди».	1
16	Культурные открытия: Предотвращение преступления.* Новые	1

	технологии и старые проверенные способы в борьбе с преступностью.	
17	Прошедшее длительное и прошедшее простое время – сравнение.	1
18	Личная карточка: Сообщение о событии.	1
19	«Как пройти?» : составление и отработка диалога.	1
20	Повторение материала раздела 2	1
21	Проверочная работа № 2	1
22	Работа над ошибками	1
23	РАЗДЕЛ №3 Глаголы по теме «Деньги» - Введение лексики.	1
24	Одна красная скрепка: чтение и обсуждение текста.	1
25	Степени сравнения прилагательных.	1
26	Реклама. Введение лексики по теме «Деньги» (существительные)	1
27	Количество: some, any, much, many, a lot of.	1
28	Личная карточка: письмо-благодарность. Правила написания личного письма.	1
29	В магазине: построение и отработка диалога.	1
30	Повторение материала раздела 3	1
31	Проверочная работа № 3	1
32	Работа над ошибками. Повторение разделов 1-3	1
33	Контрольная работа по разделам 1-3	1
34	Работа над ошибками. Мини-пьеса	1
35	РАЗДЕЛ №4 Экстрим: Введение новой лексики.	1
36	«Собачья жизнь»: чтение и обсуждение текста.	1
37	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение.	1
38	Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. * Отличия и смысловое значение слов.	1
39	Волонтерское движение в мире и в России.	1

40	Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.	1
41	Личная карточка: запись в блоге.	1
42	Происшествия и первая помощь: Составление и отработка диалогов.	1
43	Повторение пройденного материала	1
44	Проверочная работа по разделу №4.	
45	РАЗДЕЛ №5 Работа над ошибками. СМИ: введение новой лексики по теме «цифровые СМИ».	1
46	Революция рингтонов: чтение и обсуждение текста.	1
47	Настоящее совершенное время: for и since.	1
48	Веб-сайты, газеты, журналы: введение лексики.	1
49	Культурные открытия: Молодежные журналы – online и печатные издания.	1
50	Настоящее совершенное и прошедшее простое время: сравнение.	1
51	Личная карточка: A website review.	1
52	«Давай договоримся?»: составление и отработка диалога.	1
53	Повторение материала раздела 5	1
54	Проверочная работа № 5	1
55	РАЗДЕЛ №6 Работа над ошибками. Введение лексики, предлоги.	1
56	Из Испании в открытый космос: чтение и обсуждение текста.	1
57	Модальные глаголы will и might.	1
58	Введение лексики: прилагательные по теме экстрим. Аудирование: планируем путешествие.	1
59	Культурные открытия: Антарктический круиз.	1
60	Условные предложения первого типа.	1
61	Личная карточка: Описание места.	1
62	Передвижение на общественном транспорте: составление и отработка диалога.	1
63	Повторение материала раздела 6	1

64	Проверочная работа № 6	1
65	Работа над ошибками. Повторение (лексика, грамматика)	1
66	Повторение ( чтение, письмо аудирование)	1
67	РАЗДЕЛ №7 Жители мира в свете глобализации. Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
68	«Global Village fund»: чтение и обсуждение текста.	1
69	Условные предложения второго типа.	1
70	Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы.	1
71	Культурные открытия: Этический шоппинг.	1
72	Наречия, выражающие разную степень возможности.	1
73	Личная карточка: написание эссе «Свое мнение»	1
74	«Согласен или не согласен?» - Составление и отработка диалога.	1
75	Повторение материала раздела 7	1
76	Проверочная работа № 7.	1
77	РАЗДЕЛ №8 Работа над ошибками. Права и обязанности: введение лексики по теме «Домашние обязанности».	1
78	Переговоры с родителями: чтение и обсуждение текста.	1
79	Выражение обязанности: have to/ don't have to.	1
80	Значение слова: разные части речи. Аудирование: правила в кафе.	1
81	Культурные открытия: молодежь и закон.	1
82	Разрешение: can, could, be allowed to.	1
83	Личная карточка: напиши домашние правила.	1
84	Советы и обязанности: построение и отработка диалога.	1
85	Повторение материала раздела 8.	1
86	Проверочная работа № 8	1
87	РАЗДЕЛ №9 Работа над ошибками. Тело и душа: введение лексики по теме	1

	«Внешность».	
88	Время постричься: чтение и обсуждение текста.	1
89	Настоящее простое время: страдательный залог.	1
90	Отрицательные приставки прилагательных. * Аудирование: процесс рисования татуировки.	1
91	Культурные открытия: стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся.	1
92	Прошедшее простое время: страдательный залог.	1
93	Личная карточка: Описание себя по различным характеристикам.	1
94	Прием и отклонение приглашений: составление и отработка диалога.	1
95	Повторение материала раздела 9	1
96	Проверочная работа по разделу №9	1
97	Работа над ошибками. Урок чтения.	1
98	Урок повторения	2
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Подведение итогов. Игра.	1

ИТОГО: 102 ч.

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Вводный курс. Повторение. (6 часов)</b>		



1.	Вопросы с глаголами to be, have got.	1
2.	Вопросы с there is/ there are.	1
3.	Высказывания о предпочтениях	1
4.	Употребление Present Simple и выражений частотности	1
5.	Употребление степеней сравнения прилагательных	1
6.	Входной контроль	1
<b>Жертвы моды (9 часов)</b>		
7.	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён	1
8.	Мода и аксессуары	1
9.	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	1
10.	Поисковое чтение.	1
11.	Употребление относительных местоимений	1
12.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	1
13.	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой	1
14.	Повторение пройденного материала.	1
15.	Самостоятельная работа (лексико- грамматически тест)	1
<b>Великие избавления (11 часов)</b>		
16.	Новая лексика «глагольные сочетания»	1
17.	«Приземление». Работа с текстом.	1
18.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
19.	Факты и вымысел. Новые ЛЕ	1
20.	Рассказ о пожаре. Аудирование.	1
21.	«Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом.	1
22.	Настоящее совершенное время	1
23.	Написание отзыва о книге.	1
24.	Построение диалога: согласие / несогласие.	1
25.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1
26.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Смешение культур (10 часов)</b>		

27.	Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов».	1
28.	«Добро пожаловать в Летнюю школу!». Работа с текстом	1
29.	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1
30.	Британский и американский варианты английского языка.	1
31.	Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании».	1
32.	Прошедшее совершенное время.	1
33.	«Мой опыт в изучении иностранных языков».	1
34.	Беседа по теме «Поездка в Англию».	1
35.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
36.	Обобщающее повторение.	1
<b>Что дальше? (9 часов)</b>		
37.	Введение лексики по теме «Профессии».	1
38.	Формирование умений в чтении	1
39.	Конструкции, выражающие будущее время.	1
40.	Черты характера. Аудирование.	1
41.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии».	1
42.	Употребление герундия и инфинитива.	1
43.	Написание официального письма с опорой на образец. Контроль навыков письма.	1
44.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
45.	Контрольная работа (лексико- грамматически тест)	1
<b>Наш изменчивый мир (10 часов)</b>		
46.	Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ	1
47.	«Наводнения». Работа с текстом.	1
48.	Условные предложения 1 и 2 типа.	1
49.	«Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения	1
50.	«Здоровое питание». Работа с текстом	1
51.	Условные предложения 3 типа.	1
52.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1

53.	Практика устной речи. Выражения извинения.	1
54.	Повторение пройденного материала.	1
55.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Самовыражение (10 часов)</b>		
56.	Введение лексики по теме «Искусство».	1
57.	«Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом.	1
58.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1
59.	«Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование.	1
60.	«Современное искусство Великобритании». Работа с текстом.	1
61.	Страдательный залог: вопросительные предложения	1
62.	Любимое произведение искусства. Написание эссе.	1
63.	Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи».	1
64.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
65.	Обобщающее повторение.	1
<b>Наперекор всему (10 часов)</b>		
66.	«Страхи и фобии». Новые ЛЕ.	1
67.	Чтение с извлечением необходимой информации.	1
68.	Модальные глаголы.	1
69.	«Органы чувств человека». Развитие умения говорения.	1
70.	«Диалог с атлетом». Аудирование.	1
71.	Модальные глаголы, тренировка употребления.	1
72.	Написание биографии. Развитие навыков письменной речи.	1
73.	«Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи	1
74.	Повторение изученного материала	1
75.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Давайте встречаться ( 11 часов)</b>		
76.	«Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ	1
77.	«История Джека и Келли». Работа с текстом	1
78.	Косвенная речь.	1

79.	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
80.	Радиопередача. Аудирование.	1
81.	«Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации	1
82.	Косвенная речь: общие вопросы	1
83.	Написание электронного письма.	1
84.	«Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи.	1
85.	Повторение изученного материала	1
86.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
<b>Чудесный мир (16 часов)</b>		
87.	«Описание места/местности». Новые ЛЕ	1
88.	«Семь чудес света». Работа с текстом.	1
89.	Оборот used to.	1
90.	«Каникулы». Аудирование.	1
91.	Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».	1
92.	Обзор грамматических времён.	1
93.	Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма	1
94.	«В банке». Диалоги.	1
95.	Повторение изученного материала	1
96.	Самостоятельная работа по разделу (лексико- грамматически тест)	1
97.	Обобщающее повторение	1
98.	Итоговая контрольная работа (лексико- грамматически тест)	1
99.	Контроль навыков аудирования	1
100.	Контроль навыков чтения	1
101.	Контроль навыков монологической речи	1
102.	Урок повторения и обобщения материала	1

ИТОГО: 102 ч.